

TEMATICA EXAMENULUI DE DISERTAȚIE
Specializarea: **PSIHOPEDAGOGIA EDUCAȚIEI TIMPURII ȘI**
A ȘCOLARITĂȚII MICI

Prof.univ.dr. Dorin OPRIS

1. Utilizarea etică a inteligenței artificiale în educația preuniversitară/ universitară actuală
2. Provocări în respectarea eticii de cercetare la nivel academic
3. Cercetare privind impactul abandonului școlar asupra nivelului educației în România
4. Perspective actuale în pregătirea inițială a studenților pentru profesia didactică
5. Provocări și șanse în integrarea școlară a elevilor cu CES. Cercetare cantitativă
6. Provocări și șanse în integrarea școlară a elevilor cu CES. Cercetare calitativă
7. Cercetare privind particularitățile integrării copiilor migranților în învățământul din România
8. Așteptări, împliniri și provocări în educația universitară din România a studenților străini. Cercetare calitativă

Conf.univ.dr. Letiția MUNTEAN - TRIF

1. Activitățile didactice în educația timpurie și în școlaritatea mică – perspective europene și naționale.
2. Importanța și eficiența mijloacele didactice în educația timpurie și școlaritatea mică.
3. Corelații, bune practici din perspectiva strategiilor de predare și a strategiilor de învățare în realizarea activităților instructiv-educative eficiente și semnificative.
4. Exemple de bune practici ale alternativelor educaționale în educația timpurie și școlaritatea mică.
5. Competența didactică pentru predarea în învățământul preșcolar și învățământul primar.
6. Managementul carierei didactice pentru educația timpurie și școlaritatea mică
Modalități de evaluare a performanței didactice.
7. Promovare personală și tehnici de prospectare a pieței muncii. Planul individual de dezvoltare a carierei profesionale

Conf.univ.dr. Ioana Cristina TODOR

1. Dezvoltarea abilităților de gestionare a emoțiilor în preșcolaritate sau școlaritatea mică
2. Strategii de învățare eficientă în școlaritatea mică
3. Strategii de intervenție în context educațional pentru dezvoltarea cognitivă sau emoțională a copiilor (preșcolari sau școlari mici)
4. Gestionarea unor probleme de adaptare/integrare în grupa de preșcolari sau în clasa de elevi – rolul cadrului didactic
5. Diferențe de gen sau particularități culturale în clasa de elevi
6. Strategii de motivare sau de stimulare a implicării în învățare

Conf.univ.dr. Ciprian BACIU

1. Crearea și utilizarea poveștilor interactive digitale pentru dezvoltarea abilităților lingvistice ale elevilor din învățământul primar
2. Inteligența artificială ca instrument de personalizare a învățării în grădiniță
3. Realitatea augmentată în stimularea învățării prin jocuri educaționale în ciclul primar
4. Dezvoltarea resurselor educaționale interactive pentru învățământul preșcolar folosind inteligența artificială
5. Utilizarea realității virtuale pentru a sprijini învățarea prin descoperire în învățământul primar
6. Crearea resurselor educaționale pentru metavers destinate elevilor din învățământul primar
7. Impactul poveștilor digitale și al jocurilor educaționale în dezvoltarea abilităților socio-emoționale ale copiilor din grădiniță
8. Explorarea rolului inteligenței artificiale în îmbunătățirea evaluării formative a copiilor din învățământul preșcolar
9. Utilizarea realității augmentate în activitățile de învățare prin descoperire
10. Dezvoltarea abilităților cognitive la copii prin utilizarea aplicațiilor educaționale bazate pe inteligența artificială
11. Poveștile digitale și învățarea prin colaborare în grădiniță
12. Crearea de jocuri educaționale cu realitate augmentată pentru dezvoltarea abilităților motorii fine la copii din învățământul preșcolar
13. Valorificarea poveștilor digitale pentru educația socio-emoțională a elevilor din ciclul primar
14. Impactul poveștilor digitale în promovarea lecturii și înțelegerii la elevii din ciclul primar
15. Evaluarea impactului metodelor de învățare imersivă (VR/AR) asupra motivației și performanței școlare a elevilor din ciclul primar
16. Crearea de resurse educaționale în metavers pentru dezvoltarea creativității și a gândirii critice a elevilor din ciclul primar
17. Impactul jocurilor educaționale digitale asupra motivației și performanței în învățământul preșcolar
18. Utilizarea inteligenței artificiale pentru crearea resurselor educaționale digitale pentru învățământul primar
19. Utilizarea inteligenței artificiale pentru crearea resurselor educaționale digitale pentru învățământul preșcolar
20. Utilizarea realității virtuale pentru creșterea performanțelor școlare ale elevilor din ciclul primar
21. Crearea și valorificarea resurselor educaționale în și pentru Metavers

Lect.univ.dr. Iulia Herman

1. Influența relației de parteneriat educativ familie – școală - comunitate asupra dezvoltării preșcolarului
2. Managementul implicării parentale în activitățile școlare la ciclul primar
3. Caracteristicile familiale – predictorii ai succesului școlar
4. Managementul abilităților interpersonale la vârstele timpurii
5. Rolul parteneriatelor educaționale cu comunitatea în dezvoltarea motivației pentru învățare a școlarii mici

Lect.univ.dr Petrovan Ramona

1. Educația timpurie. Corelații cu principalele repere de dezvoltare în perioada 0 - 3 ani.
2. Competențe ale educatorului puericultor din creșe și din alte instituții de educație antepreșcolară .Studiu privind personalul calificat din creșe.
3. Valențele formative ale principalelor tipuri de activități desfășurate în serviciile de educație antepreșcolară (jocul și diferitele tipuri de jocuri, activitățile artistice și de îndemânare, activități de muzică și mișcare, activități de creație și comunicare, activități de cunoaștere,activități în aer liber) și preșcolară. Studii de caz/Analize comparative
4. Aspecte privind organizarea mediului educațional și a programului zilnic în creșe și în alte instituții de educație antepreșcolară. Studii de caz .
5. Specificul planificării activităților destinate copiilor cu vârsta până la 3 ani (tipurile de activități în educația timpurie a copilului (rutine, tranziții, activități de învățare). Exemple de bune practici.
6. Evaluarea copilului/ Observarea copilului antepreșcolar. Metode de evaluare specifice.Eficiența grilelor de observație și a altor instrumente de evaluare.
7. Importanța parteneriatului educațional cu familia în educația antepreșcolară. Rolul programelor de parenting ,cursurilor de formare pentru părinți și a parteneriatelor educaționale .
8. Imaginea de sine și stima de sine în educația timpurie. Activități specifice pentru formarea încrederii în sine în creșă și grădiniță.
9. Aspecte legate de copiii cu cerințe educative speciale în contextul educației timpurii. Proiectarea unor programe de intervenție psihopedagogică bazate pe consilierea: copiilor / elevilor, familiei, problematicii cerințelor educative speciale.
10. Tipuri de tulburări /dificultăți adaptative în perioada preșcolară și școlară mică. Strategii de intervenție psihopedagogică. Studii de caz. Implementarea unor planuri de intervenție personalizate.
11. Forme de organizarea activităților de intervenție în educația specială prin adaptări curriculare – Aplicații
12. Elaborarea și evaluarea programelor de intervenție în cazul copiilor cu diferite tipuri de deficiențe: mintale, senzoriale, motorii, socio-afective / comportamentale, de limbaj, asociate

13. Caracteristici ale procesului instructiv-educativ pentru copiii cu aptitudini speciale și supradotați. Strategiile de învățare valorificabile pentru o pedagogie activă și creativă.
14. Rolul școlii în stimularea copiilor supradotați. Consilierea psihologică și educațională pentru copiii cu aptitudini speciale și familiile acestora. Analiza unor planuri de consiliere/Studii de caz.

Prof.univ.dr. Ioan-Lucian POPA

1. Metode moderne, alternative și complementare de evaluare
2. Importanța evaluării activităților de dezvoltare a limbajului la preșcolari
3. Măsurarea și evaluarea în învățământul gimnazial
4. Practici de evaluare la disciplina matematică
5. Evaluarea între tradițional și modern în învățământul preșcolar/simultan
6. Măsurarea și evaluarea formativă în contextul învățării integrate

Cadru didactic: Lect. univ. dr. Camelia Augusta ROSU

1. Analiza nevoilor și problemelor din contextul educațional și rezolvarea acestora prin intermediul proiectelor educaționale.
2. Dezvoltarea școlii prin intermediul proiectelor educaționale.
3. Importanța dezvoltării personale în contextul școlii.
4. Dezvoltarea personală versus dezvoltarea socială. Modele și tehnici de dezvoltare personală și socială.

Cadru didactic: Lect. univ. dr. Monica Iuliana ANCA

1. Implementarea strategiilor Montessori în clasele primare: Impactul asupra dezvoltării autonomiei la copii.
2. Influența activităților outdoor asupra atenției și concentrării în rândul copiilor de grădiniță.
3. Efectele utilizării metodelor de predare nonformale în dezvoltarea creativității elevilor din clasa a II-a.
4. Eficiența metodelor Montessori în dezvoltarea abilităților de auto-disciplină la copiii preșcolari.
5. Integrarea jocului liber în abordarea educațională Reggio Emilia: Impact asupra creativității și abilităților sociale ale copiilor preșcolari
6. Educația în aer liber (Outdoor Learning) și impactul asupra dezvoltării abilităților sociale și cognitive la copii.

Notă: Temele propuse sunt orientative, studenții având libertatea de a-și alege propria temă, în funcție de propriile interese de studiu și în acord cu disciplinele predate de cadrul didactic. În cadrul temei alese, studentul își va formula propriul titlu.