

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024-2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2 Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	de Științe Sociale
1.4 Domeniul de studii	Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea/Grupă de bază ESCO*	RESURSE UMANE / consultant în resurse umane (242317); specialist în relații de muncă (242323); specialist în dezvoltare organizațională (242322)/ 2423 (Personnel and Careers Professionals: human resource expert, job analyst, outplacement expert)

* conform Planului de învățământ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	INTEGRAREA PE PIATA MUNCII A SOMERILOR SI GRUPURILOR VULNERABILE	Cod: RU 206
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Petronela Talpaș	
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Petronela Talpaș	
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul
		1
2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei
		O.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din Planul de învățământ	56	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
a.Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
b.Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
c.Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
d.Tutoriat					5
e.Examinări					4
f.Alte activități universitare (vizite de studiu, consultații proiecte)					-
3.7. Total ore studiu individual					69
3.8. Total ore activități universitare					56
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Disciplina face parte din modulul de fundamentare a competențelor de cercetare socială. Este necesară parcurgerea disciplinei în strânsă legătură cu celelalte discipline de specialitate din semestrul I, an II care vor sta la baza dobândirii bagajului de specialitate pentru profesionistul din domeniul sociologiei.
4.2 de competențe	Sunt necesare competențe de documentare și empatie care vor susține dobândirea abilităților complexe de cercetare prin parcurgerea disciplinei.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu videoprojector/flipchart/acces la internet
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Lectura bibliografiei recomandate Documentare suplimentară Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C5.3 Construirea de solutii specifice pentru rezolvarea problemelor și dezvoltarea resurselor umane</p> <p>C5.4 Interpretarea și evaluarea strategiilor elaborate</p> <p>C5.5.Monitorizarea gradului de solutionare a problemelor mediului organizational</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat în conformitate cu codurile de conduită profesională</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Transmiterea și însușirea de către studenți a noțiunilor de bază ale metodologiei de cercetare calitativă în domeniu.
7.2 Obiectivele specifice	<p><i>Cognitive:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Va deține cunoștințe de bază despre realizarea cercetărilor bazate pe metodologia calitativă. • Va deține cunoștințe și abilități în privința proiectării cercetărilor specifice abordării calitative. <p><i>Funcțional – acționale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Va putea identifica teme de cercetare concrete în domeniu. • Va avea capacitatea de construire a unor proiecte de cercetare pe teme de interes/actualitate în domeniu. • Va avea capacitatea de utilizare a datelor de cercetare la nivel de interpretare primară. • Va avea capacitatea de formulare a unor concluzii și recomandări fundamentate în date și dovezi. <p><i>De rol:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Va avea capacități de integrare în echipe care proiectează cercetări. • Va dobândi capacități de coordonare a demersurilor de cercetare de teren la nivel de culegere și analiză a datelor calitative. <p><i>De dezvoltare personală și profesională:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Va avea o motivație ridicată pentru a se perfecționa din punct de vedere al metodologiei de cercetare calitative. • Va putea analiza critic și reflexiv propriul demers din sfera metodologică, dar și practicile colegilor.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate) 7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Cunoașterea noțiunilor de bază și a mecanismelor de elaborare a politicilor / strategiilor de ocupare a forței de muncă și a orientării în carieră a șomerilor</p>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să își însușească noțiunile, conceptele de bază și legislația specifică politicii ocupării forței de muncă • Să dețină cunoștințe privind monitorizarea și evaluarea procesului de intervenție la nivel de individ sau grup • Să analizeze date semnificative pentru caracterizarea problematicii sociale cu care se confruntă persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă <p>Să recunoască și să intervină specializat în situațiile de risc</p>

8. Conținuturi Curs	Metode de predare	Observații
1. Piața muncii- spațiu social-economic de confruntare a cererii de muncă cu oferta de muncă	Prelegere, Exemplificări Conversație	2 h
2. Legislația în domeniul protecției sociale a șomerilor în România. Strategia națională privind ocuparea forței de muncă 2021-2027	Prelegere, Exemplificări Conversație	2 h
3. Promovarea măsurilor active ale asistenței sociale a șomerilor. Informarea la nivelul pieței muncii Rolul educației continue în prevenirea somajului	Prelegere, Exemplificări Conversație	2 h
4. ANOFM – conducerea, obiectivele principale și serviciile oferite	Prelegere, Exemplificări Conversație	2 h
5. Discriminarea pe piața muncii Orientarea socioprofesională a persoanelor dezavantajate social (criteriu gen, vârsta, mediu de apartenență, nivel de educație, dizabilitate, apartenență etnică și religioasă)	Prelegere, Exemplificări Conversație	2 h
6. Grupurile vulnerabile și economia socială	Prelegere, Exemplificări Conversație	2 h
7. Probleme și nevoi identificate la nivelul grupurilor vulnerabile.	Prelegere, Exemplificări Conversație	2 h
8. Economia socială în contextul politicilor de incluziune socială.	Prelegere, Exemplificări Conversație	2 h
9. Agresivitatea și criminalitatea – “strategii” de excludere socială și de auto-victimizare.	Prelegere, Exemplificări Conversație	2 h
10. Teorie și practică în formarea profesională a adulților; necesitatea formării profesionale individuale și la nivel de organizație; fazele formării profesionale; reglementarea și obiectivele principale ale formării profesionale;	Prelegere, Conversație	2 h
11. Fazele formării profesionale; reglementarea și obiectivele principale ale formării profesionale în România;	Prelegere, Exemplificări Conversație	2 h
12. Sistemul de formare profesională (formarea profesională inițială, practica elevilor și studenților; educația permanentă)	Prelegere, Exemplificări Conversație,	2 h
13. Formarea profesională a persoanei aflate în căutarea unui loc de muncă	Prelegere, Exemplificări	2 h
14. Politici și reglementări comunitare actuale în domeniul educației, formării profesionale și tineretului (obiectivele, caracteristicile și principiile politicii europene educaționale și de formare profesională, transparenta calificărilor EUROPASS, recunoașterea calificărilor)	Prelegere, Exemplificări Conversație,	2 h

Bibliografie

ASIMINEI R. 2013. „Economia socială în România: recomandări pentru dezvoltare” / „Social Economy în Revista de economie socială. Vol III, Nr. 5. București: Editura Hamangiu. pp. 3-48. ISSN 2248-0560. (Simona Maria Stănescu, Cătălin Luca, Alina Bocai, Romeo Asiminei, Daniela Vîrjan) [bilingv RO/EN]

ASIMINEI R. (2012). Economia Socială - delimitări conceptuale. In Revista de Economie Socială/Journal of Social Economy., Nr.1/ 2012, Editura Tamangiu, Iași, pp. 3-40.

ASIMINEI R. 2015. „Legea economiei sociale. De la cadrul legislativ la cadrul teoretic” / „Social Economy Law. From legislative to theoretical framework” în Revista de economie socială. Vol V, Nr. 2. București: Editura Hamangiu. pp. 3-30. ISSN 2248-0560. (Romeo Asiminei) [bilingv RO/EN]

NETEDU, A. (2013). De la economia socială la economia solidară, în Revista de Economie Socială/Journal of Social Economy. Nr. 3, pp. 3-25

Ante, C., *The Europeanisation of Vocational Education and Training*, Springer, 2016.

Pilz, M., *Vocational Education and Training in Times of Economic Crisis: Lessons from around the world*, Springer, 2017.

European Commission (EC) - *The EU priorities for vocational education and training (2015-2020)*

Meier, G.M., Rauch, J.E., *Leading Issues in Social and Economic Development*, Oxford University Press, 2005.

Ouatu, C., Bulgariu, C., *Pledoarie pentru calitate in formarea profesionala a adultilor. Rele si bune practice*. Editura Ion Ionescu de la Brad, Iasi, 2013.

Pachura, P., *Regional Cohesion. Effectiveness of Network Structures*, Springer-Verlag Berlin Heidelberg, 2010.

Profiroiu, M., Profiroiu, A., Andrei, T., *Nevoia de formare profesionala a personalului din administratia publica*. Editura Economica Bucuresti, 2010.

Ștefănescu, T.I., *Tratat teoretic și practic de dreptul muncii*, Editura Universul Juridic, București, 2010.

***Proгноza evoluției și tendințelor pieții forței de muncă- amenități și oportunități (2018) <http://mts.ro/wp-content/uploads/2019/01/PROGNOZA-EVOLU%C8%9AEI-%C8%98I-TENDIN%C8%9AELOR-PIE%C8%9AEI-MUNCII.pdf>

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Tema 1: Delimitări și precizări conceptuale. Populație activă, populație ocupată. Piața muncii. Politici, politici sociale, politici de ocupare a forței de muncă.	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2h
Tema 2: Piața muncii în România. Volumul și structura populației active (pe vârste, sexe, medii de rezidență) – evoluție și tendințe.	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 h
Tema 3: Piața muncii în România. Volumul, structura, dinamica populației ocupate. Indicatori ai ocupării. Ocupare, subocupare.	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 h
Tema 4: Formarea și perfecționarea personalului – o investiție necesară (Formare versus pregătire profesională)	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 h
Tema 5: Investiția în resursele umane (componentele educative ale strategiilor resurselor umane, meserii și mobilități)	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 h
Tema 6: O lume în schimbare: grupuri vulnerabile, pierderi, traume și suferințe.	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2h
Tema 7 Asistența socială: un răspuns la problematica grupurilor vulnerabile.	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2h
Tema 8 Grupurile vulnerabile și economia socială	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2h
Tema 9 Subsistemele educaționale și formative: educația formală, non-formală și informală	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 h

Tema 10 Procedura de evaluare și certificare a competențelor profesionale obținute pe alte căi decât cele formale	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 h
Tema 11 Formarea profesională în afara sistemului de învățământ (formarea profesională a persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă, formarea profesională organizată de angajator - acte adiționale și contracte speciale, formarea profesională în baza O.G.129/2000)	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 h
Tema 12 Metode și tehnici de formare a resurselor umane	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 h
Tema 13 Rolul coaching-ului și mentor-ingului în dezvoltarea resurselor umane	Prezentări, dezbateri, studii de caz	4 h

Bibliografie

ASIMINEI R. 2013. „Economia socială în România: recomandări pentru dezvoltare” / „Social Economy în Revista de economie socială. Vol III, Nr. 5. București: Editura Hamangiu. pp. 3-48. ISSN 2248-0560. (Simona Maria Stănescu, Cătălin Luca, Alina Bocai, Romeo Asiminei, Daniela Vîrjan) [bilingv RO/EN]

ASIMINEI R. (2012). Economia Socială - delimitări conceptuale. In Revista de Economie Socială/Journal of Social Economy., Nr.1/ 2012, Editura Tamangiu, Iași, pp. 3-40. ASIMINEI R. 2015. „Legea economiei sociale. De la cadrul legislativ la cadrul teoretic” / „Social Economy Law. From legislative to theoretical framework” în Revista de economie socială. Vol V, Nr. 2. București: Editura Hamangiu. pp. 3-30. ISSN 2248-0560. (Romeo Asiminei) [bilingv RO/EN]

NETEDU, A. (2013). De la economia socială la economia solidară, în Revista de Economie Socială/Journal of Social Economy. Nr. 3, pp. 3-25

Florea, N.V., *Training, coaching, mentoring. Metode si modele*. Editura C.H.Beck, Bucuresti, 2014.

Gazier, B., *Strategiile resurselor umane*, Institutul European, Iași, 2003.

Neamțu, M.D., *Analiza statistică a educației. Vector al dezvoltării socioeconomic*, Editura Economică, București, 2018.

Panaite, S., *Dreptul individual al muncii*, Editura Hamangiu, București, 2017.

***European Commission (EC) (2010) - “*Europe 2020: a strategy for smart, sustainable and inclusive growth*”, COM (2010) 2020, Communication from the Commission, Brussels, 3.3.2010; (2010);

***Ordinul nr.51/2007 privind procedura de atestare a calificării, pregătirii și experienței profesionale;

*** Directiva nr.105/36/CE privind recunoașterea calificărilor profesionale;

*** Hotararea de Guvern nr. 76/27.01.2005 (Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP)

***Legea nr.200/2004 privind recunoașterea diplomelor și calificărilor profesionale pentru profesiile reglementate în România;

*** O.G. nr 129/2000 privind formarea profesională a adulților;

***Ordin nr. 4543/468 din 23 august 2004 pentru aprobarea Procedurii de evaluare și certificare a competențelor profesionale obținute pe alte căi decât cele formale.

*** Raportul de țară Romania 2018.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- **Organizarea și managementul serviciilor de asistență socială îi ajută pe viitori absolvenți ai specializării asistență socială să dobândească competențele necesare accesării unor posturi de asistent social (263501) în DGASPC și în Organismele private care desfășoara activității în domeniul asistenței sociale**

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă/ test grila	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă/ test grila	10

	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă/ test grila	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă/ test grila	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui referat	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. 			

Data completării
02.09.2024

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament
09.09.2024

Semnătura Directorului de departament
