

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Anul universitar 2024-2025**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2 Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	Științe Sociale
1.4 Domeniul de studii	Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea/Grupă de bază ESCO*	Resurse umane/ consultant în resurse umane (242317); specialist în relații de muncă (242323); specialist în dezvoltare organizațională (242322) / 2423 (Personnel and Careers Professionals: human resource expert, job analyst, outplacement expert)

\* conform Planului de învățământ

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie		RU 103
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Todor Ioana		
2.3 Titularul activităților de seminar	Asoc. Arion Mădălina		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I
2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	O

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	14
<b>Distribuția fondului de timp</b>					<b>ore</b>
a. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
b. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
c. Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
d. Tutoriat					2
e. Examinări					2
f. Alte activități....					0
<b>3.7 Total ore studiu individual (a+b+c)</b>					<b>79</b>
<b>3.8 Total ore activități universitare (d+e+f+3.4)</b>					<b>46</b>
<b>3.9 Total ore pe semestru (3.7+3.8)</b>					<b>125</b>
<b>3.10 Numărul de credite*</b>					<b>5</b>

\* 1credit = 25ore

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	• Participare activă
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Lectura bibliografiei recomandate • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate • Participare activă

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	R2. Oferă consiliere în ceea ce privește gestionarea conflictelor R4. Evaluează candidații R6. Analizează datele R8. Colectează date din partea angajaților R9. Oferă consiliere în ceea ce privește gestionarea personalului
<b>Competențe transversale</b>	

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea concepte fundamentale în domeniul Terapie ocupațională
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>familiarizarea și însușirea de către studenți a terminologiei specifice terapiei ocupaționale;</li><li>înțelegerea clasificării terapiei ocupaționale ca profesie;</li><li>înțelegerea conceptelor fundamentale și filosofiei terapiei ocupaționale</li><li>dezvoltarea capacității de selecție, combinare și utilizare adecvată a ansamblului integrat de cunoștințe;</li><li>utilizarea cunoștințelor acumulate pentru interpretarea metodelor complementare de explorare a performanței ocupaționale.</li></ul>

## 8. Conținuturi

Curs	Metodologie didactică	Nr.ore
<b>1.Curs introductiv: Psihicul - obiect de studiu al psihologiei</b> - conceptul de psihic – prezentare istorică - conceptul de psihic – accepțiuni actuale - nivele de analiză a psihicului - definirea psihologiei ca știință - ramurile psihologiei	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
<b>2.Principalele curente psihologice</b> - psihanaliza - psihologia umanistă - behaviorismul - psihologia cognitivă	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
<b>3.Procese senzoriale</b> - senzații: definiție, legile senzațiilor, praguri senzoriale - percepția: percepția vizuală - teorii ale percepției vizuale, recunoașterea, constantele perceptive, dezvoltarea perceptivă	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
<b>4. Atenția și starile de conștiință</b> - atenția: definiție, tipuri, caracteristici - distincția conștient-inconștient - prelucrări implicite de informație - somnul și visele - stări modificate de conștiință	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
<b>5.Memoria</b> - memoria: definiție, caracterizare generală, procesele memoriei - modele mnezice - niveluri ale memoriei (MS, MSD, MLD) - sisteme mnezice multiple - optimizarea memoriei - uitarea	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
<b>6.Gândirea</b> - definiție, structură, operații - raționamentul - rezolvarea de probleme	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
<b>7.Limbajul</b> - definiție și caracterizare - forme de comunicare - funcțiile limbajului - relația dintre limbaj și gândire	Prelegere, Exemplificări Conversație,	2

<b>8.Învățarea</b> - învățarea prin condiționare clasică - învățarea prin condiționare operantă - modelul socio-cognitiv	Prelegere, Aplicații, Conversație,	2
<b>9.Motivația</b> - caracterizare generală - teorii ale motivației relația motivație-performanță	Prelegere, Aplicații, Conversație	2
<b>10.Procese afective</b> - clasificare, definiții, prezentare generală - teorii ale emoțiilor - analiza multinivelară a emoțiilor - inteligența emoțională	Prelegere, Aplicații, Conversație	2
<b>11.Inteligența și creativitatea</b> - definirea conceptelor - teorii ale inteligenței - măsurarea inteligenței - rolul eredității, mediului și educației în dezvoltarea inteligenței - teorii și modele ale creativității	Prelegere, Aplicații, Conversație	2
<b>12.Personalitatea (I)</b> - conceptul de personalitate - teorii ale personalității - abordarea psihanalitică, teoria trăsăturilor, teoria învățării sociale, abordarea fenomenologică	Prelegere, Aplicații, Conversație	2
<b>13.Personalitatea (II)</b> - temperamentul - atitudini și trăsături de caracter - aptitudini și deprinderi	Prelegere, Aplicații, Conversație	2
<b>14Stres și adaptare</b> - conceptul de stres - mecanisme de apărare vs. mecanisme de coping - managementul stresului	Prelegere, Aplicații, Conversație	2
<b>LUCRARI PRACTICE</b>	Metodologie didactică	Nr.ore
1. Principalele curente psihologice	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
2. Procese senzoriale	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
3. Atenția și stările de conștiință	Prelegere, Exemplificări Conversație,	2
4. Memoria	Prelegere, Aplicații, Conversație,	2
5. Gândirea	Prelegere, Aplicații, Conversație	2
6. Limbajul	Prelegere, Aplicații, Conversație,	4
<b>Bibliografie</b> 1. Bruggen, H., Carnduff, A., Muntean, A., Raveica, G., Popa, D. (2003), Introduction to the foundations of occupational therapy – Course for OT students, Joint Action Project, ENOTHE 2. Bușneag, I. C. (2010), Terapia ocupațională, ediția a II-a, revăzută și adăugită, Editura Fundației România de Mâine, București. 3. Kielhofner, G. (2002), Model of Human Occupation – theory and application (Ediția 3), Lippincot Williams & Williams, Baltimore. 4. Reed, K., Sanderson, S. (1999), Concepts of occupational therapy, Lippincot Williams & Williams, Baltimore. 5. McColl, M. A., Law, M., Stewart, D., Doubt, L., Pollock, N., Krupa, T. (2002), Theoretical Basis of Occupational Therapy, Second Edition, Slack Incorporated. 6. *** ICF introduction: <a href="http://www.who.int/classification/icf/intros/ICF-Eng-Intro.pdf">http://www.who.int/classification/icf/intros/ICF-Eng-Intro.pdf</a> *** ICF Checklist: <a href="http://www.who.int/classification/icf/checklist/icf-checklist.pdf">http://www.who.int/classification/icf/checklist/icf-checklist.pdf</a> Theoretical Basis of Occupational Therapy, Second Edition		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

--

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă /test grila	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă/test grila	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă/test grila	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă/test grila	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui studiu de caz pe un model ales	Fișă de evaluare studiu de caz	30
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării  
01.09.2024

Semnătura titularului de curs  
Semnătura titularului de seminar

Data avizării  
17.09.2024

Semnătura directorului de departament