

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Anul universitar 2024-2025**  
**Anul de studiu II / Semestrul I**

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia</b>
1.2. Facultatea	<b>De Istorie, Litere și Științe ale Educației</b>
1.3. Departamentul	<b>DPPD</b>
1.4. Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
1.5. Ciclul de studii	<b>Licență</b>
1.6. Programul de studii / Calificarea	<b>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</b>
1.7. Forma de învățământ	<b>ID</b>

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	<b>TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII</b>		Codul disciplinei	<b>PIPP 2302</b>				
2.2. Titularul activităților de curs [se va trece titularul de disciplină, adică autorul cursului]	Conf.univ.dr. Grigore-Dan IORDACHESCU							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect [tutorele, cadrul didactic care susține tutorialele, întâlnirile față în față cu studenții]	Conf.univ.dr. Grigore-Dan IORDACHESCU							
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DF
							Obligativitate	Obligatorie/ opțională DO

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	<b>3</b>	din care: 3.2. curs	<b>2</b>	3.3. seminar/ laborator/ proiect	<b>1</b>
3.4. Total ore pe semestru – forma ID /	<b>100</b>	din care: 3.5. SI =	<b>28</b>	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P	<b>14</b>
<b>Distribuția fondului de timp (se detaliază punctul 3.5. SI = 3.5.1+3.5.2.+3.5.3+3.5.4.+3.5.5+3.5.6.)</b>					<b>ore</b>
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe – nr. ore <b>SI</b> [ SI = Nr.total ore (Cr x 25) –(AT+TC+AA) ]					20
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore pentru teme de control din calendarul disciplinei)					18
3.5.4. Tutoriat [consiliere profesională]					2
3.5.5. Examinări					
3.5.6. Alte activități [de ex., comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>	<b>58</b>				
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>	<b>100</b>				
<b>3.9. Numărul de credite</b>	<b>4</b>				

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia curriculumului
4.2. de competențe	C8:Aplicarea caracteristicilor învățământului centrat pe elev în proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului școlar

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	-

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2: Realizarea activităților specifice procesului instructiv din învățământul primar și preșcolar C3: Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari/școlarii mici C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	- <b>Utilizarea, interpretarea, prelucrarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodice în cadrul demersului de evaluare în procesul de învățământ</b>
7.2. Obiectivele specifice	În urma parcurgerii cursului studenții vor fi capabili: - <b>Să utilizeze corect și în contexte adecvate conceptele specifice teoriei evaluării</b> - <b>Să identifice erorile și factorii perturbatori în evaluare și modalitățile specifice de prevenire a apariției lor</b> - <b>Să elaboreze un test docimologic și un barem de corectare</b>

## 8. Conținuturi

8.1. SI [capitolele din cursul în tehnologie ID]	Metode de predare	Observații
UÎ1. Evaluarea în procesul de învățământ. Delimitări conceptuale	Prelegere, Exemplificări, Conversație	2h 7,14%
UÎ2. Docimologia - știință și practică a evaluării școlare	Prelegere, Exemplificări, Conversație	2h 7.14%
UÎ3. Probleme actuale privind evaluarea. Etapele principale ale evaluării	Conversație, Controversa academică, Exemplificări	4h 14.28%
UÎ4. Funcțiile evaluării.	Prelegere, Exemplificări, Conversație	4h 14.28%
UÎ5. Strategii/moduri și tipuri de evaluare.	Exercițiul, Algoritmizarea, Exemplificări	4h 14.28%
UÎ6. Metodele de evaluare a elevilor. Metode orale, scrise și practice de evaluare. Metode moderne de evaluare	Exercițiul, Algoritmizarea, Exemplificări	4h 14.28%
UÎ7. Concordanța dintre obiectivele/ competențele programei, obiectivele de evaluare formulate și rezultatele învățării	Conversație, Controversa academică, Exemplificări	4h 14.28%
UÎ8. Teste pedagogice / teste docimologice: delimitări și tipologie. Evaluarea prin metodele cercetării pedagogice	Exercițiul, Algoritmizarea, Exemplificări	4h 14.28%

### Bibliografie:

Cerghit, I., 2002, *Sisteme de instruire alternative și complementare*, Ed. Aramis, București  
 Cucuș, C., 2000, *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași  
 Cucuș, C. (2008), *Teoria și metodologia evaluării*, Editura Polirom, Iași  
 Lisievici, P. (2002), *Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente*, Ed. Aramis, București  
 Iordăchescu, G.-D. (2016), *Teoria și practica evaluării, suport de curs format ID* Editura Aeternitas, Alba Iulia  
 Manolescu, M. (2002), *Evaluarea școlară-un contract pedagogic*, Ed. Fundației Culturale „D. Bolintineanu” București  
 Radu, I.T. (2000), *Evaluarea în procesul didactic*. E.D.P., București  
 Stoica, A. (coord) (2001), *Evaluarea curentă și examenele*, Editura ProGnosis, București  
 Stanciu, M. 1999, *Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic*, Ed. Polirom, Iași  
 Voiculescu, E. 2002, *Metodologia predării-învățării și evaluării*, Ed. Ulise,  
 Vogler, J., (2000), *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Editura Polirom, Iași

<b>8.2. AT</b> [temele dezbătute în cadrul tutorialelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Observații
<b>AT 1.</b> Elaborarea și aplicarea unui test docimologic. Tipologia itemilor. Itemii obiectivi: avantaje și dezavantaje în proiectare și în utilizare.	Aplicații, exercițiul, studiul de caz	2h
<b>AT 2.</b> Matricea de specificație și rolul său în proiectarea instrumentelor de evaluare. Calitățile testului docimologic Elaborarea și aplicarea baremului de corectare și notare	Aplicații, exercițiul, studiul de caz	2h
<b>Bibliografie:</b> Cucoș, C. (2008), <i>Teoria și metodologia evaluării</i> , Editura Polirom, Iași Iordăchescu, G.-D. (2016), <i>Teoria și practica evaluării, suport de curs format ID</i> Editura Aeternitas, Alba Iulia Stoica, A. (coord) (2001), <i>Evaluarea curentă și examenele</i> , Editura ProGnosis, București		
<b>8.3. TC</b> [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Observații
<b>TC1</b> Relația dintre programa școlară și programa pentru evaluări/ examene naționale;	Aplicații, exercițiul, studiul de caz	1h
<b>TC2</b> Metode de autoevaluare și interevaluare	Aplicații, exercițiul, studiul de caz	2h
<b>TC3</b> Notarea școlară, semnificație teoretică și practică. Sisteme de notare. Calificativele	Aplicații, exercițiul, studiul de caz	1h
<b>TC4</b> Personalitatea și calitățile evaluatorului	Aplicații, exercițiul, studiul de caz	2h
<b>TC5</b> Elemente de deontologie a evaluării	Aplicații, exercițiul, studiul de caz	1h
<b>TC6</b> Obiectiv și subiectiv în evaluare. Factori perturbatori și erori în evaluare și notare	Aplicații, exercițiul, studiul de caz	1h
<b>TC7</b> Analiza și interpretarea rezultatelor evaluării	Aplicații, exercițiul, studiul de caz	2h
<b>Bibliografie:</b> Cucoș, C. (2008), <i>Teoria și metodologia evaluării</i> , Editura Polirom, Iași Iordăchescu, G.-D. (2016), <i>Teoria și practica evaluării, suport de curs format ID</i> Editura Aeternitas, Alba Iulia Radu, I.T. (2000), <i>Evaluarea în procesul didactic</i> . E.D.P., București Stoica, A. (coord) (2001), <i>Evaluarea curentă și examenele</i> , Editura ProGnosis, București Vogler, J., (2000), <i>Evaluarea în învățământul preuniversitar</i> , Editura Polirom, Iași		
<b>8.4. AA / L / P</b> [aplicațiile de tip AA și L / temele de proiect, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Observații
-		
<b>Bibliografie:</b>		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

**- competențele formate sunt necesare activităților de evaluare în învățământul primar și preșcolar, atât la nivel microstructural cât și macrostructural**

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
<b>10.4. SI (curs)</b>	Originalitatea, creativitatea, coerența	Portofoliu	50%
<b>10.5. TC / AA / ST / L / P</b>	Originalitatea, creativitatea, coerența	Portofoliu	50%
<b>10.6. Standard minim de performanță</b>			
Obținerea a minimum 50 % din punctajul aferent fiecărei piese din portofoliu			

Coordonator de disciplină  
Conf.univ.dr. Iordăchescu Grigore-Dan

Tutore de disciplină  
Conf.univ.dr. Iordăchescu Grigore-Dan

Data  
30.09.2024

Responsabil de studii ID/IFR,  
Prof. univ. dr. Dimen Levente