

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Anul universitar 2023-2024**  
**Anul de studiu I / Semestrul II**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	Științe sociale
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea/Grupă de bază ESCO*	TERAPIE OCUPAȚIONALĂ/ 2634 Psiholog; 2269.4 Terapeut ocupational

\*conform Planului de învățământ

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele psihologiei II	Cod: TO 109
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Ioana Todor	
2.3 Titularul activităților de seminar		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul
		2
2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei
		O

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 2.2 curs	2	din care 2.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	56	din care 2.5 curs	28	din care 2.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
a. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					21
b. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
c. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
d. Tutoriat:					2
e. Examinări:					2
f. Alte activități universitare (vizite de studiu, consultații, proiecte)					-
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>					<b>58</b>
<b>3.8. Total ore din planul de învățământ</b>					<b>42</b>
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>					<b>100</b>
<b>3.10 Numărul de credite*</b>					<b>4</b>

\*1credit = 25 ore

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul psihologiei dobândite pe parcursul liceului. Cunoștințe din domeniul psihologiei dobândite în cadrul cursului Fundamentele psihologiei I
4.2 de competențe	

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare activă</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>• Documentare suplimentară</li> <li>• Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate</li> <li>• Participare activă</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>R11 - Testează modele emotionale - Identifică modelele din comportamentul indivizilor prin utilizarea mai multor teste pentru înțelegerea cauzelor comportamentului respectiv.</p> <p>R12 - Testează modele comportamentale - Se asigură că pacienții/clientii sunt pe deplin informați despre riscurile și beneficiile tratamentelor propuse, astfel încât aceștia să își dea consimțământul în cunoștință de cauză, angajând pacienții/clientii în procesul de îngrijire și tratament.</p> <p>R14 - Dezvoltă o relație terapeutică de colaborare - Dezvoltă o relație terapeutică de colaborare reciprocă în timpul tratamentului, încurajând și câștigând încrederea și cooperarea utilizatorilor asistenței medicale.</p>
<b>Competențe transversale</b>	

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea conceptelor și teoriilor psihologice, stimularea interesului pentru studiul științific al factorilor psihologici implicați în activitatea de învățare, în activitatea didactică, comunicare, interacțiune socială, management al grupurilor, autoreglare etc
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să cunoască principalele metode de studiu științific a comportamentului uman</li> <li>• Să descrie desfășurarea diverselor procese psihice și să identifice mecanismele cognitive subiacente</li> <li>• Să identifice relațiile de interdependență dintre organism, cogniție, emoție, comportament</li> <li>• Să aplice cunoștințele de psihologie în activitatea didactică</li> </ul>

## 8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
<b>1. Scurt istoric al psihologiei științifice</b>	Prelegere, Dezbateri Problematizare	2h
<b>2. Contribuția factorilor biologici și socio-culturali în dezvoltarea umană</b>	Prelegere, Dezbateri	4h
<b>3. Neuroștiințele cognitive – o altă abordare a vieții psihice</b>	Prelegere, Dezbateri	2h
<b>4. Mecanisme de autoreglare psihică</b>	Prelegere, Dezbateri, Problematizare	2h
<b>5. Modificări cognitiv-comportamentale</b>	Prelegere, Dezbateri, Exemple și studii de caz, Învățare prin descoperire	6h
<b>6. Elemente de psihologie socială</b>	Prelegere, Dezbateri, Problematizare	6h
<b>7. Elemente de consiliere psihologică</b>	Prelegere, Dezbateri, Exemple și studii de caz, Învățare prin descoperire	6h

**Bibliografie:**

1. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. & Bem, D. J. (2002). Introducere în psihologie, Editura Tehnică.
2. Aniței, M. (2010). Fundamentele psihologiei, Editura Universitară.
3. Boncu, Șt., Holman, A. (2019). Cum gândim în viața de zi cu zi? Ed. Polirom.
4. Cosmivi, A. (2005). Psihologie generală, Editura Polirom.
5. Ewen, R. (2012). Introducere în teoriile personalității, Editura Trei.
6. Gross, R. (2020). Psychology: The Science of Mind and Behaviour (8th ed.). London: Hodder Education.
7. Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Ruscio, J. & Beyerstein, B. L. (2010). 50 de mari mituri ale psihologiei populare. București: Editura Trei.
8. Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J. & Namy, L. (2018). Psychology: From Inquiry to Understanding (4th ed.). Hoboken, NJ: Pearson.
9. Miclea, M. (1999). Psihologie cognitivă, Editura Polirom.
10. Murray, J. C. (2023). Handbook of Psychology, Legare Street Press.
11. Rusniek, A. (2010). Cum să intri în mintea celui alt. 60 de experimente ilustrate în psihologie. Memoria. Percepția. Atenția și învățarea. Logica și inteligența, Editura Polirom.
12. Todor, I. (2020). Psihologie generală, Editura Aeternitas, Alba Iulia.
13. Zlate, M. (1999). Psihologia mecanismelor cognitive, Editura Polirom.
14. Zlate, M (2007). Introducere în psihologie (ed. a III-a), Editura Polirom.

**Web:**

\*\*\* *Classics in the History of Psychology*, <http://psychclassics.yorku.ca>

McLeod, S. A. (2008). Simply Psychology, <http://www.simplypsychology.org>

<b>8.2 Seminar</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
1. Principalele școli de gândire din psihologia științifică	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	
2. Profile atipice de dezvoltare	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	
3. Neuroștiințe. Analiza unor cercetări din literatura recentă	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	
4. Mecanisme de autoreglare psihică: studii de caz	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	
5. Relația cogniție-comportament-emoție	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	
6. Rolul factorilor socio-culturali în viața/funcționarea psihică. Studii de caz, date din literatura recentă	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	
7. Aspecte etice în consilierea psihologică	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	

**Bibliografie**

1. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. & Bem, D. J. (2002). Introducere în psihologie, Editura Tehnică.
2. Baddeley, A. (1998). Memoria umană, Editura Teora.
3. Cosmivi, A. (2005). Psihologie generală, Editura Polirom.
4. Ewen, R. (2012). Introducere în teoriile personalității, Editura Trei.
5. Miclea, M. (1999). Psihologie cognitivă, Editura Polirom.
6. Murray, J. C. (2023). Handbook of Psychology, Legare Street Press.
7. Rusniek, A. (2010). Cum să intri în mintea celui alt. 60 de experimente ilustrate în psihologie. Memoria. Percepția. Atenția și învățarea. Logica și inteligența, Editura Polirom.

8. Todor, I. (2020). Psihologie generală, Editura Aeternitas, Alba Iulia.
9. Zlate, M. (1999). Psihologia mecanismelor cognitive, Editura Polirom.
10. Zlate, M (2007). Introducere în psihologie (ed. a III-a), Editura Polirom.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei acoperă un segment important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul învățământului primar și preșcolar.

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui proiect	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.</li> </ul>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

01.09.2023

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

17 .09.2023