

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024-2025
Anul de studiu II / Semestrul I

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2. Facultatea	Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor în învățământul primar și preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științe ale educației
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Consiliere educațională				Codul disciplinei	PIPP 2310		
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Anca Monica-Iuliana							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Lect. univ. dr. Anca Monica-Iuliana							
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DS – de Domeniu
							Obligativitate	Obligatorie DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma ID /	42	din care: 3.5.	28	3.6.	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe –					11
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.5.4. Tutoriat: numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					2
3.5.5. Examinări: numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus					2
3.5.6. Alte activități universitare (vizite de studiu, consultații și proiecte)					2
3.7. Total ore studiu individual	33				
3.8. Total ore pe semestru	75				
3.9. Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	- pentru susținerea seminarului: materiale informative - echipamente tehnice: laptop, videoproiector

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transdisciplinare	CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizarea studenților cu principalele teorii psihologice din domeniul consilierii, cu accent asupra unor dimensiuni aplicative privind procesul de dezvoltare a personală, oferirea de asistență psihopedagogică și dezvoltare în carieră.
7.2. Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii). Proiectarea unor programe de consiliere educațională adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire Dobândirea de cunoștințe și abilități de dezvoltare personală și planificare a carierei profesionale.

8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
1. Delimitări conceptuale	Expunerea, descrierea, exemplul demonstrativ, dezbateră.	2h 7.14%
1.1. Conceptul de consiliere educațională 1.2. Conceptul de orientare în carieră		
2. Principii și metode de consiliere	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, metoda mozaic.	5h 17.85%
2.1. Abilitățile consilierului 2.2. Proiectarea activităților de consiliere 2.3. Metode de lucru în consiliere		
3. Autocunoaștere și dezvoltare personală		
3.1. Cunoașterea de sine și imaginea de sine 3.2. Metode de autocunoaștere 3.3. Autocunoaștere și intercunoaștere 3.4. Stima de sine	Știu - vreau să știu- am învățat, prelegerea, dezbateră, exemplul demonstrativ.	5 h 17.85%
4. Comunicare și conflict	Studiul de caz, dezbateră, eseul de cinci minute.	4 h 14.28%
4.1. Modalități de ameliorare a comunicării 4.2. Conflictul și managementul conflictului		
5. Strategii de învățare	Prelegerea, sinectica, conversația euristica	4 h 14.28%
5.1. Modalități de selectarea a strategiilor de învățare 5.2. Deprinderi eficiente de studiu		
6. Stresul și controlul stresului	Brainstorming, explicația, conversația euristica, cvintetul.	4 h 14.28%
6.1. Componentele stresului 6.2. Modalități de management ale stresului		
7. Orientarea pentru carieră	Explicația, metoda Delphi, conversația	4 h 14.28%
7.1. Specificul activităților de orientare 7.2. Decizia de carieră		
Bibliografie:		
<ol style="list-style-type: none"> Băban, A. (2009). <i>Consilierea educațională, Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca. Brown, S.D., Lent, R.W. (ed.) (2000). <i>Handbook of Counseling Psychology</i>, 3rd. ed., Dimitriu-Tiron, E., (2005), <i>Consiliere educațională</i>, Institut European, Iași Dahir, A. C., (2008) <i>School Counseling: Moving Toward Standards and Models from: Handbook of School Counseling Routledge</i>. disponibil on-line pe 		

<p>https://www.routledgehandbooks.com/doi/10.4324/9780203874806.ch3</p> <p>5. Goleman, D. (2001). <i>Inteligența emoțională</i>. Ed. Curtea Veche, București, John Wiley & Sons Inc., NY.</p> <p>6. Herman, R.I. (2018). <i>Consiliere educațională și orientare în carieră</i>. Suport de curs în format ID. Universitatea “1 Decembrie 1918” din Alba-Iulia</p> <p>7. Jigău, M., (2000), <i>Consiliere și orientare</i>, București, disponibil on-line pe http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2000/08/Ghid-Consiliere-si-Orientare.pdf</p> <p>8. Lemeni, G., Negru, O. (2004). <i>Planificarea carierei</i>, în Lemeni, G și Miclea, M. (Eds), <i>Consiliere și orientare – Ghid de educație pentru carieră</i>, (pp. 143-190). Editura ASCR, Cluj-Napoca.</p> <p>9. McCarthy, S, Watson, D., (2017), <i>A New Typology: Four Perspectives of School Counselor Involvement with Families</i> disponibil on-line pe adresa: http://jsc.montana.edu/articles/v16n1.pdf</p> <p>10. Vernon, A., (2006), <i>Dezvoltarea inteligenței emoționale</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca.</p>		
8.2. AT [temele dezbătute în cadrul tutorialelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Observații
AT 1 Principii și metode de consiliere educațională	Exemplificări Suporturi video. Analize, studii de caz. Conversație Conversația euristică, Problematizarea	4 ore
AT 2 Strategii de învățare		
<p>Bibliografie:</p> <p>11. Băban, A. (2009). <i>Consilierea educațională, Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca.</p> <p>12. Brown, S.D., Lent, R.W. (ed.) (2000). <i>Handbook of Counseling Psychology</i>, 3rd. ed.,</p> <p>13. Dimitriu-Tiron, E., (2005), <i>Consiliere educațională</i>, Institutul European, Iași</p> <p>14. Dahir, A. C., (2008) ,<i>School Counseling: Moving Toward Standards and Models from: Handbook of School Counseling</i> Routledge. disponibil on-line pe https://www.routledgehandbooks.com/doi/10.4324/9780203874806.ch3</p> <p>15. Goleman, D. (2001). <i>Inteligența emoțională</i>. Ed. Curtea Veche, București, John Wiley & Sons Inc., NY.</p> <p>16. Herman, R.I. (2018). <i>Consiliere educațională și orientare în carieră</i>. Suport de curs în format ID. Universitatea “1 Decembrie 1918” din Alba-Iulia</p> <p>17. Jigău, M., (2000), <i>Consiliere și orientare</i>, București, disponibil on-line pe http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2000/08/Ghid-Consiliere-si-Orientare.pdf</p> <p>18. Lemeni, G., Negru, O. (2004). <i>Planificarea carierei</i>, în Lemeni, G și Miclea, M. (Eds), <i>Consiliere și orientare – Ghid de educație pentru carieră</i>, (pp. 143-190). Editura ASCR, Cluj-Napoca.</p> <p>19. McCarthy, S, Watson, D., (2017), <i>A New Typology: Four Perspectives of School Counselor Involvement with Families</i> disponibil on-line pe adresa: http://jsc.montana.edu/articles/v16n1.pdf</p> <p>20. Peavy, V. (2001). <i>New visions for counselling in the 21st century</i>. <i>Sociodynamiccounseling</i>, Australian Journal of Career Development, 10</p> <p>21. Vernon, A., (2006), <i>Dezvoltarea inteligenței emoționale</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca.</p>		
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
TC 1 Teme de control Consilierea educațională, delimitări conceptuale	Platforma Moodle	1h
TC 2 Teme de control aferente unității de învățare: Principii și metode de consiliere educațională	Platforma Moodle	2h
TC 3 Teme de control aferente unității de învățare: Autocunoaștere și dezvoltare personală	Platforma Moodle	2h
TC 4 Teme de control aferente unității de învățare: Comunicare și conflict	Platforma Moodle	1h
TC 5 Teme de control aferente unității de învățare: Strategii de învățare	Platforma Moodle	1h
TC 6 Teme de control aferente unității de învățare: Stresul și controlul stresului	Platforma Moodle	1h
TC 7 Teme de control aferente unității de învățare: Orientarea pentru carieră	Platforma Moodle	2h
<p>Bibliografie:</p> <p>Herman, R.I. (2018). <i>Consiliere educațională și orientare în carieră</i>. Suport de curs în format ID. Universitatea “1 Decembrie 1918” din Alba-Iulia</p>		

8.4. AA / L / P	Metode de predare-învățare	Observații
-		
-		
-		
Bibliografie:		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Analiza și dezvoltarea cunoștințelor și competențelor profesionale integrează atât prevederile Colegiului Psihologilor din România (COPSI), cât și cele ale Asociației Psihologilor Americani (American Psychological Association, Divizia 17 – Society for Vocational Psychology) și a Federației Europene a Asociațiilor de Psihologie (European Federation of Psychologists Associations). Secvențele didactice sunt întărite de studii de caz, rezultate ale cercetărilor extrase atât din literatura de specialitate, cât și din colaborările cu instituții de învățământ, inspectorate școlare și a documentelor oficiale privind dinamica activităților de consiliere și orientare în carieră în domeniul educațional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	<i>Evaluare finală</i>	Examen scris	70%
10.5. TC / AA / ST / L / P	- Corectitudinea și completitudinea întocmirii TC - Conținutul științific al referatelor - Implicarea în abordarea tematicii seminariilor	Verificare pe parcurs <i>Existența unui portofoliu de lucrări practice care să cuprindă:</i> 1. <i>Efectuarea unor aplicații practice</i> 2. <i>Intocmirea unui referat</i>	30%
10.6. Standard minim de performanță			
Obținerea a minimum 50 % din punctajul aferent fiecărei piese din portofoliu			
[ca în formatul FD pentru ZI] - să aibă complet portofoliul de aplicații practice de la AT+TC			
Prezentarea la examen a studenților este condiționată de: 1. prezența la AT în proporție de minim 80% Studenții absenți la AT au posibilitatea recuperării seminariilor prin susținerea unui proiect (pe tematica cursului și a seminarului) înainte de examen. Tematica proiectului va fi dată de către profesor.			

Coordonator de disciplină
Lect. univ.dr.Anca Monica-Iuliana

Tutore de disciplină
Lect. univ. dr. Anca Monica-Iuliana

Data:
30.09.2024

Responsabil de studii ID/IFR,
Prof. univ. dr. Dimen Levente