



**ROMÂNIA**  
**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE**  
**UNIVERSITATEA „1 DECEMBRIE 1918” DIN ALBA IULIA**  
FACULTATEA DE DREPT ȘI ȘTIINȚE SOCIALE  
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA  
PERSONALULUI DIDACTIC  
RO - 510009, Alba Iulia, str. Nicolae Iorga nr. 11-13  
Tel/Fax: 40-0258-806274, E-mail: dppd@uab.ro

---

**TEMATICA**  
**pentru colocviul de admitere la gradul didactic I,**  
**Specializarea Istorie**

**A. COMPETENȚE VIZATE**

**Competențe profesionale:**

- cunoștințe temeinice de specialitate din domeniul *Istorie*, incluse în structura curriculum-ului învățământului gimnazial și liceal;
- capacități de proiectare, realizare și evaluare a procesului educațional din învățământul gimnazial sau liceal;
- capacități de organizare, structurare logică, transpunere psihopedagogică și științifică a conținuturilor predării și învățării potrivit particularităților de vârstă și individuale ale elevilor și nivelului achizițiilor anterioare ale acestora;
- cunoștințe și capacități de evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevii din învățământul gimnazial și liceal;
- cunoștințe și capacități de aplicare a caracteristicilor învățământului centrat pe elev în proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului învățământului gimnazial și liceal;
- capacitatea de a preveni, de a media și de a soluționa situațiile de criză educațională;
- capacitatea de a identifica problemele a căror rezolvare implică investigația științifică, de a selecta aspectele semnificative ale obiectului cercetării și de a formula corect tema proiectului de cercetare;
- cunoștințe și abilități de elaborare a unui proiect de cercetare și a unui plan de management al proiectului;
- capacitatea de a elabora un raport de cercetare cu respectarea cerințelor metodologice și a cerințelor privind redactarea textelor științifice și de a valorifica rezultatele cercetării în practica instructiv-educativă.

**Competențe transversale:**

- capacitatea de a mobiliza, a combina și a utiliza *în mod autonom* capacitățile de cunoaștere, deprinderile și competențele generale și cele profesionale în acord cu diversele cerințe specifice unui anumit context, situații sau probleme de natură educațională și socială;
- atitudini și capacități pentru consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (elevi, familii, profesori etc.);

- capacitatea de analiză cognitivă și evaluare axiologică a mediilor socio-culturale, a evenimentelor și conjuncturilor ce au loc în viața școlii și a comunității sociale;
- capacitatea de a evalua și de a îmbunătăți performanța strategică a echipelor;
- capacitatea de a comunica audienței de specialiști și nespecialiști rezultatele proiectelor, motivația deciziilor, concluziile evaluărilor, direcțiile acțiunilor viitoare;
- atitudine creativă, deschidere față de nou, spirit exploratoriu și motivație favorabilă investigării și explicării fenomenelor educaționale;
- atitudini și capacități de autoformare, de autoevaluare a și ameliorare continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.

## **B. TEMATICA**

### **1. Teme privind metodologia cercetării pedagogice și tehnica elaborării unei lucrări metodico-științifice:**

- 1.1. Proiectarea cercetării și managementul proiectului de cercetare istorică: etapele și demersurile elaborării și realizării unui proiect de cercetare.
- 1.2. Metode și instrumente de colectare a datelor: metoda observației, analiza produselor activității elevilor, ancheta, chestionarul, interviul, metoda sociometrică, metoda studiului de caz, analiza documentelor școlare. Metoda testelor, tehnica construirii unui test educațional.
- 1.3. Experimentul și metodologia experimentală: structura metodei experimentale, variabilele, grupurile de experimentare, etapele unui experiment psihopedagogic, planurile experimentale.
- 1.4. Elemente de măsurare, analiză statistică și interpretare a datelor aplicate în cercetarea pedagogică.
- 1.5. Redactarea, discutarea și definitivarea raportului de cercetare: sintetizarea, sistematizarea și prezentarea datelor (tabele, grafice, indicatori sintetici); structura unui raport de cercetare; exigențe privind aparatul critic al raportului de cercetare.

### **2. Teme privind domeniul de specialitate și didactica:**

- 2.1. Societatea medievală românească. Cazul principatului Transilvaniei.
- 2.2. Modernizarea instituțională a României în secolul al XIX-lea.
- 2.3. Noul statut geopolitic al României după 1918. România între Balcani și Europa Centrală
- 2.4. Curriculumul și managementul curricular în învățământul gimnazial și liceal.
- 2.5. Valorificarea conținuturilor specifice disciplinei pentru dezvoltarea la elevi a unor capacități intelectuale și operatorii, a unor atitudini afective, motivaționale și volitive;
- 2.6. Strategii și metode moderne de predare-învățare a istoriei în învățământul gimnazial și liceal.
- 2.7. Managementul clasei de elevi: abordări actuale privind rolurile și funcțiile profesorului de istorie.
- 2.8. Proiectarea unei varietăți de activități în vederea structurării ocaziilor de învățare care conduc la identificarea și depășirea dificultăților de instruire în domeniul istoriei.
- 2.9. Preistoria și istoria antică în spațiul carpto-dunărean.
- 2.10. Istorie locală-istorie națională. Studii de caz.

### 3. Conținutul și desfășurarea colocviului:

- 3.1. Prezentarea temei propuse (motivarea alegerii temei, plasarea temei în contextul dezvoltărilor științifice și didactice actuale, relevanța științifică și didactică a temei propuse)
- 3.2. Enunțarea ipotezei/ipotezelor și a așteptărilor privind investigația întreprinsă.
- 3.3. Prezentarea sintetică a proiectului de cercetare: tipul de cercetare, etape, metode, eșantionare, variabile, proceduri de analiză a datelor.
- 3.4. Argumentarea valorii aplicative a lucrării, a contribuției la dezvoltarea practicii educaționale.
- 3.5. Prezentarea sintetică a bibliografiei.

### C. BIBLIOGRAFIE

- Cerghit, Ioan (2006), *Metode de învățământ*, ediția a IV-a revăzută și adăugită, ditura Polirom, Iași.
- Cucoș, Constantin (2006), *Pedagogie*, ediția a II-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași.
- Ionescu, Miron ; Radu, Ion (coordonatori) (1995), *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
- Feneșan, Cristina (1997), *Constituirea principatului autonom al Transilvaniei*, Editura Enciclopedică.
- Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de istorie. Clasele IV-a – a VIII-a*, MEC/CNC, București, 2001.
- Iordache, Anastasie (1997), *Instituirea monarhiei constituționale și a regimului parlamentar în România (1866-1871)*, București, Editura Enciclopedică.
- Istoria Românilor* (2003), vol. VIII, București, Editura Enciclopedică.
- Johnson, Paul (2003), *O istorie a lumii moderne 1920-2000*, București.
- Kissinger, Henry (1998), *Diplomația*, București, Editura All.
- Mamina, Ion (2003), *Monarhia constituțională în România. Enciclopedie politică 1866-1938*, București, Editura Enciclopedică.
- Maxim, Mihai (1993), *Țările Române și Înalta Poartă. Cadrul juridic al relațiilor româno-otomane în evul mediu*, București, Editura Enciclopedică.
- Tătar, Octavian (2006), *Didactica istoriei. Vademecum*, Alba Iulia, Ed. Aeternitas.
- Voiculescu, Elisabeta; Voiculescu, Florea; Todor, Ioana; Delia, Aldea; Petrovan, Ramona; Buda, Lucia, Tăușan, Liana (2007), *Pedagogie și elemente de psihologie școlară*, Editura Aeternitas, Alba Iulia.
- Voiculescu E., Voiculescu, F. (2009), *Teoria și practica evaluării școlare*, Editura Aeternitas, Alba Iulia.
- Voiculescu, F. (2010), *Metodologia cercetării în științele educației*, curs, Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia.