

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024-2025

Anul de studiu I / Semestrul 2

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Istorie Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/ Calificarea/ Grupă de bază ESCO	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR/ Profesor în învățământul primar (Cod COR 234101); Profesor în învățământul preșcolar (Cod COR 234201)/Profesori în învățământul primar (Cod 2341); Educatori în învățământul preșcolar (Cod 2342)
1.7. Forma de învățământ	ID

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia educației	Codul disciplinei	PIPP1205					
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Ioana Cristina Todor							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Asist. univ. drd. Corici Alina							
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DS
							Obligativitate	DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma ID	100	din care: 3.5. SI	28	3.6. AT + TC	4+10
<b>Distribuția fondului de timp</b>					Ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					22
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.5.4. Tutoriat					4
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>	58				
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>	100				
<b>3.9. Numărul de credite</b>	4				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul psihologiei generale și psihologiei dezvoltării dobândite pe parcursul semestrelor anterioare de studii.
4.2. de competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participare activă</li><li>• Lectura suportului de curs</li></ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura bibliografiei recomandate</li><li>• Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare</li><li>• Participare activă</li></ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP4. <i>Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor.</i> Identifică dificultățile și reușitele în învățare ale elevilor. Selectează strategii de predare-învățare adecvate în raport cu nevoile și obiectivele acestora.</p> <p>CP5. <i>Acordă sprijin elevilor în procesul de învățare.</i> Îi instruește și îi sprijină pe elevi în activitatea lor, le oferă sprijin practic și încurajări.</p> <p>CP9. <i>Promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul elevilor.</i> Încurajează elevii să colaboreze în procesul de învățare, lucrând în echipe sau implicându-se în activități de grup.</p> <p>CP13. <i>Implementează programe de îngrijire pentru copii.</i> Desfășoară activități cu copiii, în funcție de necesitățile lor fizice, emoționale, intelectuale și sociale, utilizând instrumente și echipamente adecvate, care facilitează interacțiunea și activitățile de învățare.</p>
Competențe transversale	

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Descrierea mecanismelor psihologice subiacente proceselor de predare-învățare și dezvoltarea competențelor de gestionare eficientă a factorilor de care depinde performanța acestora
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Să utilizeze corect conceptele din domeniul psihologiei educației, să aplice modele descriptive ale învățării în variate contexte didactice</li> <li>Să cunoască teoriile recente privind învățarea, motivația pentru învățare, cunoșterea personalității elevului, interacțiunea didactică, optimizarea procesului de predare-învățare și să le prezinte critic</li> <li>Să aplice cunoștințele din domeniul psihologiei educației în activitatea didactică, să realizeze un management eficient al clasei de elevi, să ofere consiliere pentru învățare în mod competent, să își amelioreze continuu stilul de predare și interacțiune în cadrul clasei</li> <li>Să aplice cunoștințele psihologice pentru realizarea unei educații centrate pe elev</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
UI1. <i>Învățarea.</i> Definierea conceptului. Forme ale învățării. Învățarea în context școlar. Condiții/factori de care depind rezultatele învățării	Studiul individual prin materiale specifice ID	2 h
UI2. <i>Învățarea prin condiționare clasică.</i> Experimentele lui I. Pavlov. Condiționarea și decondiționarea comportamentelor. Experimentele lui J. Watson privind condiționarea reacțiilor fobice. Cercetări ulterioare: aplicații în psihologia clinică, psihologia reclamei, psihologia socială, psihopedagogia specială. Condiționarea comportamentală în mediul școlar	Studiul individual prin materiale specifice ID	4 h
UI3. <i>Teorii behavioriste ale învățării.</i> Învățarea prin încercare-eroare. Învățarea prin condiționare operantă. Învățarea programată. Întăririle comportamentale și eficiența lor	Studiul individual prin materiale specifice ID	4 h
UI4. <i>Teorii cognitive ale învățării.</i> Teoria procesării informației. Organizarea bazei de cunoștințe: aplicații didactice. Modele ale învățării derivate din modelele arhitecturii cognitive	Studiul individual prin materiale specifice ID	4 h
UI5. <i>Învățarea socială.</i> Teoria lui A. Bandura. Imitația și modelarea, implicații educaționale. Învățarea observațională și vicariantă.	Studiul individual prin materiale specifice ID	2h
UI6. <i>Constructivismul cognitiv.</i> Teoria lui J. Piaget. Teoria lui J. Bruner. Principiile actuale ale constructivismului cognitiv. Caracteristici ale mediilor de învățare. Aplicații în dezvoltarea curriculară	Studiul individual prin materiale specifice ID	4h

UI7. <i>Constructivismul social</i> . Teoria lui L. Vîgotski. Scaffolding și comunități de practică. Principii/condiții ale învățării sociale. Rolul profesorului din perspectivă constructivistă	Studiul individual prin materiale specifice ID	4h
UI8. <i>Metacogniția</i> . Principii cognitive ale achiziției de cunoștințe. Importanța metacogniției, tipuri de (meta)cunoștințe și procese metacognitive. Strategii didactice care contribuie la înțelegerea conceptelor și la dezvoltarea abilităților metacognitive	Studiul individual prin materiale specifice ID	2h
UI9. <i>Motivația pentru învățare</i> . Analiza funcțională a conceptului. Forme ale motivației pentru învățare și eficiența acestora în context educațional. Strategii de motivare a elevilor	Studiul individual prin materiale specifice ID	2h
<b>Bibliografie:</b> Ioana Todor – Psihologia educației, curs elaborat în tehnologie ID		
<b>8.2. AT</b>	Metode de predare-învățare	Observații
AT1. Dezbateri asupra unităților de învățare UI1- UI4	Învățare prin descoperire, dezbateră, conversația euristică, explicația, prezentări video	2 h
AT2. Dezbateri asupra unităților de învățare UI5- UI9.	Învățare prin descoperire, dezbateră, conversația euristică, explicația, prezentări video	2 h
<b>Bibliografie</b> Ioana Todor – Psihologia educației, curs elaborat în tehnologie ID		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Alberto, P. A. &amp; Troutman, A. C. (2006). Applied behavior analysis for teachers (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson/Prentice Hall.</li> <li>Boncu, Șt., C. Ceobanu (2013). Psihosociologie școlară, Ed. Polirom</li> <li>Cocoradă, E. (2010). Introducere în teoriile învățării, Ed. Polirom.</li> <li>Gross, R. (2020). Psychology: The Science of Mind and Behaviour (8th ed.). London: Hodder Education.</li> <li>Hinton, C. &amp; Fischer, K. W. (2010). Learning from the Developmental and Biological Perspective (pp. 113-133). In H. Dumont, Istance, D. &amp; Benavides, F. (Eds.). The Nature of Learning. Using Research to Inspire Practice, Paris: OECD Publishing.</li> <li>Mih, V. (2010). Psihologie educațională, Ed ASCR, Cluj-Napoca.</li> <li>Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I. O. (2005). Știința învățării. De la teorie la practică. Ed. Polirom.</li> <li>Pânișoară, G. (2019). Psihologia învățării. Cum învață copiii și adulții? Ed. Polirom.</li> <li>Sălăvăstru, D. (2009) Psihologia învățării. Teorii și aplicații educaționale, Ed Polirom, Iași.</li> <li>Schunk, D. (2019). Learning Theories: An Educational Perspective (8th ed.), Boston, MA: Pearson Education.</li> <li>Todor, I. (2014). Psihologia educației. Partea I. Învățarea. Teorii ale învățării. Motivația învățării. Ed. Universității 1 Decembrie 1918 din Alba Iulia.</li> <li>Todor, I. (2020). Psihologie generală, Editura Aeternitas, Alba Iulia.</li> </ol>		
<b>Web:</b> Berliner, D. The 100-Year Journey of Educational Psychology *** Educational Psychology Promotes Teaching and Learning <a href="http://www.apa.org">http://www.apa.org</a>		
<b>8.3. TC</b>	Metode de transmitere a informației	Observații
TC1. Teme de control aferente modulului de învățare <i>Învățarea</i>		1h
TC2. Teme de control aferente modulului de învățare <i>Învățarea prin condiționare clasică</i>		1h
TC3. Teme de control aferente modulului de învățare <i>Teorii behavioriste ale învățării</i>		1h
TC4. Teme de control aferente modulului de învățare <i>Teorii cognitive ale învățării</i>		1h

TC5. Teme de control aferente modulului de învățare <i>Învățarea socială</i>		1h
TC6. Teme de control aferente modulului de învățare <i>Constructivismul cognitiv</i>		2h
TC7. Teme de control aferente modulului de învățare <i>Constructivismul social</i>		1h
TC8. Teme de control aferente modulului de învățare <i>Metacogniția</i>		1h
TC9. Teme de control aferente modulului de învățare <i>Motivația pentru învățare</i>		1h
<p><b>Bibliografie</b>  Ioana Todor – Psihologia educației, curs elaborat în tehnologie ID</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alberto, P. A. &amp; Troutman, A. C. (2006). Applied behavior analysis for teachers (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson/Prentice Hall.</li> <li>2. Farrell, P. (2010). School psychology: Learning lessons from history and moving forward. School Psychology International, 31(6), 581-598.</li> <li>3. Gereă, G. (2021). Tehnici de învățare. Ed. Curtea Veche.</li> <li>4. Mih, V. (2010). Psihologie educațională, Ed ASCR, Cluj-Napoca.</li> <li>5. Neacșu, M. (2018). Psihologia educației. Ed. Polirom.</li> <li>6. Opre, A., Benga, O., Băban, A. (2015). Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare. Ed. ASCR.</li> <li>7. Pânișoară, G. (2019). Psihologia învățării. Cum învață copiii și adulții? Ed. Polirom.</li> <li>8. Sălăvăstru, D. (2004) Psihologia educației, Ed Polirom, Iași</li> <li>9. Stănculescu, E. (2013). Psihologia educației. De la teorie la practică. Ed. Universitară.</li> <li>10. Todor, I. (2014). Psihologia educației. Partea I. Învățarea. Teorii ale învățării. Motivația învățării. Ed. Universității 1 Decembrie 1918 din Alba Iulia.</li> <li>11. Todor, I. (2020). Psihologie generală, Editura Aeternitas, Alba Iulia.</li> </ol>		
<b>8.4. AA / L / P</b>	Metode de predare- învățare	Observații

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educațional.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
<b>10.4. SI (curs)</b>	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	50
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	20
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
<b>10.5. TC / AA / ST / L / P</b>	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	20
<b>10.6. Standard minim de performanță</b>			
50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Coordonator de disciplină  
Conf. univ. dr. Ioana Cristina Todor

Tutore de disciplină  
Asist. univ. drd. Corici Alina

Data  
30.09.2024

Responsabil de studii ID/IFR,  
Prof. univ. dr. Dimen Levente

