

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024-2025
Anul de studiu I / Semestrul I

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Științe Economice
1.3. Departamentul	Finanțe contabilitate
1.4. Domeniul de studii	Științe Economice
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Contabilitate și informatică de gestiune 241103 Revizor contabil 241104 Referent de specialitate financiar-contabilitate, 241106 Controlor de gestiune
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologie			Codul disciplinei	CIG 116
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Cristina Nanu				
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Lect. univ. dr. Cristina Nanu				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C
				2.7. Regimul disciplinei	Conținut Obligativitate
					Felul disciplinei DF Obligatorie DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma ID	75	din care: 3.5. SI	61	3.6. AT+TC/AA/ST + SF/ L / P	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe –					20
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					15
3.5.4. Tutoriat					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual	61				
3.8. Total ore pe semestru	75				
3.9. Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	- pentru susținerea seminarului: materiale informative - echipamente tehnice: laptop, videoproiector

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<i>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</i>
Competențe transversale	<p><i>CT1 Aplicarea principiilor, normelor și valorilor de etică profesională în cadrul propriei strategii de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă. Soluționarea în timp real, în condiții de asistență calificată, a unei probleme reale/ipotetice de la locul de muncă, respectând normele deontologiei profesionale.</i></p> <p><i>CT2 Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei. Realizarea unei lucrări/unui proiect, asumând cu responsabilitate sarcini specifice rolului într-o echipă plurispecializată</i></p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	•Cunoașterea conceptelor și teoriilor psihologice, stimularea interesului pentru studiul științific al factorilor psihologici implicați în activitatea cotidiană
7.2. Obiectivele specifice	<p>1.Să cunoască principalele metode de studiu științific a comportamentului uman</p> <p>2.Să descrie desfășurarea diverselor procese psihice și să identifice mecanismele cognitive subiacente</p> <p>3.Să identifice relațiile de interdependență dintre organism, cogniție, emoție, comportament</p> <p>4. Să aplice cunoștințele de psihologie în cadrul aplicațiilor practice</p>

8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
1. Psihicul - obiect de studiu al psihologiei. Conceptul de psihic – prezentare istorică. Conceptul de psihic – accepțiuni actuale. Niveluri de analiză a psihicului	Expunerea, descrierea, exemplul demonstrativ, dezbateră.	5%
2. Procese senzoriale. Senzații: definiție, legile senzațiilor, praguri senzoriale. Percepția: percepția vizuală - teorii ale percepției vizuale, recunoașterea, constantele perceptivă, dezvoltarea perceptivă.	Știu - vreau să știu- am învățat, prelegerea, dezbateră, exemplul demonstrativ.	10%
3. Reprezentările și imaginația	Expunerea, descrierea, exemplul demonstrativ, dezbateră.	5%
4. Atenția și stările de conștiință. Atenția: definiție, tipuri, caracteristici. Distincția conștient-inconștient. Prelucrări implicite de informație. Somnul și visele. Stări modificate de conștiință.	Studiul de caz, dezbateră, eseul de cinci minute.	5%
5. Memoria. Stări modificate de conștiință memoria: definiție, caracterizare generală, procesele memoriei. Modele mnezice - niveluri ale memoriei (MS, MSD, MLD). Sisteme mnezice multiple. Optimizarea memoriei. Uitarea.	Prelegerea, sinectica, conversația euristică	15%
6. Gândirea. Definiție, structură, operații. Raționamentul. Rezolvarea de probleme.	Brainstorming, explicația, conversația euristică, cvintetul.	10%
7. Învățarea. Învățarea prin condiționare clasică. Învățarea prin condiționare operantă. Modelul socio-cognitiv.	Expunerea, descrierea, exemplul demonstrativ, dezbateră.	10%
8. Motivația. Caracterizare generală. Teorii ale motivației Relația motivație-performanță.	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, metoda mozaic.	5%

9. Motivația. Valoarea motivațională a atribuirilor. Neajutorare învățată. Disonanță cognitive. Sentimentul de autoeficacitate. Relația dintre motivație și performanță. Formele motivației	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, metoda mozaic.	5%
10. Procese afective. Clasificare, definiții, prezentare	Știu - vreau să știu- am	5%
Învățarea. Învățarea prin condiționare clasică. Învățarea prin condiționare operantă. Modelul socio-cognitiv.	Expunerea, descrierea, exemplul demonstrativ, dezbaterea.	10%
11. Personalitatea (I). Conceptul de personalitate. Teorii ale personalității - abordarea psihanalitică, teoria trăsăturilor, teoria învățării sociale, abordarea fenomenologică.	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, metoda mozaic.	5%
12. Personalitatea (II). Temperamentul. Atitudini și trăsături de caracter. Aptitudini și deprinderi.	Știu - vreau să știu- am	10%
Bibliografie:		
1. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. & Bem, D. J. (2002). Introducere în psihologie, Editura Tehnică.		
2. Baddeley, A. (1998). Memoria umană, Editura Teora.		
3. Baiceanu, L. (2003). Dictionar ilustrat de psihologie, Editura Tehnică.		
4. Cosmvici, A. (2005). Psihologie generală, Editura Polirm.		
5. Ewen, R. (2012). Introducere în teoriile personalității, Editura Trei.		
6. Herman, R.I. (2019). Psihologie. Suport de curs în format ppt. Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba-Iulia		
7. Miclea, M. (1999). Psihologie cognitivă, Editura Polirom.		
8. Parot, F. & Richelle, M. (1995). Introducere în psihologie: Istoric și metode, Editura Humanitas.		
9. Rusniek, A. (2010). Cum să intri în mintea celuilalt. 60 de experimente ilustrate în psihologie. Memoria. Percepția. Atenția și învățarea. Logica și inteligența, Editura Polirom.		
10. Todor, I. (2013), Psihologie generală, EDP,R.A, București.		
11. Todor, I. (2015), Psihologie generală. Suport de curs în format ID. Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba-Iulia		
12. Zlate, M. (1999). Psihologia mecanismelor cognitive, Editura Polirom.		
13. Zlate, M (2007). Introducere în psihologie (ed. a III-a), Editura Polirom.		
8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații
AT 1 Principalele curente psihologice. Psihanaliza. Psihologia umanistă. Behaviorismul. Psihologia cognitivă. AT 2 Motivația. Caracterizare generală. Teorii ale motivației Relația motivație-performanță	Exemplificări Suporturi video. Analize, studii de caz. Conversație Conversația euristică, Problematizarea	4 ore
Bibliografie:		
14. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. & Bem, D. J. (2002). Introducere în psihologie, Editura Tehnică.		
15. Baddeley, A. (1998). Memoria umană, Editura Teora.		
16. Baiceanu, L. (2003). Dictionar ilustrat de psihologie, Editura Tehnică.		
17. Cosmvici, A. (2005). Psihologie generală, Editura Polirm.		
18. Ewen, R. (2012). Introducere în teoriile personalității, Editura Trei.		
19. Herman, R.I. (2019). Psihologie. Suport de curs în format ppt. Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba-Iulia		
20. Miclea, M. (1999). Psihologie cognitivă, Editura Polirom.		
21. Parot, F. & Richelle, M. (1995). Introducere în psihologie: Istoric și metode, Editura Humanitas.		

22. Rusniek, A. (2010). Cum să intri în mintea celuilalt. 60 de experimente ilustrate în psihologie. Memoria. Percepția. Atenția și învățarea. Logica și inteligența, Editura Polirom.		
23. Todor, I. (2013), Psihologie generală, EDP,R.A, București.		
24. Todor, I. (2015), Psihologie generală. Suport de curs în format ID. Universitatea “1 Decembrie 1918” din Alba-Iulia		
25. Zlate, M. (1999). Psihologia mecanismelor cognitive, Editura Polirom.		
26. Zlate, M (2007). Introducere în psihologie (ed. a III-a), Editura Polirom.		
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
Temă de control 1	Platforma Moodle	5 ore
Temă de control 2	Platforma Moodle	5 ore
Bibliografie: Herman, R.I. (2018). Consiliere educațională și orientare în carieră. Suport de curs în format ID. Universitatea “1 Decembrie 1918” din Alba-Iulia		
8.4. AA / L / P	Metode de predare-învățare	Observații
-		
Bibliografie: -		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Analiza și dezvoltarea cunostințelor și competențelor profesionale integrează atât prevederile Colegiului Psihologilor din România (COPSI), cât și cele ale Asociației Psihologilor Americani (American Psychological Association, Divizia 17 – Society for Vocational Psychology) și a Federației Europene a Asociațiilor de Psihologie (European Federation of Psychologists Associations). Secvențele didactice sunt întărite de studii de caz, rezultate ale cercetărilor extrase atât din literatura de specialitate, cât și din colaborările cu instituții de învățământ, inspectorate școlare și a documentelor oficiale privind dinamica activităților de consiliere și orientare în carieră în domeniul educațional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	<i>Evaluare finală</i>	Examen scris	60%
10.5. TC / AA / ST / L / P	- Corectitudinea și completitudinea întocmirii TC - Conținutul științific al referatelor - Implicarea în abordarea tematicii seminariilor	Verificare pe parcurs <i>Existența unui portofoliu de lucrări practice care să cuprindă:</i> 1. Efectuarea unor aplicații practice 2. Intocmirea unui referat	40%
10.6. Standard minim de performanță: obținerea notei minime 5 Obținerea a minimum 50 % din punctajul aferent fiecărei piese din portofoliu			
- să aibă complet portofoliul de aplicații practice de la AT+TC Prezentarea la examen a studenților este condiționată de: 1. prezența la AT în proporție de minim 80% Studenții absenți la AT au posibilitatea recuperării seminariilor prin susținerea unui proiect (pe tematica cursului și a seminarului) înainte de examen. Tematica proiectului va fi dată de către profesor.			

Coordonator de disciplină
Lect. univ. dr. Cristina Nanu

Tutore de disciplină
Lect. univ. dr. Cristina Nanu

Data
27.09.2024

Responsabil de studii ID/IFR,
Lect. univ. dr. Cioca Ionela Cornelia