



## UNIVERSITATEA „1 DECEMBRIE 1918” DIN ALBA IULIA

Facultatea de Istorie, Litere și Științe ale Educației  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

### TEMATICA EXAMENULUI DE LICENȚĂ Specializarea: Pedagogia învățământului primar și preșcolar

#### **Cadru didactic: Prof. univ. dr. habil. Dorin OPRIS**

1. Provocări și șanse în utilizarea mijloacelor electronice la ciclul primar
2. Utilizarea eficientă a mijloacelor electronice în învățământul preșcolar
3. Manualul electronic și predarea modernă la ciclul primar
4. Opționalul Informatică, la ciclul primar. Șanse și provocări
5. Opționalul Informatică, în învățământul preșcolar. Șanse și provocări
6. Tehnologiile de informare și comunicare în formarea inițială și continuă a cadrelor didactice
7. Utilizarea platformelor educaționale în activitatea didactică din învățământul preșcolar/ primar
8. Educația în grădiniță, între modelele din secolul al XIX-lea și cele actuale
9. Modele privind relația profesor-elev din pedagogia clasică
10. Perspective privind realizarea educației morale în învățământul preșcolar/ primar
11. Utilizarea calculatorului în predarea-învățarea-evaluarea disciplinei Arte vizuale și abilități practice, la ciclul primar
12. Pedagogiile alternative și învățământul contemporan
13. Educația STEM în învățământul preșcolar
14. Educația STEM în învățământul primar

#### **Cadru didactic: Conf.univ.dr. Letitia Simona MUNTEAN- TRIF**

1. Perspective, cerințe și practici noi în proiectarea și implementarea diferențiată și personalizată a curriculumului în învățământului preșcolar sau primar.
2. Demersuri inovative ale predării în societatea actuală, la nivel preșcolar sau școlar.
3. Repere în proiectarea și desfășurarea activităților opționale pentru educația timpurie sau școlaritatea mică.
4. Utilizarea eficientă a metodelor active sau creative sau care dezvoltă gândirea critică în învățământul preșcolar sau primar.
5. Bune practici în utilizarea ergonomiei didactice, premisa a unei învățări eficiente.
6. Strategii preventive de disciplinare pozitivă în clasa de elevi sau grupa de preșcolari. Comportamentul adecvat și comportamentul problematic în clasa de elevi sau grupa de preșcolari.
7. Evaluarea, de la demersul de proiectare la realizarea eficientă în educația timpurie și școlaritatea mică.
8. Portofoliul de evaluare/ Proiectul ca premisă a unei evaluări globale, progresive și unitare în educația timpurie și școlaritatea mică.
9. Practici reflexive de formare a capacității de autoevaluare la preșcolari și la elevii din învățământul primar.
10. Alternativele educaționale, o abordare flexibilă și deschisă în educație.



## UNIVERSITATEA „1 DECEMBRIE 1918” DIN ALBA IULIA

Facultatea de Istorie, Litere și Științe ale Educației  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

UNIVERSITATEA  
1 DECEMBRIE 1918  
DIN ALBA IULIA

### **Cadru didactic: Conf. univ. dr. Ioan SCHEAU**

1. Curriculum la decizia școlii și formarea competențelor civice
2. Intervențiile educaționale și conduita morală a elevilor de ciclul primar
3. Retroacțiuni ale activității de comunicare educațională
4. Deontologie educațională: repere filosofice
5. Realizarea obiectivelor educației moral-civice prin activități integrate
6. Noile educații-posibilități de valorificare în cadrul activităților specifice ariei curriculare Om și societate în învățământul preșcolar/primar
7. Metode și tehnici de autoevaluare a comportamentului moral-civic în cadrul activităților specifice ariei curriculare Om și societate în învățământul preșcolar/primar
8. Educația pentru valori democratice-acțiuni și influențe (in)formale
9. Învățarea bazată pe proiect în cadrul orelor de Educație Civică
10. Direcții de valorificare a activităților de educație civică la grădiniță
11. Modalități de evaluare a schimbărilor comportamentale la disciplina Educație civică
12. Obiectivele, conținutul și metodologia activităților de educație pentru societate în ciclul primar
13. Modalități de realizare a educației prin și pentru valori în învățământul preșcolar/primar
14. Formarea conduitei moral-civice la vârsta școlară mică
15. Modalități de individualizare și diferențiere a instruirii în cadrul activităților de educație civică din grădiniță
16. Modalități de valorificare a activităților integrate pentru formarea conduitei moral-civice la vârsta preșcolară

### **Cadru didactic: Conf. univ. dr. Ioana Cristina TODOR**

1. Strategii didactice care contribuie la dezvoltarea emoțională a preșcolarilor
2. Particularități ale dezvoltării emoționale a școlărilor mici. Modalități de intervenție în context didactic
3. Factori care contribuie la dezvoltarea cognitivă a preșcolărilor/școlărilor mici
4. Dezvoltarea comportamentului prosocial în învățământul primar
5. Rolul memoriei de lucru în învățare, în ciclul primar
6. Rolul povestirilor în dezvoltarea emoțională a preșcolărilor
7. Rolul povestirilor în dezvoltarea emoțională a școlărilor mici
8. Tehnici de exprimare emoțională și utilizarea lor în învățământul preșcolar
9. Managementul emoțiilor în învățământul primar
10. Bullying: strategii de prevenție și intervenție
11. Stimularea motivației pentru învățare în învățământul primar
12. Dezvoltarea emoțională prin intermediul jocului didactic
13. Valențe psihologice ale povestirii, la preșcolari
14. Gestionarea problemelor de comportament în învățământul primar. Exemple de bune practici

### **Cadru didactic: Lect. univ. dr. Iulia HERMAN**

1. Contribuția activităților extracurriculare la dezvoltarea comportamentului prosocial
2. Stimularea creativității prin teatru și dramatizare
3. Bullying-ul în școală, prevenție și intervenție
4. Consilierea părinților, implicații la nivelul abilităților socio-emoționale ale preșcolărilor
5. Strategii de management al clasei/grupeii destinate formării comportamentului disciplinat
6. Rolul activităților de dezvoltare personală în dezvoltarea abilităților socio-emoționale ale preșcolărilor
7. Relația dintre climatului clasei/grupeii și stilul managerial al cadrului didactic
8. Metodele didactice interactive și motivația pentru învățare
9. Optimizarea randamentului școlar prin proiectarea didactică bazată pe inteligențele multiple
10. Cooperare și acceptare în clasă/grupă prin strategii de management al clasei/al grupeii



## UNIVERSITATEA „1 DECEMBRIE 1918” DIN ALBA IULIA

Facultatea de Istorie, Litere și Științe ale Educației  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic



### **Cadru didactic: Conf. univ. dr. Dan IORDĂCHESCU**

#### I. ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

1. Rolul jocurilor și activităților la alegere în formarea și dezvoltarea independenței și creativității copiilor preșcolari.
2. Organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților practice din grădiniță.
3. Rolul activităților integrate în stimularea creativității copilului preșcolar.
4. Specificul activității de proiectare, organizare și desfășurare a activităților comune din grădiniță.
5. Modalități de valorificare a parteneriatului grădiniță-familie-comunitate în formarea personalității preșcolarului.
6. Particularitățile metodelor activ-participative în învățământul preșcolar.
7. Valorificarea relației școală-familie în socializarea copilului preșcolar.
8. Modalități de stimulare și dezvoltare a creativității la vârsta preșcolară.
9. Specificul activităților de instruire în mediul online. Avantaje și limite

#### II. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

1. Tehnici de stimulare a creativității școlarului mic.
2. Valorificarea relației școală-familie în socializarea școlarului mic.
3. Modalități de eficientizare a comunicării didactice în învățământul primar.
4. Modalități de stimulare și dezvoltare a creativității la vârsta școlară mică.
5. Rolul jocului didactic în procesul de socializare a școlarului mic.
6. Creșterea performanțelor școlare prin diferențierea și individualizarea activității instructiv educative în ciclul primar.
7. Managementul relațiilor interpersonale în colectivul școlar.
8. Specificul activităților de instruire în mediul online. Avantaje și limite

### **Cadru didactic: Conf. univ. dr. Ciprian BACIU**

1. Crearea și utilizarea poveștilor interactive digitale pentru dezvoltarea abilităților lingvistice ale elevilor din învățământul primar
2. Inteligența artificială ca instrument de personalizare a învățării în grădiniță
3. Realitatea augmentată în stimularea învățării prin jocuri educaționale în ciclul primar
4. Dezvoltarea resurselor educaționale interactive pentru învățământul preșcolar folosind inteligența artificială
5. Utilizarea realității virtuale pentru a sprijini învățarea prin descoperire în învățământul primar
6. Crearea resurselor educaționale pentru metavers destinate elevilor din învățământul primar
7. Impactul poveștilor digitale și al jocurilor educaționale în dezvoltarea abilităților socio-emoționale ale copiilor din grădiniță
8. Explorarea rolului inteligenței artificiale în îmbunătățirea evaluării formative a copiilor din învățământul preșcolar
9. Utilizarea realității augmentate în activitățile de învățare prin descoperire
10. Dezvoltarea abilităților cognitive la copii prin utilizarea aplicațiilor educaționale bazate pe inteligența artificială
11. Poveștile digitale și învățarea prin colaborare în grădiniță
12. Crearea de jocuri educaționale cu realitate augmentată pentru dezvoltarea abilităților motorii fine la copii din învățământul preșcolar
13. Valorificarea poveștilor digitale pentru educația socio-emoțională a elevilor din ciclul primar
14. Impactul poveștilor digitale în promovarea lecturii și înțelegerii la elevii din ciclul primar
15. Evaluarea impactului metodelor de învățare imersivă (VR/AR) asupra motivației și performanței școlare a elevilor din ciclul primar
16. Crearea de resurse educaționale în metavers pentru dezvoltarea creativității și a gândirii critice a elevilor din ciclul primar



## UNIVERSITATEA „1 DECEMBRIE 1918” DIN ALBA IULIA

Facultatea de Istorie, Litere și Științe ale Educației  
 Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

17. Impactul jocurilor educaționale digitale asupra motivației și performanței în învățământul preșcolar
18. Utilizarea inteligenței artificiale pentru crearea resurselor educaționale digitale pentru învățământul primar
19. Utilizarea inteligenței artificiale pentru crearea resurselor educaționale digitale pentru învățământul preșcolar
20. Utilizarea realității virtuale pentru creșterea performanțelor școlare ale elevilor din ciclul primar
21. Crearea și valorificarea resurselor educaționale în și pentru Metavers

### **Cadru didactic: Lect.univ. dr. Ramona Stefana PETROVAN**

1. Învățarea interactivă în învățământul preșcolar/primar
2. Formarea personalității elevilor prin intermediul activităților extracurriculare. Aplicații în cadrul programului *Sa știi mai multe , sa fii mai bun !Școala altfel*
3. Metoda didactică între tradițional și modern ,în actul de predare -învățare -evaluare din învățământul primar // sau special
4. Dezvoltarea limbajului și a abilităților de comunicare la vârsta preșcolară prin intermediul activităților de povestire .
5. Strategii de dezvoltare a inteligenței emoționale la școlarii mici/la preșcolari.
6. Strategii activizante de predare-învățare prin valorificarea teoriei inteligențelor multiple. Aplicații în învățământul primar.
7. Abordarea constructivistă a procesului instructiv-educativ în contextul pedagogiei diferențiate. Aplicații la clasele I-IV.
8. Dificultățile de învățare la școlarii mici. Cauze și strategii de intervenție./prevenție
9. Rolul planului de intervenție personalizat în integrarea școlară a copiilor cu cerințe educative speciale.
10. Rolul auxiliarelor curriculare în procesul instructiv-educativ din clasele I-IV.
11. Impactul tulburarilor de limbaj asupra randamentului școlar.
12. Achiziția scris-cititului și posibilele consecințe ale disgrafiei și dislexiei la școlarul mic.
13. Valențele formative ale activităților de tip integrat la preșcolari/la școlarii mici.
14. Particularități ale activității instructive educative în învățământul special .Aplicații cu privire la utilizarea metodelor didactice la clasele I-IV .
15. Metode specifice de evaluare pentru elevii din învățământul special. Rolul planului de intervenție personalizat. Aplicații la clasele I-IV.
16. Aptitudinea pentru școlaritate.Competențe urmărite pe parcursul clasei pregătitoare si demersuri formative specifice.
17. Socializarea progresivă a preșcolarului pe parcursul grupei mici în grădiniță.Forme de activitate specifică.
18. Rolul proiectelor tematice la nivelul învățământului preșcolar.
19. Educația timpurie în contextul european actual.Activități specifice la nivelul grupei mici/mijlocii/mari.
20. Sindromul ADHD și impactul acestuia asupra activității de învățare la școlarii mici.
21. Specificul evaluării la preșcolari. Rolul fișelor de observație a activității preșcolarului și a altor documente incluse în portofoliul/caietul educatoarei.
22. Aplicații ale pedagogiei diferențiate în cazul copiilor supradotați /cu aptitudini speciale (lingvistice,matematice,tehnice,artistice ,sportive) din învățământul primar.
23. Agresivitatea la nivelul învățământului preșcolar/primar. Strategii de intervenție /prevenție educațională.
24. Relația dintre motivația învățării școlare și individualizarea instruirii la școlarii mici.
22. Strategii de educare a creativității la preșcolari/școlarii mici.
25. Particularități ale activității instructiv-educative în cazul alternativei Step by Step. Aplicații pentru învățământul preșcolar/primar.



## UNIVERSITATEA „1 DECEMBRIE 1918”

### DIN ALBA IULIA

#### Facultatea de Istorie, Litere și Științe ale Educației

#### Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

26. Valențele formative ale parteneriatului cu familia la nivelul învățământului preșcolar/primar. Importanța relației grădiniță/școală /familie.
27. Stimularea interesului școlărilor mici pentru activitatea de scris-citit
28. Formarea trăsăturilor morale pozitive la preșcolari prin intermediul poveștilor, povestirilor și poveștilor create de copii
29. Predarea integrată din perspectiva curriculum-ului pentru educația timpurie
30. Valențele formative ale întâlnirii de dimineață în cadrul programului zilnic din grădiniță

#### **Cadru didactic: Lect. univ. dr. Camelia Augusta ROSU**

1. Impactul factorilor: ereditate, mediu și educație asupra persoanei în primele etape ale dezvoltării. Importanța dimensiunilor dezvoltării (dezvoltarea fizică, cognitivă și psiho-socială) în etapa copilăriei mici, a preșcolarității și a micii școlarități.
2. Copilăria mică și importanța familiei în dezvoltarea copilului mic.
3. Stilurile parentale/educaționale și influența lor asupra dezvoltării copilului.
4. Dezvoltarea psiho-socială în preșcolaritate.
5. Rolul jocului în dezvoltarea fizică, cognitivă și psiho-socială a copilului.
6. Integrarea în grădiniță și impactul acesteia asupra dimensiunilor dezvoltării copilului.
7. Dezvoltarea cognitivă în mica școlaritate.
8. Școala și importanța ei în dezvoltarea copilului.
9. Atașamentul (teoria atașamentului/aplicații ale teoriei în relația cadru-didactic / preșcolar/elev).
10. Multiculturalism și educație interculturală.
11. Prejudecăți, stereotipuri și discriminare.

#### **Cadru didactic: Lect. univ. dr. Cristina NANU**

1. Specificul comportamentelor autonome la copiii de vârstă preșcolară.
2. Factori care contribuie la dezvoltarea autonomiei (ex. stiluri parentale, patternuri de acțiune ale familiei, rolul cadrului didactic).
3. Învățarea autodirijată.
4. Motivația pentru învățare. Factori care contribuie la dezvoltarea interesului pentru învățare.
5. Formarea conceptelor. Investigarea erorilor tipice în înțelegerea diferitelor concepte.
6. Înțelegerea relațiilor cantitative, seriere, clasificare la vârsta preșcolară
7. Manifestări ale comportamentelor prosociale la diferite vârste
8. Factori care contribuie la dezvoltarea competențelor emoționale

#### **Cadru didactic: lect.univ.dr. Monica-Iuliana Anca**

1. Jocul ca modalitate esențială de formare a comportamentelor autonome. Aplicații la preșcolari.
2. Valențele strategiilor de disciplinare pozitivă în gestionarea situațiilor de criză educațională în clasa de elevi.
3. Valențele formative ale utilizării reflecției personale. Aplicații în învățământul primar.
4. Valorificarea povestirii în dezvoltarea stimei de sine a preșcolărilor.
5. Dezvoltarea creativității în învățământul primar. Program educațional axat pe Teoria Inteligențelor Multiple.
6. Valențele formative ale învățării prin cooperare în studiul dezvoltării personale.
7. Dezvoltarea gândirii creative în învățământul primar. Program educațional de dezvoltare a gândirii creative la elevii de clasa a III-a.
8. Jocului de rol și stimularea participării active și interactive a preșcolărilor în cadrul activităților pe domenii experiențiale.
9. Utilizarea povestirilor în proiectarea și desfășurarea activităților integrate în învățământul preșcolar.



## UNIVERSITATEA „1 DECEMBRIE 1918” DIN ALBA IULIA

Facultatea de Istorie, Litere și Științe ale Educației  
 Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

10. Utilizarea unor strategii/ tehnici de învățare eficientă în învățământul primar în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare. Aplicații la clasa a IV-a.
11. Eficiența învățării colaborative în clasa I: Studiu comparativ între învățarea individuală și învățarea pe echipe.
12. Efectul rutinei zilnice asupra dezvoltării autonomiei la preșcolari.
13. Dezvoltarea gândirii critice prin intermediul poveștilor narative la preșcolari (4-6 ani).
14. Rolul jocurilor de rol în dezvoltarea abilităților sociale la copiii preșcolari (4-5 ani).
15. Impactul implicării părinților în activitățile educative ale copiilor asupra performanțelor școlare la clasa I.
16. Impactul mediului educațional stimulativ asupra dezvoltării cognitive a copiilor din grădiniță.
17. Utilizarea jocurilor cooperative pentru dezvoltarea abilităților de comunicare și socializare la preșcolari.
18. Eficiența metodelor de învățare prin descoperire în învățământul primar. Aplicație la clasa a III-a.
19. Dezvoltarea inteligenței emoționale la elevii din ciclul primar prin intermediul activităților dramatice.
20. Impactul utilizării poveștilor cu tematică ecologică asupra conștientizării problemelor de mediu la copiii din grădiniță

### **Cadru didactic: Prof. univ. dr. Daniel BREAZ**

1. Jocul didactic matematic – modalitate de predare-învățare a activităților matematice în învățământul preșcolar
2. Jocul didactic matematic – mijloc eficient de formare a deprinderilor matematice
3. Jocul didactic – mijloc de dezvoltare al gândirii și al limbajului matematic la preșcolari
4. Creșterea eficienței învățării matematice în ciclul primar prin valorificarea valențelor formative ale jocului didactic matematic
5. Metodologia organizării și desfășurării jocului matematic în condițiile predării simultane
6. Dezvoltarea creativității în procesul rezolvării și compunerii de probleme
7. Dezvoltarea creativității gândirii elevilor din ciclul primar în procesul de rezolvare și compunere de probleme
8. Importanța metodelor de rezolvare a problemelor în dezvoltarea gândirii creative la școlarul mic
9. Metode tradiționale/moderne în învățământul preșcolar în cadrul activităților matematice
10. Aportul metodelor interactive utilizate în cadrul activităților matematice desfășurate cu preșcolari
11. Metodologia rezolvării de probleme prin metode aritmetice duale
12. Modalități de evaluare utilizate în lecțiile de matematică în alternativa step-by-step

### **Cadru didactic: Prof. univ. dr. Levente DIMEN**

1. Valorificarea instructiv-educativă a elementelor de geografie locală
2. Influența educației ecologice studiată la grădiniță asupra capacității de analiză a realității înconjurătoare a preșcolarilor
3. Educația ecologică în învățământul preșcolar/primar – valorificarea resurselor locale
4. Strategii didactice de activizare a elevilor în cadrul orelor de cunoașterea mediului/domeniul științe
5. Formarea unei atitudini pozitive față de mediul înconjurător prin activități de educație ecologică
6. Formarea comportamentului ecologic la preșcolari prin activitățile de educație ecologică
7. Modalități de formare a unor convingeri și comportamente ecologice la preșcolari în cadrul lecțiilor de cunoașterea mediului
8. Aplicarea jocului didactic în cunoașterea mediului înconjurător aplicat pentru învățământul primar
9. Monografia comunei \_\_\_\_\_, instrument de valorificare a orizontului local
10. Aplicații practice cu elevii din învățământul primar din perspectiva cunoașterii geografiei județului natal



## **UNIVERSITATEA „1 DECEMBRIE 1918” DIN ALBA IULIA**

**Facultatea de Istorie, Litere și Științe ale Educației  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic**

UNIVERSITATEA  
1 DECEMBRIE 1918  
DIN ALBA IULIA

---

### **Cadru didactic: Lect. univ. dr. Cornelia Popa GORJANU**

1. Metode moderne de învățare-predare la disciplina Istorie, clasa a IV-a.
2. Metode moderne de evaluare pentru disciplina Istorie, clasa a IV-a.
3. Rolul opționalului la disciplina Istorie, clasa a IV-a

### **Cadru didactic: Lect.univ. dr. Sorina VICTORIA**

1. Poezia lui Mihai Eminescu / Proza lui Mihai Eminescu
2. Dramaturgia lui I.L. Caragiale
3. Arta narațiunii la Ion Creangă / Mihail Sadoveanu
4. Nuvelele lui Ioan Slavici
5. Poezia simbolistă – George Bacovia
6. Poezia interbelică – Lucian Blaga, Tudor Arghezi
7. Romanul interbelic – Camil Petrescu / Liviu Rebreanu
8. Poezia postbelică – Nichita Stănescu

### **Cadru didactic asociat: Lect. univ. dr. Alice Jurcoveț**

1. Elemente de fonetică. Importanța achizițiilor prin jocuri didactice în ciclul primar.
2. Dezvoltarea vocabularului elevului prin metode activ-participative și gândire critică.
3. Rolul învățării limbii române. Provocări.
4. Metode de predare a ortografiei și a punctuației în ciclul primar, între clasic și modern.
5. Memorizarea – mijloc de dezvoltare a vocabularului copilului preșcolar.
6. Ludicul în predarea noțiunilor gramaticale.

Notă: Temele propuse sunt orientative, studenții având libertatea de a-și alege propria temă, în funcție de propriile interese de studiu și în acord cu disciplinele predate de cadrul didactic. În cadrul temei alese, studentul își va formula propriul titlu.

**UNIVERSITATEA „1 DECEMBRIE 1918”  
DIN ALBA IULIA**

**Facultatea de Istorie, Litere și Științe ale Educației  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic**

