

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Anul universitar 2018-2019**

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Structura	Facultatea de Istorie si Filologie
1.3. Departamentul	Școala Doctorală de Istorie
1.4. Domeniul de studii	Istorie
1.5. Ciclul de studii	2018-2019
1.6. Programul de studii	Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	Societate și spirit public în Europa Central-Estică			2.2. Cod disciplină	SDI 101		
2.3. Titularul activității de curs	Conf. dr. Valer Moga						
2.4. Titularul activității de seminar	-						
2.5. Anul de studiu	<b>I</b>	2.6. Semestrul	<b>1</b>	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	<b>E</b>	2.8. Regimul disciplinei ( <b>O</b> – obligatorie, <b>Op</b> – opțională, <b>F</b> – facultativă)	<b>O</b>

**3. Timpul total estimat**

3.1. Numar ore pe saptamana	2	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	-
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					65
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					55
Tutoriat					7
Examinări					-
Alte activități .....					-

3.7 Total ore studiu individual	147
3.8 Total ore din planul de învățământ	28
3.9 Total ore pe semestru	175
3.10 Numărul de credite	7

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	Studii complete la nivel de licență și masterat
4.2. de competențe	Studii complete la nivel de licență și masterat

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	-

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1. Descoperirea și utilizarea resurselor bibliografice și arhivistice specifice specializării.</li> <li>• C2. Realizarea unui discurs istoriografic coerent, cu finalitate științifică.</li> <li>• C3. Participarea la proiecte de cercetare în cadrul specializării.</li> <li>• C4. Aplicarea rezultatelor studiului și cercetării în sfere de activitate diverse: învățământ, arhivistică, științe politice și administrative etc.</li> <li>• C5. Studiul și cercetarea interdisciplinară, utilizarea corectă a conceptelor domeniului de bază și ale domeniilor conexe.</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1. Asumarea unor norme etice în preluarea și utilizarea informației de orice natură.</li> <li>• CT2. Utilizarea computerului și a resurselor informaționale de pe internet.</li> <li>• CT3. Comunicarea în procesul de studiu și cercetare, inclusiv în una sau două limbi de circulație internațională.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Contribuția la crearea unei percepții reale asupra cercetării la nivel doctoral, cu toate componentele, atitudinile și aspectele pe care le presupune această activitate.
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formarea unei atitudini corecte față de activitatea de cercetare, care să stimuleze interesul pentru o bună definire a temei, pentru metodologie și pentru o identificare exactă și completă a surselor.</li> <li>2. Utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic, în condiții de informare completă, pentru a rezolva probleme teoretice și practice noi</li> </ol>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Curs introductiv. C1. Abordarea generală a tematicii 1.1. Metodologia. 1.2. Cadrul conceptual. 1.3. Sursele.	Prelegere. Introducere în bibliografie. Discuții	
<b>2. Structura societății la începutul sec. XX.</b> C2. Prezentare generală. 2.1. Transilvania. 2.2. Galiția (societatea poloneză). 2.3. Slovacia.	Prelegere. Introducere în bibliografie. Discuții	
<b>3. Tratarea eșantionară.</b> C3. Necesitatea tratării eșantionare. 3.1. Constituirea eșantionului. 3.2. Manifestarea specificului local 3.3. Rezultate preliminare.	Prelegere. Introducere în bibliografie. Discuții	
<b>4. Agricultorii. Elitele rurale.</b> C4. Distribuirea în funcție de structura proprietății. 4.1. Specificul zonal și etnic. 4.2. Relația dintre proprietate și cultură. și implicare politică. 4.3. Proprietatea funciară și implicarea civică / politică.	Prelegere. Introducere în bibliografie. Discuții	
<b>5. Elitele rurale. Studii de caz.</b> C5. Marea proprietate. 5.1. Coman Șogan (1863-1933) Rășinari – Grebenișul de Câmpie (Mureș). 5.2. Gheorghe Pop de Băsești (1835-1919). 5.3. Emanuil Puta Tânăr (1876-1864) Pecica, Arad.	Prelegere. Introducere în bibliografie. Discuții	
<b>6. Clerul.</b> C6. Cel mai numeros contingent al elitelor naționale din Europa Central-Estică.	Prelegere. Introducere în bibliografie. Discuții	

6.1. Ierarhia instituțională bisericească ortodoxă. 6.2. Ierarhia instituțională bisericească greco-catolică. 6.3. Rolul clerului de parohie în societate.		
7. Clerul. <b>Studii de caz.</b> C7. Ioan I. Papp (1848-1925), episcop ort. al Aradului. 7.1. Elie Miron Cristea (1868-1939), episcop ort. al Caransebeșului. 7.2. Valeriu Traian Frențiu (1875-1952), episcop greco-catolic al Lugojului. 7.3. Iuliu Hossu (1875-1970), episcop greco-catolic al Gherlei.	Prelegere. Introducere în bibliografie. Discuții	
<b>8. Avocații.</b> C8. Studiile: licențe în drept și doctorate. 8.1. Obținerea „cenzurii de avocat” (admiterea în avocatură). 8.2. Stagiatura și practica avocațială. 8.3. Mediile preferate de români pentru deschiderea birourilor avocațiale.	Prelegere. Introducere în bibliografie. Discuții	
<b>9. Avocații. Studii de caz.</b> C9. Ioachim Fulea (1844-1921), avocat în Alba Iulia. 9.1. Iuliu Coroian (1847-1927), avocat în Șimleul Silvaniei, apoi în Cluj. 9.2. Aurel Grozda (1876-1938), avocat în Buteni, Arad. 9.3. Aurel Lazăr (1872-1930), avocat în Oradea.	Prelegere. Introducere în bibliografie. Discuții	
<b>10. Fundații, burse și promovarea elitelor.</b> C10. Fundațiile și administratorii acestora în Transilvania 10.1. Fundația Emanoil Gojdu. 10.2. Fundația Elena Ghiba Birta. 10.3. Fundația Jiga.	Prelegere. Introducere în bibliografie. Discuții	
<b>11. Conceptul de <i>intelligentsia</i> și conținutul său social-politic.</b> C11. Apariția conceptului <i>intelligentsia</i> și circulația acestuia în Europa Central-Estică 11.1. Rusia. 11.2. Polonia. 11.3. Cehia, Slovacia.	Prelegere. Introducere în bibliografie. Discuții	
<b>12. Mobilitatea socială la sfârșitul Primului Război Mondial I.</b> C12. Cadrul interdisciplinar al abordării. 12.1. Mobilitatea intergenerațională. 12.2. Mobilitatea intragenerațională. 12.3. Mobilitatea ascendentă și descendentă.	Prelegere. Introducere în bibliografie. Discuții	
<b>13. Mobilitatea socială la sfârșitul Primului Război Mondial II.</b> C13. Mobilitate socială și clase sociale. 13.1. Mobilitatea socială în mediul rural. 13.2. Clerul și mobilitatea socială. 13.3. Mobilitatea socială în domeniul justiției.	Prelegere. Introducere în bibliografie. Discuții	
<b>14. Curs final.</b> C14. Evaluarea activității. 14.1. Concluzii. 14.2. Perspectivele de extindere a studiilor. 14.3. Perspectivele de cercetare.	Prelegere. Introducere în bibliografie. Discuții	
Bibliografie: 1. Valer Moga, „ <i>Astra</i> ” și societatea 1918-1930, Presa Universitară Clujeană, 2003, 584 p. 2. Cornel Sigmirean, <i>Istoria formării intelectualității românești din Transilvania și Banat în epoca modernă</i> , Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2000, 808 p. 3. Cornel Sigmirean, <i>Intelectualitatea ecleziastică. Preoții Blajului (1806-1948)</i> , Târgu Mureș, Editura Universității „Petru Maior”, 2007, 417 p. 4. László Szögi, <i>Studentii români din Transilvania la universitățile din Europa în secolele XVI-XX</i> , Târgu Mureș, Editura Universității „Petru Maior”, 2011, 281 p. 5. Vasile Dobrescu, <i>Funcții și funcționalități în sistemul de credit românesc din Transilvania până la Primul Război</i>		

- Mondial*, Târgu Mureș, Editura Universității „Petru Maior”, 2006, 368 p.
6. Vlad Popovici, *Studies on the Romanian Political Elite from Transylvania and Hungary (1861-1918)*, Cluj-Napoca, Mega, 2012, 164 p.
7. Liviu Maior, *Habsburgi și români. De la loialitatea dinastică la identitatea națională*, București, Editura Enciclopedică, 2006, 284 p.
8. Ioan Bolovan, *Transilvania între Revoluția de la 1848 și Unirea din 1918. Contribuții demografice*, Cluj-Napoca, Fundația Culturală Română, Centrul de Studii Transilvane, 2000, XXXI, 267 p.
9. Paul Emanoil Barbu, *Din istoria cooperăției de consum și de credit din România*, vol. I, Craiova, Scrisul Românesc, 1995, 249 p., vol. II, București, Universul, 2000, 512 p.
10. C. Wright Mills, *The Power Elite*, Oxford University Press, 1999, 448 p.
11. Marco H. D. van Leeuwen, Ineke Maas, Andrew Miles, *Hisco. Historical International Standard Classification of Occupations*, Leuven, Leuven University Press, 2002.
12. András Gerő, *The Hungarian Parliament 1867–1918. A Mirage of Power*, Boulder, East European Monographs, nr. 470; New York, difuzată de Columbia University Press, 1997, VII, 228 p.
13. Karády, Victor, Nastasă, Lucian, *The University of Kolozsvár/Cluj and the Students of the Medical Faculty (1872–1918)*, Budapesta, CEU Press, Cluj, Ethnocultural Diversity Resource Center, 2004, 394 p.
14. *Istoria jurnalismului din România în date. Enciclopedie cronologică*, ed. Marian Petcu, Iași, Polirom, 2012, 1414 p.
15. *Parliamentary Elections in Eastern Hungary and Transylvania (1865-1918)*, eds. Judit Pál, Vlad Popovici, Andrea Fehér, Ovidiu Iudean, Berlin, Peter Lang, 2018, 390 p.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Inducerea unor competențe care să-i creeze studentului capacitatea desfășurării studiilor și cercetării la nivelul doctoratului, precum și conturarea unor perspective de activitate postdoctorală.
- Raportarea științifică la surse și la bibliografie într-o manieră care să-i deschidă perspectivele unei activități interdisciplinare

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea corespunzătoare a conținutului disciplinei	Redactarea unui eseu prin care studentul doctorand să demonstreze cunoașterea conținutului disciplinei.	60 %
10.5	Evaluare pe parcurs	Referat	40 %
10.6 Standard minim de performanță:			
Demonstrarea competențelor în: Capacitatea identificării unor surse bibliografice și documentare. Capacitatea de a desfășura o activitate de studiu și de cercetare pe tematica abordată, în mod individual sau în echipă.			

Data completării  
06.09.2018

Semnătura titularului de curs



Data avizării în CSDI: 28.09.2018

Semnătura Directorului SDI

