

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2022-2023

Anul de studiu II / Semestrul II

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2 Facultatea	De Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	ȘTIINȚE SOCIALE
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	Licenta
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Terapie ocupațională/terapeut ocupațional 263419, Specialist în evaluarea ocupațională a persoanelor cu dizabilități 263506

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICA II			Cod:	TO 214		
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Petronela Maria Talpaș						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Petronela Maria Talpaș						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	O.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs		din care 3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din Planul de învățământ	56	din care 3.5 curs		din care 3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					1
Tutoriat					1
Examinări					1
Alte activități....					0
3.7. Total ore studiu individual					19
3.8. Total ore din planul de învățământ					56
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none">••
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none">••

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• Participare activă
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• Lectura bibliografiei recomandate• Documentare suplimentară• Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate• Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C3.1 Utilizarea conceptelor, teoriilor și modelelor terapiei ocupaționale în comunicarea din cadrul screening-ului și evaluării nevoilor ocupaționale ale clientului</p> <p>C3.2 Explicarea și interpretarea teoriilor/ conceptelor/situațiilor în contextul evaluării performanței ocupaționale prin abordare <i>top-down</i>, utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații/ informații obținute în mod propriu</p> <p>C3.3 Aplicarea principiilor practicii bazate pe dovezi, analizei conflictelor și autoanalizei în rezolvarea unei probleme/situații apărute în contextul evaluării complexe persoană-mediu-ocupație</p> <p>C3.4 Utilizarea raționamentului, evaluării sumative și cuantificării performanțelor ocupaționale pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele proceselor/programelor/proiectelor având ca punct de plecare nivelul de satisfacție al clientului</p> <p>C3.5 Realizarea demersurilor practice de analiză tranzacțională persoană - mediu - ocupație pentru identificarea nevoilor de intervenție prin terapie ocupațională</p> <p>C5.1 Utilizarea selectivă a teoriilor, modelelor de bază și/sau cadrelor de referință pentru orientarea intervenției de terapie ocupațională și utilizarea adecvată a termenilor în comunicarea profesională</p> <p>C5.2 Explicarea mecanismelor de acțiune, a nevoii de abordare holistică a clientului din perspectiva interrelaționării cu mediul și ocupațiile sale, în cadrul procesului de intervenție prin terapie ocupațională.</p> <p>C5.3 Elaborarea strategiilor de intervenție prin terapie ocupațională în vederea rezolvării nevoilor grupului țintă, pe baza principiilor terapiei centrate pe client (client centered therapy)</p> <p>C5.4 Analiza calității planurilor de intervenție de terapie ocupațională, pornind de la nivelul de satisfacție al clientului</p> <p>C5.5 Proiectarea planului de intervenție la nivel de individ / grup / organizație, adaptat nevoilor ocupaționale ale clientului, cuprinzând cele 7 etape ale procesului: screening, evaluare, identificarea nevoilor ocupaționale, negocierea și formularea obiectivelor, planificarea, implementarea intervențiilor și evaluarea calitativă și cantitativă a rezultatelor</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social profesionala în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea concepte fundamentale în domeniul Terapie ocupațională
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • familiarizarea și însușirea de către studenți a terminologiei specifice terapiei ocupaționale; • înțelegerea clasificării terapiei ocupaționale ca profesie; • înțelegerea conceptelor fundamentale și filosofiei terapiei ocupaționale • dezvoltarea capacității de selecție, combinare și utilizare adecvată a ansamblului integrat de cunoștințe; • utilizarea cunoștințelor acumulate pentru interpretarea metodelor complementare de explorare a performanței ocupaționale.

8. Conținuturi

LUCRARI PRACTICE	Metodologie didactică	Nr.ore
<p>I.Explicarea și interpretarea conceptelor teoretice care stau la baza terapiei ocupaționale, utilizând în mod specific natura ocupațională a ființelor umane, performanțele lor ocupaționale și relația dintre performanța ocupațională – sănătate – stare de bine</p> <p>II.Proiectarea și planificarea programului de intervenție de terapie ocupațională care presupune abordarea holistică a individului, luându-i în considerare nevoile și abilitățile mentale, fizice și spirituale, în relație cu ocupațiile sale și mediul său de viață (fizic/ familial/ social/ profesional)</p> <p>III. STUDII DE CAZ</p>		56

Bibliografie

1. Bruggen, H., Carnduff, A., Muntean, A., Raveica, G., Popa, D. (2003), Introduction to the foundations of occupational therapy – Course for OT students, Joint Action Project, ENOTHE
 2. Bușneag, I. C. (2010), Terapia ocupațională, ediția a II-a, revăzută și adăugită, Editura Fundației România de Mâine, București.
 3. Kielhofner, G. (2002), Model of Human Occupation – theory and application (Ediția 3), Lippincot Williams & Williams, Baltimore.
 4. Reed, K., Sanderson, S. (1999), Concepts of occupational therapy, Lippincot Williams & Williams, Baltimore.
 5. McColl, M. A., Law, M., Stewart, D., Doubt, L., Pollock, N., Krupa, T. (2002), Theoretical Basis of Occupational Therapy, Second Edition, Slack Incorporated.
 6. *** ICF introduction: <http://www.who.int/classification/icf/intros/ICF-Eng-Intro.pdf>
*** ICF Checklist: <http://www.who.int/classification/icf/checklist/icf-checklist.pdf>
- Theoretical Basis of Occupational Therapy, Second Edition

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

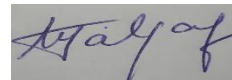
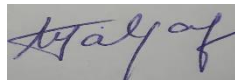
Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui studiu de caz pe un model ales	Fișă de evaluare studiu de caz	70
	Participare activă la intalnirile de practica	Fișă de evaluare PRACTICA	30
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.105.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

01.09.2021



Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

03.09.2021

