

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2022-2023  
Anul de studiu II / Semestrul II

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2 Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	Științe sociale
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Terapie ocupațională/terapeut ocupațional 263419, asistent de cercetare în psihologie 263416, asistent de cercetare în psihopedagogie specială 263418

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei		Consilierea Familiei – aplicații în terapia ocupațională		Cod: TO 212	
2.2 Titularul activităților de curs		Lect. univ. dr. Dan Ioan Mihail			
2.3 Titularul activităților de seminar		Lect. univ. dr. Dan Ioan Mihail			
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E
				2.7 Regimul disciplinei	O

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din Planul de învățământ	56	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități...					
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>					<b>69</b>
<b>3.8. Total ore din planul de învățământ</b>					<b>56</b>
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>					<b>125</b>
<b>3.10 Numărul de credite</b>					<b>5</b>

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare activă</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>• Documentare suplimentară</li> <li>• Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate</li> <li>• Participare activă</li> </ul>

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C3.1 Utilizarea conceptelor, teoriilor și modelelor terapiei ocupaționale în comunicarea din cadrul screening-ului și evaluării nevoilor ocupaționale ale clientului</b></p> <p><b>C3.2</b> Explicarea și interpretarea teoriilor/ conceptelor/situațiilor în contextul evaluării performanței ocupaționale prin abordare <i>top-down</i>, utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații/ informații obținute în mod propriu</p> <p><b>C3.3</b> Aplicarea principiilor practicii bazate pe dovezi, analizei conflictelor și autoanalizei în rezolvarea unei probleme/situații apărute în contextul evaluării complexe persoană-mediu-ocupație</p> <p><b>C3.4</b> Utilizarea raționamentului, evaluării sumative și cuantificării performanțelor ocupaționale pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele proceselor/programele/proiectelor având ca punct de plecare nivelul de satisfacție al clientului</p> <p><b>C3.5</b> Realizarea demersurilor practice de analiză tranzacțională persoană - mediu - ocupație pentru identificarea nevoilor de intervenție prin terapie ocupațională.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT1</b> Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice terapiei ocupaționale.</p> <p><b>CT2</b> Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra-si interorganizational .</p> <p><b>CT3</b> Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor si modalitatilor de dezvoltare personala si profesionala înscopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii.</p>

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizarea studenților cu principalele tehnici de evaluare și intervenție din psihologia cuplului și a familiei</li> <li>• Familiarizarea studenților cu metodele de consiliere și terapie familială și de cuplu</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicarea conceptelor specifice disciplinei</li> <li>- Cunoașterea principiilor curente din psihologia familiei</li> <li>- Cunoașterea tehnicilor de evaluare familială</li> <li>- Înțelegerea importanței acestui domeniu aplicativ la nivel social</li> <li>- Formarea unor abilități de evaluare și intervenție</li> <li>- Formarea unei atitudini pozitive privind abordarea sistemică a consilierii familiale</li> <li>- Cultivarea interesului pentru terapia familială</li> </ul>

#### 8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
Noțiuni fundamentale despre structurile familiale	Prelegere, Conversație	<b>2 ore</b>
Istoricul terapiei familiale	Prelegere, Conversație	<b>2 ore</b>
Concepte de bază în terapia familială sistemică	Prelegere, Conversație	<b>2 ore</b>
Etapele terapiei de familie	Prelegere, Exemplificări	<b>2 ore</b>
Evaluarea familiei	Prelegere, Conversație	<b>6 ore</b>
Comunicarea în familie	Prelegere, Exemplificări	<b>2 ore</b>
Terapia familială structurală	Prelegere, Conversație	<b>2 ore</b>
Implicații terapeutice ale abordării structurale	Prelegere, Exemplificări, Conversație	<b>2 ore</b>
Formarea sistemului terapeutic	Prelegere, Exemplificări	<b>2 ore</b>

	Conversație	
Restructurarea familiei	Prelegere, Exemplificări Conversație	<b>2 ore</b>
Analiza longitudinală a familiei	Prelegere, Exemplificări Conversație	<b>2 ore</b>
Terapia sistemică de familie a lui Bowen	Prelegere, Exemplificări Conversație	<b>2 ore</b>
Implicații terapeutice ale abordării sistemice	Prelegere, Exemplificări Conversație	<b>2 ore</b>
Terapia strategică de familie	Prelegere, Exemplificări Conversație	<b>2 ore</b>

#### Bibliografie

Costaforu, X. (2003). Cercetarea monografică a familiei, Ed. Tritonic, București.

Everett, C., Everett, S. (2008). Divorțul sănătos, Ed. Trei, București.

Fradot, M., Chines, D. (2007). De ce el? De ce ea? Forța vindecătoare a cuplului, Elena Francisc Publishing, București.

Popescu, R. (2004). Introducere în sociologia familiei. Familia românească în societatea contemporană, Ed. Polirom, Iași.

Satir, V. (2008). Terapia familiei, Ed. Trei, București.

Satir, V. (2010). Arta de a făuri oameni. Psihologia familiei, Ed. Trei, București.

Zamoșteanu, A. (2008). Psihoterapie familială și intervenții sistemice, Ed. Eurobit, Timișoara.

<b>8.2 Seminar/laborator</b>	Metode de predare	<b>Observații</b>
Sistemul familial: Noțiuni generale	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 ore
Concepte de bază în terapia familială sistemică	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 ore
Genograma	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 ore
Evaluarea familiei	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 ore
Tehnici de intervenție în cuplu și familie	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 ore
Sistemul familial cu probleme specifice (violență, divorț, deces, etc.)	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 ore
Climatul familial, impactul dizabilității în familie	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 ore
Situații de conflict în familiile care au copii cu dizabilități	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 ore
Sentimente intense în relațiile fraterne și variabilele care pot influența aceste relații	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 ore
Matricea problemelor în diagnosticul psihosocial al realității	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 ore
Scala HIF (How I feel?) pentru măsurarea emoțiilor la copii	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 ore
Scala FACES III pentru măsurarea adaptabilității și coeziunii în familie	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 ore
Interpretarea schimbărilor apărute pe parcursul dezvoltării	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 ore
Explorarea moștenirilor fraterne	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 ore

#### BIBLIOGRAFIE

Arranz, P. (2002). Copiii și tinerii cu Sindrom Down.

Bank, S. Si Kahn M.D. (1995). Psihologia relațiilor fraterne.

Boutin, G., și Durning, P. (1997). Intervențiile socio-educative din cadrul familiei.

Cataldo, C. (1987). Pentru Parinti- educație timpurie.

Erikson, E. H. (1985). Ciclul de viață complet.

Hodapp, R. M. (2008). Familiile persoanelor cu sindrom Down: perspective, descoperiri, nevoie de

cercetare.

Jackson, Y., Sifers, S. K., Warren, S. și J. Velasquez, D. (2003). Familia factorilor de protecție și rezultate comportamentale: Rolul evaluării în evenimente de viață de familie.

Lopez, N. R., și Bautista, J. M. (2002). Jocul educațional ca o strategie de atenție la diversitate.

Fontanilles Martinez, A. M., și Rodriguez Vernal, Y. (2010). Impactul familial al unei școli de părinții în cazul copiilor cu dizabilități.

Meyer, D., și Vadasy, P. (1994). Workshop pentru frați ai copiilor cu nevoi speciale.

Montagut, A. (2008). Rolul interacțiunii și comunicării în dobândirea limbajului timpuriu a copiilor cu sindrom Down.

Moos, R. H., și Moos, B. S. (1981). Familia

Nuñez, B. (2003). Familie cu un copil cu handicap: conflictele lor relaționale.

Nuñez, B. (2010). Adolescent cu dizabilități în cadrul familiei.

Ostrander, R. Weinfurt, K.P (1998). Rolul de vârstă, sprijin familial, și cogniții negative în predicția simptomelor depresive. Psihologie școlară

Pereira, L. N., și Dessen, A. M. (2003). Interacțiuni de familie în Sindrom Down

Ponce Ribas, A. (2007). Frații de sprijin: Trei propuneri de intervenție cu frații persoanelor cu dizabilități intelectuale.

Seltzer, M. M. Greenberg, J. S., Orsmond, G. I., și Lours, J. (2006). Studii de istorie socială de viața familială ai persoanelor cu handicap de dezvoltare.

Troncoso, M. V. (2003). Evoluția unui copil cu sindrom Down: 3 la 12 ani.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

*Conținuturile sunt în permanență actualizate cu cele mai noi cercetări din țară și străinătate în domeniul metodologiei sociale. Se are în vedere și o comunicare cu asociații profesionale (CNASR) sau sociologice (ARS România și SSR) pentru a primi propuneri de conținut și abordare.*

*Se utilizează articole din bazele de date INFOCERCETARE îndeosebi la seminar.*

### 10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Colocviu/examen oral	40
	Rigoarea științifică a limbajului utilizat	Colocviu/examen oral	10
	Organizarea expunerii	Colocviu/examen oral	10
	Originalitatea	Colocviu/examen oral	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui referat	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului seminar

01 sept 2022\_\_

\_\_\_\_\_

Data avizării în departament

Semnătura director de departament

03 sept 2022\_\_\_\_\_



