



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
UNIVERSITATEA „1 DECEMBRIE 1918” DIN ALBA IULIA
FACULTATEA DE DREPT ȘI ȘTIINȚE SOCIALE
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA
PERSONALULUI DIDACTIC
RO - 510009, Alba Iulia, str. Nicolae Iorga nr. 11-13
Tel/Fax: 40-0258-806274, E-mail: dppd@uab.ro

TEMATICA
pentru colocviul de admitere la gradul didactic I
Specializarea Limba și literatura franceză

A. COMPETENȚE VIZATE

Competențe profesionale:

- cunoașterea aprofundată a conținuturilor disciplinei;
- înțelegerea temeinică a specificului disciplinei și a rolului acesteia în formarea și dezvoltarea competențelor de comunicare ale elevilor;
- utilizarea corectă a limbii franceze în diferite contexte comunicative;
- explicarea și interpretarea contrastivă a structurilor lexicale și gramaticale ale limbilor străină și maternă prin recursul la alternanța codurilor;
- aplicarea cunoștințelor de didactică a specialității;
- transferul informațiilor deținute în domeniile altor limbi străine pentru realizarea de similitudini și analogii cu limba franceză în vederea creării la elevi a competenței plurilingve;
- reflecția critică și constructivă asupra mecanismelor de funcționare a limbii franceze;
- creativitate și flexibilitate în diversificarea metodelor de predare / învățare;
- disponibilitatea spre inovare a demersului didactic;
- proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional din învățământul preuniversitar;
- structurarea logică și transpunerea psihopedagogică a conținuturilor predării și învățării limbii franceze
- investigarea și soluționarea problemelor specifice școlii și educației.

Competențe transversale:

- disponibilitate spre dezvoltarea continuă, personală și profesională, prin manifestarea deschiderii pentru învățarea pe tot parcursul vieții;
- responsabilitate în fața necesității de a crea un climat educativ stimulat, interactiv și de cooperare;
- autonomie și responsabilitate în actul decizional de adaptare a demersului didactic la capacitățile, particularitățile și nivelul real de cunoștințe al elevilor;
- capacitatea de a transmite elevilor, prin exemplu personal și prin demers educativ explicit, valori și atitudini de tipul acceptării diferențelor și manifestării toleranței prin recunoașterea și respectarea diversității și a multiculturalității;
- abilitatea de a orienta demersul didactic spre dobândirea de către elevi și conștientizarea de către aceștia a beneficiilor autonomiei învățării;
- atitudine creativă, deschidere față de nou, spirit exploratoriu și motivație favorabilă investigării și explicării fenomenelor educaționale;

B. TEMATICA

1. Teme privind metodologia cercetării pedagogice și tehnica elaborării unei lucrări metodico-științifice:

- 1.1. Proiectarea cercetării și managementul proiectului de cercetare pedagogică: etapele și demersurile elaborării și realizării unui proiect de cercetare.
- 1.2. Metode și instrumente de colectare a datelor: metoda observației, analiza produselor activității elevilor, ancheta, chestionarul, interviul, metoda sociometrică, metoda studiului de caz, analiza documentelor școlare. Metoda testelor, tehnica construirii unui test educațional.
- 1.3. Experimentul și metodologia experimentală: structura metodei experimentale, variabilele, grupurile de experimentare, etapele unui experiment psihopedagogic, planurile experimentale.
- 1.4. Elemente de măsurare, analiză statistică și interpretare a datelor aplicate în cercetarea pedagogică.
- 1.5. Redactarea, discutarea și definitivarea raportului de cercetare: sintetizarea, sistematizarea și prezentarea datelor (tabele, grafice, indicatori sintetici); structura unui raport de cercetare; exigențe privind aparatul critic al raportului de cercetare.
- 1.6. Elaborarea proiectului de intervenție/dezvoltare educațională: transpunerea concluziilor și a explicațiilor în soluții aplicative;

2. Teme privind domeniul de specialitate și didactica:

- 2.1. Curriculumul de LIMBA FRANCEZĂ – repere legislative.
- 2.2. Curriculumul de LIMBA FRANCEZĂ – corelarea cu documentele europene și adecvarea la cerințele sociale.
- 2.3. *Cadrul European Comun de Referință pentru limbi: învățare, predare, evaluare* – document de referință al profesorilor de limbi moderne (FLE).
- 2.4. *Portofoliul European al Limbilor* - alternativă a autoevaluării.
- 2.5. Abordarea prin competențe a predării limbii franceze.
- 2.6. Competența plurilingvă și pluriculturală.
- 2.7. Noi perspective în didactica limbii franceze ca limbă străină.
- 2.8. Exploatarea Internetului și competențele digitale ale profesorului de limba franceză.

3. Conținutul și desfășurarea colocviului:

- 3.1. Prezentarea temei propuse (motivarea alegerii temei, plasarea temei în contextul dezvoltărilor științifice și didactice actuale, relevanța științifică și didactică a temei propuse)
- 3.2. Enunțarea ipotezei/ipotezelor și a așteptărilor privind investigația întreprinsă.
- 3.3. Prezentarea sintetică a proiectului de cercetare: tipul de cercetare, etape, metode, eșantionare, variabile, proceduri de analiză a datelor.
- 3.4. Argumentarea valorii aplicative a lucrării, a contribuției la dezvoltarea practicii educaționale.
- 3.5. Prezentarea sintetică a bibliografiei.

C. BIBLIOGRAFIE

- CERGHIT, Ioan (2006), *Metode de învățământ*, ediția a IV-a revăzută și adăugită, ditura Polirom, Iași.
- CREȚU, Carmen (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte*, Vol.1, Editura Polirom, Iași.
- CRISTEA, SORIN (2000), *Dicționar de pedagogie*, Grupul Editorial Litera-Litera Internațional, Chișinău-București.
- CUCOȘ, Constantin (2006), *Pedagogie*, ediția a II-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași.
- Conseil de l'Europe, Division des Politiques Linguistiques Strasbourg *Cadre européen commun de référence pour les langues. Apprendre, enseigner, évaluer*, Didier, Paris, 2001.
- Conseil de l'Europe, CRDP Basse-Normandie, *Portfolio Européen des Langues, 15 ans et +*, Didier, 2006.
- BEACCO, J., CASTELLOTTI, V., CHISS, J., *L'approche par compétences dans l'enseignement des langues*, coll. « Langue et didactique », DIDIER, 2007.
- BERTOCCHINI, Paola, COSTANZO, Edvige, *Manuel de formation pratique pour le professeur de français*, CLE International, 2008.
- CAVALLA, Cristelle, CROZIER, Elsa, DUMAREST, Danièle, RICHOU, Claude, *Le vocabulaire en classe de langue*, CLE International, 2009.
- CUQ, Jean-Pierre, *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*, Paris, CLE International, asdfil, 2003.
- CUQ, Jean-Pierre, *Une introduction à la didactique de la grammaire en français langue étrangère*, Les Editions Didier, Paris, 1996.
- CURTA, Adina, *Didactique du français langue étrangère: nouvelles perspectives*, ed. Aeternitas, Alba Iulia, 2007.
- DE CARLO, Maddalena, *L'Interculturel*, CLE International, « Didactique des langues étrangères », 1998.
- DE SALINS, Geneviève-Dominique, *Grammaire pour l'enseignement / apprentissage du FLE*, coll. « Didactique du français », Paris, Didier / Hatier, 1996.
- Didactique du lexique: langue, cognition, discours*, ouvrage coordonné par Francis Grossmann, Marie-Anne Paveau et Gérard Petit, ELLUG, Université Stendhal Grenoble, 2005.
- ESCUDE, Pierre, JANIN, Pierre, *Le point sur l'intercompréhension, clé du plurilinguisme*, CLE International, coll. „Didactique des langues étrangères”, Paris, 2010.
- GOULLIER, Francis, *Les outils du Conseil de l'Europe en classe de langue. Cadre européen commun et Portfolios*, Paris, Didier, 2005.
- GRANGET, C, KIM, J, PRODEAU, M., sous la direction de D. Véronique, *Acquisition de la grammaire du français langue étrangère*, coll. « Langue et didactique », DIDIER, 2009.
- LOUVEAU, Elisabeth, MANGENOT, François, *Internet et la classe de langues*, Sejer, CLE International, « Techniques et pratiques de classe », 2006.
- PÊCHEUR, Jacques, *Civilisation progressive du français avec 400 activités*, CLE International, 2010.
- POTOLEA, D; Neacșu, I; Iucu, R.B.; Pânișoară I.O.(coordonatori) (2008), *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Editura Polirom, Iași.
- ROSEN, Evelyne, *Le point sur le Cadre européen commun de référence pour les langues*, CLE International, 2006.
- TAGLIANTE, Christine, *L'évaluation et le Cadre européen commun*, nouvelle édition, CLE International, coll. Techniques et pratiques de classe, Paris, 2005.
- TAGLIANTE, Christine, *La classe de langue*, nouvelle édition, Paris, CLE International, « Techniques et pratiques de classe », 2006.

- VOICULESCU, Elisabeta; Voiculescu, Florea; Todor, Ioana; Delia, Aldea; Petrovan, Ramona; Buda, Lucia, Tăușan, Liana (2007), *Pedagogie și elemente de psihologie școlară*, Editura Aeternitas, Alba Iulia.
- VOICULESCU E., Voiculescu, F. (2009), *Teoria și practica evaluării școlare*, Editura Aeternitas, Alba Iulia.
- VOICULESCU, F. (2010), *Metodologia cercetării în științele educației*, curs, Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia.
- VOICULESCU, Florea (2005), *Manual de pedagogie contemporană. Partea I: Obiectul și temele fundamentale ale pedagogiei*, Editura Risoprint, Cluj Napoca.
- WEISS, François, *Jouer, communiquer, apprendre*, Hachette, „Pratiques de classe”, Paris, 2002.