

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2020-2021

Anul de studiu I / Semestrul II

Legendă:

-scris cu negru - formatul standard al fișei disciplinei (conform OM 5703/2011, Anexa 3: 31-33).

-scris cu albastru - sugestii operaționale pentru elaborarea fișei.

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățămînt superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Științe sociale
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Terapie ocupațională/ terapeut ocupațional

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării pedagogice	2.2. Cod disciplină	TO 107
2.3. Titularul activității de curs	Igna Cornel Victor		
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Igna Cornel Victor		
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	II
2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	C	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	Op

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățămînt	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități					-

3.7 Total ore studiu individual	58
3.9 Total ore pe semestru	100
3.10 Numărul de credite**	4

* 3.9. = 3.4. + 3.7.; numărul total de ore pe semestru trebuie calculat în funcție de nr. de credite (3.9.) și de volumul de muncă aferent unui credit (1 credit = 25 ore conform Ghidului de aplicare a ECTS).

** 3.10. = numărul de credite prevăzut a fi atribuit disciplinei prin planul de învățămînt.

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	- Fundamentele psihologiei
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare activă
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Lectura bibliografiei recomandate Documentare suplimentară Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei.
Competențe transversale	CT1 Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. dizabilitate, mediu și sănătate.

7. **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea principalelor metode privind cunoașterea personalității elevilor
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> să explice împrejurările istorice și cadrul științific în care a luat naștere noua disciplină și necesitățile de cunoaștere cărora această disciplină le răspunde. să dețină informații bine structurate privind principalele teorii ale personalității cu accent pe ultimele evoluții ale domeniului. să fie familiarizați atât cu principalele controverse din interiorul domeniului cât și cu criticile provenind de la disciplinele concurente privind teoriile asupra personalității umane să identifice specificul instrumentelor de cercetare a personalității.

8. **Conținuturi***

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Cunoașterea personalității. Personalitatea. Definiere și caracterizare generală. Perspective ale cunoașterii persoanei. Dimensiunile personalității</p>	Prelegere, Dezbatere, Conversație	2 ore
<p>2. Începuturile teoriilor personalității. Platon. Hipocrate, Galen. Kant, Wundt, Heymans. Pavlov</p>	Prelegere, Dezbatere, Conversație	2 ore
<p>3. Tipologiile corporale și teoriile privind bazele biologice ale personalității. Kretschmer și Sheldon, Robert Plomin, Hans Eysenck, Robert . Cloninger, David M. Buss</p>	Prelegere, Dezbatere, Exemple și studii de caz	2 ore
<p>4. Teorii psihanalitice. Sigmund Freud, Carl Gustav Jung</p>	Prelegere, Dezbatere, Problematizare	2 ore
<p>5. Teorii psihanalitice. Alfred Adler, Otto Rank, Melanie Klein, Karl Abraham, Harry Stack Sullivan, Karen Danielson Horney, Erik Erikson, Leopold Szondi, Henry Murray</p>	Prelegere, Dezbatere, Conversație	2 ore
<p>6. Teorii comportamentale și cognitive ale personalității. John Broadus Watson, Burrhus F. Skinner, George Alexander Kelly</p>	Prelegere, Dezbatere, Conversație	2 ore
<p>7. Teorii sociale ale personalității. Julian Rotter, Albert Bandura, Walter Mischel.</p>	Prelegere, Dezbatere Exemple și studii de caz	2 ore
<p>8. Teorii ale trăsăturilor de personalitate: Gordon W Allport, Teorii factoriale: Raymond B. Cattell, Hans J. Eysenck, Hans Eysenck, Robert R. McCrae & Paul T. Costa Jr., Arnold Buss, Robert Plomin</p>	Prelegere, Dezbatere	2 ore
<p>9. Teorii umaniste ale personalității. Abraham Maslow, Carl Rogers, Rollo May</p>	Prelegere, Dezbatere, Exemple și studii de caz Prelegere, Dezbatere	2 ore
<p>10. Teorii culturale și modelul integrativ al personalității. Edward Sapir, Abraham Kardiner, Ralph Linton, Ruth Fulton Benedict, Margaret Mead, Gerard Hendrik Hofstede</p>	Prelegere, Dezbatere, Conversație	2 ore
<p>11. Alte componente ale personalității. Inteligența și aptitudinile</p>	Prelegere, Dezbatere	2 ore

<p>Caracterul</p> <p>12. Metode psihometrice de identificare a dimensiunilor personalității. Elaborarea chestionarelor și psihometria. Psihometria grupului de trăsături: analiza factorială.. Limitele analizei factoriale</p> <p>13. Personalitatea și sănătatea. Stresul și sănătatea. Legătura dintre personalitate, stres, maladii și stil de viață Somatizarea ca factor de risc în numeroase maladii</p> <p>14. Tulburări de personalitate – concept și clasificare. Modele dimensionale ale personalității patologice. Scheme clasificatoare ale tulburărilor de personalitate .Descrierea tulburărilor de personalitate</p> <p>Aplicații ale evaluării personalității</p> <p>Aplicații în psihologia educației și psihologia clinică. Aplicații în psihologia organizațională și a muncii</p>	<p>Prelegere, Dezbateri, Conversație</p> <p>Prelegere, Dezbateri, Problematizare</p> <p>Prelegere, Dezbateri, Conversație</p>	<p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p>
<p>Bibliografie</p> <p>Crețu R.Z., (2010) <i>Amprenta comportamentală și evaluarea personalității</i>, Editura Polirom. (capitole: Coerența comportamentului vs consistența trăsăturii; Tulburări de personalitate și amprenta personalității)</p> <p>Crețu R.Z., (2005) <i>Evaluarea personalității: modele alternative</i>, Editura Polirom. (cap. Consistența – atribut cardinal al personalității)</p> <p>Cloninger, S. F., (1998) <i>Personality, description, dynamics and development</i>. New York, NY Freeman (capitole: 6. Psychodynamics; 7. Motivation in Personality)</p> <p>Corr P. J., Matthews, G., (2009) <i>The Cambridge Handbook of Personality Psychology</i>. Cambridge, University Press (pag. 175-263 Part III. Development, Health and Personality Change)</p> <p>Online: http://gtu.ge/Agro-Lib/PersonalityPsychology.pdf</p> <p>Maslow, A.H. (2007) <i>Motivație și personalitate</i>. București: Editura Trei. (capitole: 2. O teorie asupra motivației umane; 7. Rădăcinile patologiei)</p> <p>Whiteman M.C., Deary I.J., Matthews G., (2005) <i>Psihologia personalității. Trăsături, cauze, consecințe</i>. Editura Collegium. (cap. Cauzele trăsăturilor de personalitate) Igna C.V. (2019) <i>Metodologia cercetării și managementul proiectelor de cercetare în științele educației</i>. Seria didactica, Alba Iulia</p> <p>Igna C.V. (2019) <i>Psihologia personalității</i>. Seria didactica, Alba Iulia</p>		
<p>8.2. Seminar-laborator</p>		
<p>1. Importanța studiului personalității</p> <ul style="list-style-type: none"> • de ce studiem teoriile personalității • definiții ale personalității • ce ne poate oferi o teorie a personalității • evoluționismul – sursă în conceptualizarea atributelor personalității • dezbateri pe marginea perspectivelor culturale în abordarea personalității <p>2. Metode de cercetare în studiul personalității:</p> <ul style="list-style-type: none"> • metoda clinică și studiul de caz • metoda experimentală 	<p>Explicația</p> <p>Conversația</p> <p>Prezentări, dezbateri</p>	<p>2 ore</p> <p>2 ore</p>

<ul style="list-style-type: none"> • chestionarele de personalitate <p>3. Teoria psihanalitică a personalității: teoria freudiană a personalității</p> <p>4. Teoria trăsăturilor de personalitate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • perspectiva lui Gordon W Allport • perspectiva lui Hans J. Eysenck • perspectiva lui Raymond B. Cattell <p>5. Proiectarea unui experiment psihopedagogic. Aplicații:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definirea temei de cercetare experimentală; • stabilirea variabilelor independente și dependente; • stabilirea grupurilor experimentale și de control; • planificarea etapelor experimentului; • elaborarea planurilor experimentale de control al variabilelor <p>6. Analiza și interpretarea datelor. Elaborarea raportului de cercetare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analiza, prelucrarea și interpretarea statistică a datelor colectate; • sintetizarea și prezentarea grafică a datelor; • structura unui raport de cercetare; • aspecte privind aparatul critic al raportului de cercetare <p>7. Evaluarea finală a activității de seminar</p>	<p>Prezentări, dezbateri, studii de caz</p> <p>Prezentări, dezbateri, studii de caz</p> <p>Prezentări, dezbateri, studii de caz</p> <p>Prezentări, dezbateri, studii de caz</p> <p>Prezentări, dezbateri, studii de caz</p>	<p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Opre, A., Boros, S. (2006) <i>Personalitatea în abordările psihologiei contemporane</i>, Ed ASCR, Cluj-Napoca 2. Todor, I, Voiculescu, F, (2006) <i>Introducere în psihologie</i>, Editura Aeternitas 3. Voiculescu, F., Voiculescu, E, (2007) <i>Măsurarea în științele educației</i>, Ed. Institutul European, Iași. (pag. 18-29 - Conceptele de cuantificare, măsurare, evaluare) 4. Igna C.V. (2019) <i>Psihologia personalității</i>. Seria didactica, Alba Iulia 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Necesitatea creșterii nivelului de înțelegere și utilizare a teoriilor personalității în educație pentru a putea satisface cerințele profesionale în raport cu elevii, aparținătorii elevilor, colegii.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui proiect	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10

10.6 Standard minim de performanță: 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament