

TEZĂ DE ABILITARE
TEXT ȘI CONTEXT. CULTURĂ ȘI IDENTITATE ÎN
OPERELE SCRITORILOR ROMÂNI DE EXPRESIE
FRANCEZĂ

CONF. UNIV. DR. SPERANȚA SOFIA MILANCOVICI
“VASILE GOLDIȘ” WESTERN UNIVERSITY OF ARAD, ROMANIA

I. Realizări științifice, profesionale și academice

1. Parcursul universitar până la obținerea titlului de Doctor la Academia Română, Institutul de Istorie și Teorie Literară „G. Călinescu”

Privind retrospectiv, înspre anii formării mele la Colegiul Național „Moise Nicoară” Arad, la acea vreme, Liceul „Ioan Slavici”, clasa de filologie, ulterior la Universitatea de Vest din Timișoara, Facultatea de Litere, Istorie și Teologie, consider că mă pot număra printre acei privilegiați ai destinului, în cazul cărora profesia se suprapune unei vechi și constante pasiuni: literatura.

Aplecarea înspre aceasta, încă din perioada liceală, concretizată în rezultate la olimpiadele de profil, a continuat organic prin studii universitare în domeniul filologiei, iar descoperirea, în perioada liceului, prin mijlocirea mamei mele, dascăl la rândul ei, a operei lui Benjamin Fundoianu / Fondane, se va transforma, peste timp, într-o teză de doctorat și în studii găzduite de publicații de profil.

Am absolvit, în iunie 2003, Universitatea de Vest din Timișoara, Facultatea de Litere, Istorie și Teologie, specializarea Limba și literatura română - limba și literatura franceză, după care am continuat studiile, în cadrul aceleiași universități, la masteratul Literatură și mentalități (2003-2005).

Simultan, am urmat cursurile Universității de Vest „Vasile Goldiș” din Arad, Facultatea de Științe Umanist - Creștine, specializarea Jurnalism – Limba și literatura engleză, între anii 1999-2004.

Odată încheiat nivelul licență la Universitatea de Vest din Timișoara, în toamna anului 2003, prin promovarea unui examen pe post, am ocupat poziția de preparator universitar la Facultatea de Științe Umanist-Creștine a Universității de Vest „Vasile Goldiș” din Arad.

Între anii 2003-2007, am profesat și în cadrul Liceului Particular nr.1 „Vasile Goldiș” Arad, unde am predat limba și literatura română și limba și literatura franceză.

Anul 2004 a adus provocarea și reușița obținerii unei poziții de doctorand la Academia Română, Institutul de Istorie și Teorie Literară G. Călinescu, sub coordonarea prof. univ. dr. Crișu Dascălu și cu sprijinul decisiv al domnului Academician Eugen Simion, a domnului prof. univ. dr. Lucian Chișu, prof. univ. dr. Dumitru Mecu și a regretatului prof. univ. dr. Dan Mănuță.

În același an 2004 am devenit, prin concurs, asistent universitar la catedra de limbi moderne a Facultății de Științe Umaniste, Politice și Administrative a Universității de Vest „Vasile Goldiș” Arad.

După întrevederile avute cu coordonatorul lucrării, respectiv cu profesorii anterior amintiți, am convenit să tratez evolutiv, dar și comparativ, opera în limba română și în limba franceză a lui Benjamin Fundoianu / Fondane.

Susținerea publică a tezei mele de doctorat a avut loc în data de 08.07.2008. Președintele comisiei de doctorat a fost Academician, prof. univ. dr. Eugen Simion, iar comisia de analiză i-a avut ca membri pe prof. univ. dr. Lucian Chișu, prof. univ. dr. Dan Mănuță, prof. univ. dr. Nicolae Mecu.

Titlul lucrării a fost *De la Benjamin Fundoianu la Benjamin Fondane*, iar în urma deliberării comisiei, am primit calificativul Foarte bine și Distincția Magna cum laude. Certificarea a fost prin ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Tineretului nr. 3030 din 13.01.2009.

2. Teza de doctorat, punte spre cercetări ulterioare

Pentru a oferi o imagine de ansamblu asupra tezei de doctorat și, implicit, pentru a argumenta preocupările ulterioare pentru anumite aspecte legate de subiectul abordat, am considerat oportun să ofer, în câteva pagini, un rezumat al conținutului acesteia.

La momentul redactării tezei, am constatat că în peisajul scrierilor lui Benjamin Fundoianu / Benjamin Fondane rămăseseră suficiente zone neexplorate, conuri de umbră, aspecte puțin cunoscute sau afirmații care se cereau corectate, completate ori mai atent cercetate.

Discutând în ansamblu, pentru complexitatea activității culturale a literatului în cauză, materialul care i-a fost dedicat e destul de sumar. Multitudinea de direcții în care Fundoianu / Fondane s-a lansat din punct de vedere intelectual face extrem de dificilă sinteza, o manieră, cred, productivă de cercetare în acest sens fiind cea structurată pe areale delimitate.

Pentru ca structura tezei să respecte parcursul intelectual al autorului, am optat pentru o abordare cronologică a contribuției sale, atât în spațiul cultural român, cât și în cel francez. Așadar, succesiunea capitolelor lucrării nu evidențiază o opțiune axiologică, ci urmărește riguros evoluția personalității creatoare a celui în cauză.

3. Teza după obținerea titlului de Doctor în filologie

În anul 2011, am publicat teza de doctorat la Editura Vasile Goldiș University Press (*De la Benjamin Fundoianu la Benjamin Fondane*, ISBN 978-973-664-500-6, 335 p.), editură acreditată de către Consiliul Național al Cercetării Științifice (CNCS), categoria B pentru studii culturale.

Scopul fundamental a fost acela de a face cunoscute, prin intermediul cărții, coordonatele majore ale operei lui Benjamin Fundoianu / Fondane, cu precădere în România, dar și în spațiul francofon.

Cartea reprezintă o sinteză a preocupărilor mele de până la acea dată, dar și un punct de reper, sper, în bibliografia dedicată scriitorului.

În general, Fundoianu și Fondane au fost priviți ca doi autori distincți din perspectiva exegeților, iar ceea ce am încercat să realizez a fost tocmai o perspectivă întregitoare. Ambele componente ale operei, cea românească și cea franceză, sunt supuse analizei de amănunt, pentru ca mai apoi să propun o paralelă între acestea, cu concluzia că între etapele existențiale și artistice se lasă constatate continuități și discontinuități, care țin nu doar de schimbarea registrului lingvistic, ci și de modificarea ideologiilor filozofice și literare.

4. Raportări/trimiteri la teza de doctorat, în țară și în străinătate

În urma publicării, lucrarea a fost citată în paginile revistelor de specialitate, în volume colective, dar și în teze noi de doctorat.

Din păcate, identificarea exhaustivă a acestor citări este un demers aproape imposibil, însă am redat, în teza de abilitare, câteva dintre acestea, pentru a releva importanța monografiei dedicate lui Benjamin Fundoianu / Fondane, în peisajul de specialitate.

Printre recenziile care au apărut la scurt timp după publicare, menționăm:

- Constantinovici, Simona, Speranța Milancovici, *De la Benjamin Fundoianu la Benjamin Fondane*, "Vasile Goldiș" University Press Arad, 2011, ISBN 978-973-664-500-6, 335 p., Studii de Știință și Cultură, Volumul VIII, Nr. 2, iunie 2012, p. 149-151
- Dărăbuș, Carmen, *De la Benjamin Fundoianu la Benjamin Fondane sau periplul în spații culturale fertilizatoare / From Benjamin Fundoianu to Benjamin Fondane or a Journey into Fertile Cultural Spaces*, Europa, Novi Sad, nr.9, (An V), 2012, p. 140

Odată cu publicarea unor articole sau contribuții în volume colective, acestea au devenit accesibile spre consultare de către specialiștii din domeniu, atât în țară, cât și în străinătate, grație includerii în baze de date care sporesc vizibilitatea activității de cercetare.

În spiritul ideii potrivit căreia împărtășirea cunoașterii este esențială, am încercat identificarea unor ecouri pe care articolele semnate de mine l-au avut în rândul comunității academice și de cercetare.

5. Teza de doctorat în baze de date românești

Prezența în bazele de date naționale și internaționale este esențială pentru accesul rapid al cercetătorilor la informația relevantă.

Studiul pe care l-am propus poate fi consultat, în România, în diverse biblioteci, dintre care menționăm:

- Biblioteca Centrală Universitară Carol I, Universitatea din București (2 intrări)
- Biblioteca Centrală Universitară „Eugen Todoran”, Timișoara
- Biblioteca Centrală Universitară „Lucian Blaga”, Cluj-Napoca (12 intrări)
- Biblioteca Universității de Vest „Vasile Goldiș” din Arad
- Biblioteca Academiei Române (11 intrări)

6. Teza de doctorat în baze de date străine

La acestea, se adaugă bazele de date internaționale, care permit cercetătorilor străini identificarea bibliografiei dedicate unui anumit subiect și, eventual, consultarea acestor referințe, dacă bariera lingvistică este surmontabilă.

O căutare pe Internet permite constatarea că teza în discuție este prezentă în numeroase biblioteci, dintre care menționăm: Szeged University Library, Bayerische Staatsbibliothek, BNUS - Bibliotheque Nationale Universitaire de Strasbourg, National Library of Israel, Harvard University Library, Yale University Library, University of Iowa Libraries etc.

Ca exemplu, în baza de date Thomson Reuters / Web of Science, sunt 4 intrări indexate, în baza de date CEEOL – 40 de intrări, în JSTOR – 2 intrări. Lucrarea este prezentă și în cataloagele KVK (<https://kvk.bibliothek.kit.edu/>), cu 51 de intrări, lib.washington.edu, cu 18 intrări și www.worldcat.org, cu 52 de intrări. (date prelucrate la începutul anului 2023)

7. Studii ulterioare. Lărgirea ariei de investigație. Domenii de interes

Ulterior susținerii tezei de doctorat, în 2008, am continuat cercetările privind opera în limba română și în limba franceză a lui Benjamin Fundoianu / Fondane, păstrând pentru mulți ani, o cadență regulată a întâlnirilor cu membrii Société d'Etudes Benjamin Fondane, cu precădere la Peiresq / Annot, Franța, acolo unde aveau loc întâlnirile regulate ale societății.

În anii care au urmat, am publicat un număr de peste 30 de studii și recenzii în care am abordat opera celui în cauză, punând în valoare studiile altor specialiști și propunând piste noi de analiză.

În mod predictibil, parcurgerea bibliografiei necesare pentru redactarea tezei de doctorat, a determinat identificarea unor noi direcții de cercetare și a unor elemente de interes care au fost mai puțin exploatare (precum raporturile identitate-alteritate, exilul etc.). Preocupările pentru investigarea acestor zone de interes se regăsesc, de altfel, și în titlul acestei teze de abilitare.

8. Volume de autor și volume coordonate

În acest capitol, am prezentat volumele pe care le-am publicat în calitate de autor, traducerile și edițiile pe care le-am coordonat. Am încercat, pentru fiecare dintre titlurile enumerate, să surprind esența conținutului într-o scurtă descriere a contextului și a ideilor directoare.

Am prezentat, în secțiunile **9 (Articole / studii in extenso, publicate în reviste din fluxul științific internațional principal)**, **10 (Articole / contribuții în volume colective)** și **11 (Publicații in extenso, apărute în lucrări ale principalelor conferințe internaționale de specialitate)** ale lucrării, articolele și studiile publicate, încercând să surprind demersul de cercetare și concluziile fiecăruia.

12. Proiecte și finanțări câștigate prin competiție

Am enumerat, în acest capitol, proiectele de cercetare pe care le-am coordonat ca director sau în a căror echipă am fost membru, specificând referințele fiecăruia și problematica vizată.

13. Participări la manifestări științifice internaționale și naționale

Atât pe parcursul studiilor la Școala Doctorală, cât și ulterior susținerii publice a tezei, în 2008, am participat în mod constant la manifestări științifice din domeniul științelor umaniste și sociale, având cel puțin două obiective esențiale: promovarea cunoașterii și împărtășirea informațiilor de specialitate cu alți cercetători, dar și încercarea de a îmi lărgi orizontul de interes și contactele în spațiul academic național și internațional.

Pe de altă parte, participarea la acest tip de reuniuni științifice mi-a sporit, de fiecare dată, satisfacția profesională și a reconfirmat așezarea mea corectă, din punct de vedere profesional, pe tărâmul științelor umaniste.

Câteva dintre evenimentele de real impact la care am participat, remarcabile fie prin amploare, fie prin consecvență, fie prin ultra-specializare (a se vedea reuniunile Société d'Etudes Benjamin Fondane), se regăsesc în lista de mai jos și / sau au fost prezentate în capitolele anterioare ale acestei teze, acolo unde am încercat să surprind esența fiecărui material publicat în lucrările acestor manifestări științifice.

14. Activitatea didactică și administrativă

Norma de bază

În toamna anului 2003, prin promovarea unui examen pe post, am ocupat poziția de preparator universitar la Facultatea de Științe Umanist-Creștine a Universității de Vest „Vasile Goldiș” din Arad, evoluând succesiv la grad de asistent, apoi lector universitar și conferențiar, într-o cadență firească.

Din anul 2013, sunt conferențiar universitar, titular al disciplinelor literatură română, literatură pentru copii, limbă română, didactica limbii și literaturii române, post pe care sunt încadrată și în prezent.

Activitățile didactice anterior menționate s-au derulat în cadrul cursurilor de nivel licență, specializarea *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*. În plus, am predat și predau cursuri și la alte specializări, precum *Limbă modernă aplicată, Studii de securitate* (teoria comunicării, cultură și civilizație franceză) și masterat - specializările *Management educațional, Comunicare managerială și resurse umane* (comunicare managerială).

Pregătirea cursurilor m-a determinat să caut variante de documentare și de acces la noile teorii și tendințe din domeniu, pe care am dorit să le fac cunoscute studenților, prin intermediul cursurilor.

De asemenea, participarea constantă la manifestări științifice de specialitate mi-a permis familiarizarea cu abordările moderne ale diferitelor teme din aria mea de expertiză, pe care le-am abordat și discutat mai ales la cursurile pe care le-am redat în cadrul masteratului.

Pe lângă cursurile prevăzute în programele curente de studii la nivel licență și masterat, am propus oferirea, pentru studenții străini din cadrul universității, a unui curs intensiv de limba română, care funcționează din anul 2022, iar rezultatele sunt, în ansamblu, pozitive pentru activitatea studențească la facultățile de medicină, acolo unde acești studenți sunt cu precădere înmatriculați.

Necesitatea propunerii unui astfel de curs s-a datorat faptului că afluența studenților străini este tot mai ridicată, aceștia trebuind să își însușească în mod corect limba română, cel târziu până în anul al III-lea de studiu, atunci când activitatea clinică, în spitalele din România, îi obligă la o interacțiune coerentă cu pacientul.

Totodată, doresc să subliniez faptul că am coordonat și am fost referent științific pentru diferite cursuri elaborate de cadre didactice din învățământul preuniversitar și universitar. De asemenea, am coordonat și sunt coautor al unor volume de teste pentru examenul de licență. (*Teste grilă pentru examenul de licență*, Editura Daya, Satu-Mare, 2012; *Teste grilă pentru examenul de licență*, Editura Vasile Goldiș University Press, Arad, 2014; Coordonator *Teste grilă pentru examenul de licență la specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, Editura Vasile Goldiș University Press, Arad, 2023; Editor, *Culegere de texte – pregătire pentru examenul de licență, Specializarea Limbi moderne aplicate*, vol. III, Editura Vasile Goldiș University Press, Arad, 2023).

Activități didactice și de cercetare, în afara normei de bază

În afara activităților didactice din statul de funcții al facultății unde sunt titular, am desfășurat, de-a lungul anilor, activități didactice atât în mediul preuniversitar, având în vedere faptul că îmi doresc să înțeleg principiile de funcționare a acestuia, în vederea unei continuări organice a demersului educațional, cât și la Academia Națională de Informații „Mihai Viteazul” București, unde dețin calitatea de cadru didactic asociat.

De asemenea, am predat în cadrul unor programe postuniversitare sau cursuri intensive de limba română pentru studenți străini.

Am îndrumat anual, începând cu 2007, lucrări de licență, de absolvire, de masterat, lucrări pentru obținerea gradului didactic I la limba și literatura română, respectiv la limba și literatura franceză.

Am încercat, din acest punct de vedere, să propun studenților sau profesorilor coordonați, subiecte actuale și interesante, sincronizate cu cerințele actuale în cercetarea științifică, impunând totodată rigoare și respectarea eticii academice.

Am fost președinte și/sau membru în comisiile de licență și de masterat, precum și în comisia pentru obținerea gradului didactic al II-lea și I, în ultimii 15 ani.

De asemenea, am făcut parte, în calitate de președinte sau membru, în comisiile constituite la nivelul universității unde sunt titular, dar și la alte instituții, în vederea desfășurării examenelor pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare.

Totodată, în perioada 2008-2010, am desfășurat activități de cercetare în cadrul Institutului de Studii Banatice Titu Maiorescu, filiala Timiș a Academiei Române.

Simultan cu activitățile desfășurate la Arad, respectiv Timișoara, nu am încetat să mențin legătura profesională cu cei care, în cadrul Academiei Române, m-au ghidat pe parcursul formării la Școala Doctorală. Menționez relaționarea constantă cu prof. univ. dr. Lucian Chișu, grație căruia am avut acces la informație științifică esențială și care mi-a deschis calea înspre colaborări onorante.

Activități administrative și de management academic

De-a lungul anilor petrecuți la catedră, am avut simultan, preocupări administrative și didactice, încercând să contribui la fundamentarea pe calitate și competitivitate constructivă, a tânărului învățământ superior arădean.

Implicarea administrativă, deși cronofagă prin excelență, m-a ajutat să înțeleg resorturile interne care guvernează învățământul superior, mecanismele de funcționare a acestuia și să întrevăd posibile acțiuni de remediere.

Atunci când am candidat pentru poziția de decan, având în urmă experiența multor ani în poziții de conducere a diverse structuri academice, planul managerial pe care l-am propus a constituit un instrument de lucru pentru mandatul asumat și a prevăzut dezvoltarea didactică, științifică, a resurselor umane, a bazei materiale, atragerea de resurse financiare și creșterea prestigiului național și internațional al Facultății de Științe Socio-Umane și Educație Fizică și Sport. Printre dezideratele fundamentale pe care mi-am propus să le duc la îndeplinire aș menționa păstrarea unei structuri de programe academice care să fie în concordanță cu cerințele

pieței forței de muncă, dezvoltarea ofertei educaționale a facultății și evaluarea periodică a programelor de studiu, iar acolo unde se impune, restructurarea acestora.

Totodată, am avut în vedere asigurarea numărului de cadre didactice calificate necesare unui raport optim cadru didactic/student, conform cerințelor normative stabilite prin lege și standardele ARACIS, continuarea colaborării cu cadre didactice de prestigiu din țară și străinătate și promovarea unei culturi organizaționale bazate pe performanță.

Acordând prioritate cercetării științifice, am optimizat fluxurile de informare corectă și în timp util a tuturor membrilor facultății despre lansarea și datele cheie ale programelor naționale și internaționale de cercetare științifică și am încercat stabilirea de sarcini concrete pe colective/persoane în privința unei limite minime a numărului de articole publicate în reviste ISI/BDI, a numărului de comunicări susținute la conferințe/congrese naționale și internaționale, dar și organizarea de manifestări științifice cu participare locală, națională și internațională (mese rotunde, workshop-uri, conferințe, congrese).

Am înființat sau am contribuit nemijlocit la înființarea, de-a lungul anilor, a diferite specializări noi: limba și literatura chineză – limba și literatura engleză, resurse umane, an pregător limba română pentru studenți străini, studii de securitate.

15. Formarea continuă în universitate

Îndemnându-mi mereu cursanții înspre perfecționare continuă, la rândul meu, am participat la cursuri postuniversitare de formare, care au vizat dezvoltarea și lărgirea bagajului de cunoștințe ale cadrelor didactice. Voi puncta câteva dintre acestea, pe care le consider relevante și mai ales aplicabile în activitatea profesională în învățământul superior și cercetare.

Cursul de *Formator* (129 de credite), urmat în anul 2018, în organizarea CRFPA Mehedinți, Ministerul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice, Ministerul Educației Naționale, a vizat dobândirea următoarelor competențe: autoevaluare prin raportare la profilul de competențe al formatorului, de învățare pe tot parcursul vieții, de dezvoltare a competențelor transversale ; aplicare de metode și tehnici speciale de formare ; pregătirea activităților de formare ; proiectarea programelor de formare pornind de la standardele ocupaționale / de pregătire profesională existente ; motivarea formabililor, facilitarea învățării, sprijinirea transferului învățării în mediul de muncă ; gestionarea unui program de formare ; evaluarea învățării formabililor și evaluarea calității programului de formare în ansamblu; asigurarea calității, optimizarea și revizuirea unui program de formare; identificarea cererii de

formare existente pe piața forței de muncă; promovarea unui program de formare către beneficiari.

Un alt curs, urmat în cadrul FEDE – Federația Europeană pentru Educație, absolvit în 30 octombrie 2011, a contribuit la dezvoltarea competențelor de cultură și cetățenie europeană, drept comunitar, istoria și geografia Uniunii Europene, dar și la obținerea unei diplome europene în comunicare și a unui certificat de competență pentru limba franceză.

În anul 2023, am ales să particip la un curs care mi-a atras în mod deosebit atenția profesională, dedicat școlarizării persoanelor cu cerințe educaționale speciale, în organizarea Ministerului Educației și a Academiei Române.

O privire de ansamblu asupra evoluției problematicii privind integrarea socială, profesională și educațională a persoanelor cu dizabilități permite constatarea că în țara noastră, ulterior momentului 1989, s-au făcut pași importanți și decisivi în ceea ce privește egalitatea de șanse și integrarea în societate a acestei categorii.

Cu toate acestea însă, se impune constatarea că suntem încă departe de a considera că am fi parcurs pașii necesari pentru integrarea optimizată a acestora. Este nevoie, consider, de aplicarea sincronizată a unor măsuri corecte și, mai ales, realiste, pliate cu adevărat pe necesitățile persoanelor cu dizabilități. Pentru aceasta este nevoie de efortul conjugat și de implicarea constantă și efectivă a factorilor determinanți: rețelele de asistență socială, biserică, ONG-uri, clasa politică, reprezentanți ai domeniului educațional etc.)

Anterior înscrierii la cursul prezentat, am urmat și un *Program postuniversitar de formare și dezvoltare profesională continuă – Psihopedagogie specială școlară*, în cadrul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic. (2017-2018).

Am absolvit, de asemenea, un program de formare pentru activități de tip ID - Evaluarea calității în învățământul superior / managementul învățământului ID, Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior / Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, în decembrie 2013. Ulterior, tot în organizarea ARACIS, am urmat programul de formare - Evaluarea calității în învățământul superior, la Universitatea Lucian Blaga din Sibiu, în martie 2017.

De altfel, sunt, începând din anul 2012, expert evaluator ARACIS, calitate în care am participat la numeroase evaluări de programe de studii în domeniul științelor umaniste, la universități din Craiova, București, Sibiu, Brașov, Oradea etc. În mod firesc, activitatea de evaluare mi-a permis diversificarea și consolidarea relațiilor cu colegi din centre universitare

din țară, oferindu-mi, totodată, ocazia de a putea concepe strategii de optimizare a structurii și funcționării programelor de învățământ de la instituția unde am norma de bază.

În anul 2019, am dobândit calitatea de evaluator calitate pentru proiectele de manuale școlare de limba franceză (ordin MEN 3103/2019).

La acestea, trebuie adăugate și alte două formări, și anume: *Metode și tehnici de predare a educației juridice în școli și licee*, 25 noiembrie 2018, Asociația VeDem Just și Aradul Civic și cel de *Mediator antidiscriminare* (curs de formare profesională, Consiliul Național pentru Combaterea Discriminării, 2007).

În anul 2023, în urma realizării și depunerii documentației aferente aplicației pentru obținerea de finanțare prin Fondul național de Redresare și Reziliență – PNRR -, am obținut dotarea cu tehnologie și softuri de ultimă generație, a două laboratoare destinate, cu precădere, studenților din cadrul specializărilor pedagogia învățământului primar și preșcolar și psihologie. Totodată, în cadrul acestui proiect, am beneficiat de formare pentru noile tehnologii, realizate de către o echipă de experți în domeniu și finalizată prin examen de absolvire.

În completarea acestui demers, am urmat cursul și am susținut examenul – promovat în ianuarie 2024 – pentru obținerea atestatului ECDL – European Computer Driving Licence.

16. Implicarea în viața academică. Recunoașterea rezultatelor activității

Împreună cu alți colegi, ne-am implicat în organizarea a diferite congrese, conferințe, workshop-uri, simpozioane și colocvii, unele cu participare internațională.

De asemenea, în ultimii ani, sunt responsabil Erasmus pentru Facultatea de Științe Socio-Umane și Educație Fizică și Sport, având drept obiectiv primirea și îndrumarea studenților și cadrelor didactice din străinătate, veniți în mobilitate. În această calitate, am inițiat și dezvoltat colaborări cu instituții de învățământ superior din Europa, dar și din țări admise spre finanțare de către program, în ciuda faptului că nu fac parte din Uniunea Europeană. Aș puncta colaborarea deja tradițională cu Universitatea Roma Tor Vergata, prin prof. univ. dr. Louis Begioni, în special în domeniul psihomecanicii limbajului și a lingvisticii romanice. De altfel, în baza colaborării solide și de durată, am beneficiat, între anii 2021-2024, de statutul de *Cultore della materia* al Departamentului de Studii Literare, Filosofice și de Istorie a Artei de la Universitatea Roma Tor Vergata, poziție care m-a onorat și mi-a permis o inestimabilă experiență intelectuală.

Am participat și particip în continuare, anual, la schimburi de experiență cu Universitatea Lille – Franța, precum și cu Universitatea Catolică din același oraș, Universitatea Brest – Franța, Universitatea din Szeged – Ungaria etc.

În afara spațiului UE, relațiile de care răspund și pe care le-am pus în valoare în ultimii ani sunt, în special, cele cu universități din Serbia – respectiv Kragujevac și Novi Sad, precum și cu instituții de învățământ superior din Nepal și Haiti.

În ceea ce privește această ultimă colaborare cu instituția de învățământ numită Collège Universitaire de Roumanie – Port au Prince, Haiti, ca o recunoaștere a contribuției pe care am avut-o, împreună cu colegul meu, Ștefan_Iaroslav Daniel, în anul 2015, la crearea acestei structuri de învățământ superior, mă număr printre membrii consiliului director al CUROM, iar dezvoltarea colegiului și diversificarea relațiilor cu universități românești este o reală împlinire și o concretizare a vocației de dascăl, pentru care m-am format și căreia doresc să îi rămân fidelă până la finalul carierei mele.

Consider esențial, de asemenea, faptul că formările pe care le-am urmat în cadrul Erasmus Staff Week organizate de Universitatea Kragujevac – Serbia, dar și de Universitatea Catolică din Lille – Franța, au contribuit decisiv la dezvoltarea experienței mele în domeniul comunicării interculturale și mi-au permis formarea unor relații academice de cursă lungă.

În perioada 2014-2015 am coordonat, în calitate de Director, Departamentul ID – învățământ la distanță, în acest sens urmând formările necesare, menționate în capitolul anterior.

Asumându-mi principiul conducerii instituției unde sunt cadru didactic titular, și anume acela de a oferi universității și o dimensiune comunitară, am lărgit sfera instituțiilor cu care am facilitat încheierea de parteneriate, ocupându-mă personal de semnarea protocoalelor cu Inspectoratul de Poliție Județean Arad, Poliția Locală Arad, Agenția Națională împotriva Traficului de Persoane Timișoara etc.

Toate aceste instituții răspund unor nevoi de documentare și informare ale studenților și masteranzilor din cadrul facultății pe care o conduc, în calitate de decan, din anul 2017.

Anumite diplome și distincții, care mi-au fost acordate în anii de activitate, de către diferite organizații și instituții publice, de cultură sau învățământ, reprezintă forme de recunoaștere a contribuției pe care m-am străduit să o am la promovarea valorilor culturale și la împărtășirea cunoașterii.

17. Planuri de evoluție și dezvoltare a propriei profesionale

În primul rând, îmi propun continuarea activităților de cercetare pe direcțiile anterior prezentate, dar și pe altele de actualitate, și publicarea un număr însemnat de studii în publicații cu relevanță (ISI, ERIH, BDI) la nivel național și internațional.

De asemenea, am în vedere publicarea unei cărți axate pe problematica seensului existenței, din perspectiva filosofiei lui Benjamin Fondane și în corelație cu principiile logoterapiei lui Viktor Frankl.

De aceea, am făcut demersuri pe lângă persoanele cu funcții de răspundere din universitatea în care îmi desfășor activitatea, pentru înființarea un nou centru de cercetare și formare în logoterapie, în parteneriat cu specialiști din Franța, Italia și Luxemburg.

Pentru o mai eficientă transmitere a cunoștințelor din domeniu, voi participa, în continuare, la cursuri de formare destinate cadrelor didactice care predau în mediul universitar, deoarece sunt de părere că un cadru universitar trebuie să fie deschis la inovații și dornic să se pregătească pe parcursul vieții, pentru a se sincroniza cu noile tendințe din domeniul său de expertiză.

Pe plan intern, m-am implicat, în cursul anilor, în generarea și menținerea activă a unor colaborări esențiale pentru împărtășirea cunoașterii. În acest sens, având în vedere relațiile profesionale, de-a lungul anilor, atât cu Institutul de Istorie și Teorie Literară „G. Călinescu” al Academiei Române, cât și cu Filiala Timiș a Academiei Române, intenționez, în calitate de redactor șef al unei reviste cu poziționare bună în ierarhiile naționale și internaționale („Studii de Știință și Cultură”) să propun realizarea unor numere tematice, în parteneriat.

Îmi propun, de asemenea, continuarea unui demers inițiat cu succes în anii trecuți, la nivelul facultății unde dețin calitatea de titular, și anume îmbunătățirea planurilor de învățământ, la nivel licență și masterat, prin introducerea unor cursuri noi precum cel de existențialism și logoterapie.

Mă gândesc, de asemenea, la a propune conducerii instituționale ca după introducerea cu succes a cursului de comunicare în limba română, pentru studenți străini (începând cu anul 2022) să lansăm de cultură și civilizație românească – deschis tuturor studenților, atât români, cât și străini. Consider că acestea ar răspunde unei necesități tot mai evidente de îmbunătățire a competențelor de exprimare, gândire critică și raportare corectă la valorile naționale.

Pe palierul cercetării, obiectivele majore pe care mi le asum sunt : valorificarea rezultatelor cercetării prin publicarea de lucrări științifice, sporirea reputației științifice a departamentului, facultății și implicit a universității, participarea la proiecte și competiții de granturi, publicarea de articole în reviste cotate ISI, reviste de circulație internațională indexate în baze de date internaționale, în proceedings-uri (volumele conferințelor internaționale), în

reviste naționale recunoscute și acreditate CNCS, publicarea unei cărți la edituri naționale acreditate CNCS și realizarea unor lucrări care să întrunească rigorile editării pe plan național, respectiv internațional. De asemenea, am în vedere organizarea și participarea la manifestări științifice studentești cu scopul de implicare în activitatea de cercetare a studenților (cercurile științifice studentești, proiecte Erasmus, Grundvig) și participarea la manifestări științifice, în comisiile diverselor forumuri și manifestări științifice locale, naționale și internaționale.

Ca și teme predilecte de cercetare, mi-am propus, la momentul de față, următoarele direcții, în care să valorific unele dintre ideile vehiculate în paginile studiilor mele anterioare. Concret, ne-am gândit la următoarele proiecte:

- **Text și context: asumarea /negarea/ disimularea identității și raportarea individualității creatoare la cultura majorității în cazul intelectualilor evrei ai interbelicului românesc**
- **Ipostaze ale tineretului din România în secolul al XX-lea**
- **Rolul spațiului formativ și a celui de adopție în configurarea unui destin cultural româno-francez**
- **Identificarea, inventarierea și analiza manuscriselor lui Benjamin Fundoianu / Fondane (Bibliothèque Doucet – Sorbonne Paris, Biblioteca Academiei Române, respectiv Muzeul Național al Literaturii Române și Biblioteca Națională a României, fondurile Universității Yale, arhive private)**

II. Referințe bibliografice (selecție) – am oferit, în final, o selecție a titlurilor care au constituit baza cercetărilor mele, în anii de la redactarea tezei de doctorat și până astăzi.