

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024-2025

Anul de studiu I / Semestrul I

### 1. Date despre program

|   |  |
|---|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior                     | Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia                          |
| 1.2 Facultatea  | De Drept și Științe Sociale  |
| 1.3 Departamentul   | Științe sociale  |
| 1.4 Domeniul de studii                                    | Psihologie   |
| 1.5 Ciclul de studii                                      | Licență  |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea/ Grupă de bază ESCO* | Terapie ocupațională/Psiholog 2634/<br>2269.4 — Terapeut ocupațional |

\*conform Planului de învățământ

### 2. Date despre disciplină

|  |   |               |                |                        |   |                         |   |
|--|---|---------------|----------------|------------------------|---|-------------------------|---|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | Educație pentru sănătate și prim ajutor |               | Cod:<br>TO 107 |                        |   |                         |   |
| 2.2 Titularul activităților de curs    |   |               |                |                        |   |                         |   |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Asoc. univ. drd. Nițescu Antonia        |               |                |                        |   |                         |   |
| 2.4 Anul de studiu                     | I                                       | 2.5 Semestrul | I              | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | O |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|   |    |                   |  |                                |           |
|---|----|-------------------|--|--------------------------------|-----------|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână   | 2  | din care 3.2 curs |  | din care 3.3 seminar/laborator | 2         |
| 3.4 Total ore din Planul de învățământ  | 28 | din care 3.5 curs |  | din care 3.6 seminar/laborator | 28        |
| Distribuția fondului de timp  |    |                   |  |                                | ore       |
| a. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |    |                   |  |                                |           |
| b. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |    |                   |  |                                | 20        |
| c. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |    |                   |  |                                |           |
| d. Tutoriat   |    |                   |  |                                |           |
| e. Examinări  |    |                   |  |                                | 2         |
| f. Alte activități....  |    |                   |  |                                | 0         |
| <b>3.7. Total ore studiu individual</b>   |    |                   |  |                                | <b>20</b> |
| <b>3.8. Total ore din planul de învățământ</b>  |    |                   |  |                                | <b>30</b> |
| <b>3.9 Total ore pe semestru<sup>1</sup></b>  |    |                   |  |                                | <b>50</b> |
| <b>3.10 Numărul de credite</b>  |    |                   |  |                                | <b>2</b>  |

\*1credit = 25 ore

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |   |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | • |
| 4.2 de competențe | • |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|  |  |
|--|--|
| 5.1 de desfășurare a cursului                  | • Participare activă   |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului | • Documentare teoretică și empirică<br>• Elaborarea și susținerea unui proiect educațional |

<sup>1</sup> Inclusiv orele de tutoriat, examinări și alte activități.

## 6. Competențe specifice acumulate

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Competențe profesionale</b> |  |
| <b>Competențe transversale</b> |  |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <p>Evaluarea a condițiilor igienico-sanitare din unitățile de alimentație publică și industrie alimentară.</p> <p>Determinarea nivelului de poluanți din aerului unui centru populat.</p> <p>Cunoașterea metodelor de determinare a contaminării microbiene a aerului și a suprafețelor, în instituțiile cu risc de contaminare.</p>   |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <p>Calcularea unei anchete alimentare și interpretarea rezultatelor obținute.</p> <p>Cunoașterea tehnicilor de apreciere a proprietăților fizico-chimice și microbiologice ale apei potabile.</p> <p>Determinarea și evaluarea microclimatului din diferite forme de habitat (locuințe, unități cu profil medical, colectivități școlare).</p> <p>Aprecierea corelativă a indicatorilor de dezvoltare fizică a copiilor și adolescenților.</p> |

## 8. Conținuturi

| Curs  | Metode de predare                        | Observații |
|---|--|------------|
| 1. Necesarul energetic al organismului uman. Cheltuiala energetică în repaus și în activitatea musculară și acțiunea dinamică specifică a alimentelor. Nevoile energetice pentru menținerea constantă a compoziției corpului uman pentru termoreglare și în anumite stări fiziologice. Efectele aportului neadecvat de energie.                 | Prelegere,                               | 2          |
| 2. Trofinele alimentare cu rol energetic  | Prelegere, Suporturi video               | 2          |
| 3. Vitaminele liposolubile și hidrosolubile   | Prelegere, Conversație, Suporturi video  | 2          |
| 4. Elementele minerale  | Prelegere, Exemplificări<br>Conversație, | 2          |
| 5. Grupele de alimente: valoarea nutritivă, consumul neadecvat, necesarul zilnic. Laptele și produsele lactate, carnea și produsele derivate din carne, ouăle, peștele, cerealele, legumele, fructele, băuturile alcoolice și nealcoolice.  | Prelegere, Conversație,                  | 2          |
| 6. Importanța aerului ca factor de mediu  | Prelegere, Conversație                   | 2          |
| 7. Poluarea aerului de natură biologică, în relație cu starea de sănătate. Forme de existență ale germenilor microbieni în aer. Boli transmise pe calea aerului. Profilaxie și combatere. Infecțiile nosocomiale.   | Prelegere, Conversație,                  | 2          |
| 8. Poluarea de natură fizică. Radiațiile ionizante - surse naturale și artificiale, efecte patogene acute și cronice, profilaxia expunerii la radiații ionizante. Radiațiile neionizante (ultraviolete, luminoase, infraroșii) – surse naturale și artificiale, efecte sanogene și patogene, măsuri de profilaxie și combatere. Poluarea fonică | Prelegere<br>Conversație                 | 2          |
| 9. Rolul apei în menținerea stării de sănătate  | Prelegere, Exemplificări                 | 2          |
| 10. Aprovizionarea centrală cu apă a populației   | Prelegere, Aplicații                     | 2          |
| 11. Aspecte generale de igiena copilului și adolescentului  | Prelegere, Aplicații                     | 2          |
| 12. Procesul instructiv-educativ al copiilor la diverse vârste  | Prelegere,                               | 2          |

|  |   |                   |
|--|---|-------------------|
| Curba fiziologică de efort. Oboseala școlară.  | Exemplificări                               |                   |
| 13. Igiena locuinței<br>Amplasare, orientare, structurare internă, dotări în vederea promovării stării de sănătate.  | Prelegere,<br>Conversație<br>Exemplificări  | 2                 |
| 14. Igiena solului<br>Proprietățile solului. Poluarea solului. Reziduurile colectivităților umane.<br>Deșeurile lichide și solide.   | Prelegere,<br>Conversație,<br>Exemplificări | 2                 |
| <b>Bibliografie</b>  |   |                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alexa Lucia, Gavăț Viorica, Melinte C. Curs de igienă. Iași Litografia UMF, 1993.</li> <li>2. Gavăț Viorica. Sănătatea mediului și implicațiile sale în medicină Editura "Gr. T. Popa" Iași, 2007</li> <li>3. Gavăț Viorica, Indrei L.L. Alimentația omului sănătos Iași, Editura Contact Internațional, 1995.</li> <li>4. Gavăț Viorica, Petrariu F.D., Gavăț C.C., Doina Azoică Factorii de risc din mediu și sănătatea, Editura EditDAN Iași, 2001.</li> <li>5. Gavăț Viorica, Petrariu F. D., Gavăț C.C., Indrei L.L. Alimentația și patologia nutrițională, Editura „Gr. T. Popa”, Iași, 2003.</li> <li>6. Mănescu S. Microbiologia sanitară, București, Editura Medicala, 1989.</li> <li>7. Mănescu S., Cucu M., Diaconescu M.L. Chimia sanitară a mediului, București, Editura Medicală, 1994.</li> </ol> |   |                   |
| <b>8.2 Seminar/laborator</b>   | <b>Metode de predare</b>                    | <b>Observații</b> |
| Metodologia ținării unor ore de educație pentru sănătate în școli cu diferite teme   | Lucrul în grup, prezentări                  | 4 ore             |
| Ținerea unei ore de educație pentru sănătate în școli cu diferite teme   | Lucrul în grup, prezentări                  | 6 ore             |
| Formularea unor strategii preventive în comunități. Promovarea sănătății prin mass media   | Lucrul în grup, prezentări                  | 4 ore             |
| Metode de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cronice în colectivități. Profilaxia secundară   | Lucrul în grup, prezentări                  | 6 ore             |
| Chestionare, plan de acțiune, materiale de educație și de informare  | Lucrul în grup, prezentări                  | 8 ore             |
| <b>Bibliografie</b>  |   |                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Ábrám Z., Tarcea M., Finta H., Moldovan H.: Îndrumar practic de Sănătatea mediului, Ed. University Press Tg. Mureș, UMF Târgu Mureș, 2008</li> <li>2.2. Marcu A, Marcu M, Vitcu A.: Metode utilizate în monitorizarea stării de sănătate, Ed. Institutului de Sănătate Publică, București, 2002</li> </ol>   |   |                   |

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

|   |
|---|
| • |
|---|

## 10. Evaluare

| Tip de activitate   | 10.1 Criterii de evaluare                  | 10.2 Metode de evaluare  | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|--|--------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs   | Volumul cunoștințelor                      | Prezentare oral          | 30                           |
|   | Rigoarea științifică a limbajului          | Prezentare oral          | 10                           |
|   | Organizarea conținutului                   | Prezentare oral          | 10                           |
|   | Creativitatea                              | Prezentare oral          | 10                           |
| 10.5 Seminar/laborator  | Prezentarea profilului comunitatii         | Fișă de evaluare seminar | 20                           |
|   | Participare activă la activitățile de grup | Fișă de evaluare seminar | 20                           |
| 10.6 Standard minim de performanță                                    |  |                          |                              |
| • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. |  |                          |                              |

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

01.09.2024

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

17.09.2024

