

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024-2025

Anul de studiu I / Semestrul I

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar, profesor în învățământul preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Fundamentele psihopedagogiei speciale				Codul disciplinei	PIPP 1103		
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator /	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona							
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DS – de Domeniu
							Obligativitate	Obligatorie DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma ID /	125	din care: 3.5. SI = Nr.total ore (Cr x 25) – (AT+TC+AA) [pentru IFR, SI = ST + SF]	28	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P	28
Distribuția fondului de timp					69
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					15
3.5.4. Tutoriat					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de specialitate din domeniul pedagogiei și psihologiei generale, studiate în anul I, semestrul I
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	–
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	- pentru susținerea seminarului: materiale informative - echipamente tehnice: laptop, videoproiector

6. Competențe specifice acumulate

Competențe funcționale	<p>CP5. Acordă sprijin elevilor în procesul de învățare// <i>Îi instruește și îi sprijină pe elevi în activitatea lor, le oferă sprijin practic și încurajări</i></p> <p>CP7. Încurajează elevii să aprecieze propriile realizări// <i>Stimulează elevii să își aprecieze propriile realizări și încurajează acțiunile care le cultivă încrederea și contribuie la dezvoltarea lor profesională.</i></p> <p>CP14. Gestionează problemele copiilor//<i>Promovează prevenirea, depistarea timpurie și gestionarea problemelor copiilor, acordând atenție întârzierilor și tulburărilor de dezvoltare, problemelor comportamentale, deficiențelor funcționale, stresului social, tulburărilor psihice, cum este depresia și tulburările de anxietate</i></p> <p>CP15. Oferă sprijin copiilor în dezvoltarea competențelor personale// <i>Încurajează și facilitează dezvoltarea curiozității naturale a copiilor, precum și a competențelor sociale și lingvistice, prin activități creative și sociale, cum ar fi: povești, jocuri de imaginație, cântece, desen și jocuri</i></p>
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Realizarea unor strategii de intervenție psihopedagogică în cazul copiilor cu cerințe educative speciale ,pe baza cunoașterii particularităților psihologice /de dezvoltare specifice în cazul acestor copii
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea și analizarea principalelor domenii/componente ale psihopedagogiei speciale; - Identificarea și înțelegerea specificului principalelor categorii de persoane cu nevoi speciale sau aflate în dificultate; - Cunoașterea principalelor categorii de intervenție și acțiune pentru persoanele cu nevoi speciale, și în special pentru copiii cu cerințe educative speciale; - Dezvoltarea abilităților de abordare a copilului cu CES integrat în învățământul de masă

8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
<p>Cap. 1.</p> <p>1. Delimitări conceptuale și terminologie specifică</p> <p>a) Educație, pedagogie, psihopedagogie, psihopedagogie specială. Dezvoltarea psihopedagogiei și relația cu alte științe</p> <p>b) Tipologia deficiențelor (terminologie specifică): educație specială; cerințe educative speciale; coeficient de inteligență (QI); deficiență, defect, handicap; deficiență mintală / pseudo-deficiență mintală; intelect liminar; dificultăți de învățare; tulburări socioafective și de comportament; recuperare; compensare, integrare; evaluare multidisciplinară; plan de intervenție personalizat.</p> <p>c) Structura învățământului special din țara noastră</p> <p>d) Învățământul integrat în țara noastră</p> <p>e) Cadrul legislativ de protecție și educație specială a elevilor cu deficiențe</p>	<p>Prelegere</p> <p>Conversație</p> <p>Studiul individual prin materiale specifice ID</p>	<p>5% SI</p> <p>2 ora</p>
<p>Cap. 2. Elemente de psihopedagogia deficienților mintal</p> <p>a) Conceptul de deficiență mintală</p> <p>b) Forme ale deficienței mintale</p> <p>c) Definierea pseudo-deficienței mintale și a intelectului liminar</p>	<p>Prelegere</p> <p>Conversație</p> <p>Suporturi video.</p> <p>Studiul individual prin materiale specifice ID</p>	<p>25%SI</p> <p>6 ore</p>

<ul style="list-style-type: none"> d) Rolul evaluării multidisciplinare pentru o bună orientare școlară și profesională a elevilor cu deficiență mintală e) Terapii specifice în cazul deficienței mintale f) Posibilități de integrare în învățământul de masă 		
<p>Cap. 3. Deficiențele senzorial- vizuale/auditive</p> <p>Deficiențele vizuale</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Etiologia și clasificarea deficiențelor de vedere b) Caracteristicile funcțiilor și proceselor psihice c) Compensarea și recuperarea. Orientarea școlară și integrarea profesională <p>Deficiențele de auz</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Cauzele și clasificarea deficiențelor de auz b) Analiză comparativă: copil auzitor / copil cu deficiență auditivă. Implicații psihopedagogice ale surdității c) Principii ale demutizării. Labiolectura. Limbajul mimico-gesticular. Integrarea școlară și profesională în cazul deficiențelor de auz 	<p>Prelegere Conversație Suporturi video. Studiul individual prin materiale specifice ID</p>	<p>25%SI 6 ore</p>
<p>Cap. 4. Deficiențele motorii</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Etiologie și manifestare b) Forme / clasificarea deficiențelor motorii c) Limitele și efectele protezării Integrarea școlară și profesională 	<p>Prelegere Conversație Exemplificări Studiul individual prin materiale specifice ID</p>	<p>20%SI 4 ore</p>
<p>Cap. 5. Tulburările de limbaj</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Etiologie și clasificare b) Dislalia polimorfă: caracterizare, clasificare, etape în corectarea dislaliei c) Balbismul : caracterizare, clasificare, etape în corectarea balbismului d) Rinolalia : caracterizare, clasificare, etape în corectarea rinolaliei e) Afazia : caracterizare, clasificare, etape în corectarea afaziei f) Dizartria: caracterizare, clasificare, etape în corectarea dizartriei 	<p>Prelegere Conversație Exemplificări Studiul individual prin materiale specifice ID</p>	<p>5%SI 2 ora</p>
<p>Cap. 6. Tulburările socio-afective și comportamentale</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Factori predispozanți ai tulburărilor de comportament b) Abordarea multidisciplinară a fenomenului delincvenței juvenile c) Rolul psihodiagnozei și consilierii psihopedagogice în prevenirea comportamentului delincvențial. Reeducarea delincvenților 	<p>Expunerea, Conversația euristică, Problematizarea Exercițiul Studiul individual prin materiale specifice ID</p>	<p>10%SI 4 ore</p>
<p>Cap. 7. Deficiențele asociate</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Surdo-cecitatea b) Autismul c) Instabilitatea psihomotorie și emoțională; Sindromul ADHD d) Tulburările instrumentale; dislexia, disgrafia, discalculia e) Terapii specifice deficiențelor enumerate 	<p>Prelegere Conversație Studiul individual prin materiale specifice ID</p>	<p>5%SI 2 ora</p>
<p>Cap. 8. Elaborarea planurilor de intervenție personalizate pentru copiii cu CES și a programelor</p>	<p>Prelegere Conversație</p>	<p>5%SI 2 ora</p>

școlare adaptate	Suporturi video. Analize, studii de caz. Studiul individual prin materiale specifice ID	
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. *** (1995). <i>Cerințe speciale în clasă. Pachet de resurse pentru instruirea profesorilor</i>. București: UNICEF. 2. *** (1999). <i>Dezvoltarea practicilor incluzive în școli. Ghid managerial</i>. București: MEN și UNICEF. 3. *** <i>Cartea albă RENINCO</i> (1999). UNICEF & RENINCO. 4. Aitken, S., Buultjens, M. (2007). <i>Procesul de predare – învățare la copiii cu surdocecitate</i>, București, Editura Semne 5. Anca, M. (2000), <i>Examinarea și evaluarea funcției auditive</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca 6. Anca, M. (2000), <i>Intervenții psihopedagogice în antrenarea funcției auditive</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca 7. Anca, M.D. (2007). <i>Logopedie</i>. Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca. 8. Anca, M.D.; Hațegan, C. (2008). <i>Terapia limbajului-o abordare interdisciplinară</i>, Presa Universitară Clujeană. 9. Anca, M. (2003), <i>Logopedie</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. 10. Anca, M. (2004), <i>Psihologia deficienților de auz</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca 11. Boscaiu, E. (1973), <i>Prevenirea și corectarea tulburărilor de vorbire în grădinițele de copii</i>, E.D.P., București. 12. Boscaiu, E. (1983), <i>Bălbăiala, prevenire și tratament</i>, E.D.P., București . 13. Caraman L.; Caraman Al. (1983), <i>Metodologia procesului demutizării</i>, E.D.P., București. 14. Ecaterina Vrasmas (2004), <i>Introducere în educația cerințelor speciale</i>, Editura Credits, București 15. Gherguț, A. (2007), <i>Dicționar de Kinetoterapie</i>, Polirom; Iași 16. Gherguț, A. (2001), <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată</i>. Ed. Polirom, Iași 17. Gherguț, Alois (2009), <i>Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și obținerea gradelor didactice</i>, Editura Polirom 18. Gherguț, Alois (2009), <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație (editia a II-a)</i>, Editura Polirom 19. Marcu V. (coord.) (2007), <i>Va, demecum de psihopedagogie specială</i>, Editura Universității din Oradea 20. Magerotte G, Willaye E, (2012), <i>Intervenția comportamentală clinică. Formarea în A.B.A</i> ,Editura ASCR, Cluj Napoca 21. Moldovan, I. (2006), <i>Corectarea tulburărilor limbajului oral</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca 22. Mușu, I., Taflan A. (coord.) (1997), <i>Terapia educațională integrată</i>. Ed. Pro Humanitate, București 23. Neamțu, C., Gherguț, A. (2000). <i>Psihopedagogie specială</i>. Ed. Polirom, Iași 24. Păunescu, C. (1999). <i>Psihoterapia educațională a persoanelor cu disfuncții intelective</i>. Ed. All Educational, București 25. Popovici D.V. (2000), <i>Dezvoltarea comunicării la copiii cu deficiențe mintale</i>, Ed. Pro Humanitate, București 26. Popovici, D. V. (1999), <i>Elemente de psihopedagogia integrării</i>, Ed. Pro Humanitate, București 27. Popovici, D.V. (2007), <i>Orientări teoretice și practice în educația integrată</i> , Ed. Universității Aurel Vlaicu din Arad 28. Preda, V. (coord.) (1996). <i>Modele și strategii de aplicare a concepției integraționiste în educarea și recuperarea copiilor cu cerințe speciale</i>. Cluj-Napoca: Universitatea „Babeș-Bolyai”, Colecția Psihoped-Info, nr. 1. 29. Preda, V., Cziker, R. (2004), <i>Explorarea tactil-kinestezică în perceperea obiectelor, a imaginilor tactile și în scrierea Braille</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca 30. Preda, Vasile (coord.) (2000), <i>Orientări teoretico-praxiologice în educația specială</i>, Presa Universitară Clujeană 31. Radu, Gh., (2002), <i>Psihologia școlară pentru învățământul special</i>, Ed. Fundației Humanitas, București 32. Rozorea, Anca, (2003), <i>Deficiențele senzoriale din perspective psihopedagogiei speciale</i>, Editura Pontos, Constanța 33. Rusu, C. (coord.) (1997), <i>Deficiență, incapacitate, handicap</i>, Ed. Pro Humanitate, București 34. Tinică S. (2004), <i>Repere în abordarea copilului dificil</i>, Editura Eikon 35. Ungureanu, D. (1998), <i>Copiii cu dificultăți de învățare</i>. Ed. Didactică și Pedagogică, București 36. Vasile Preda, (2007), <i>Elemente de psihopedagogie specială</i>, Ed. EIKON 37. Verza E., Păun E. (coord.) (1998), <i>Educația integrată a copiilor cu handicap</i>, UNICEF și RENINCO, București 38. Verza E.F, (2004), <i>Afectivitate și comunicare la copiii în dificultate</i>, Ed. Fundației Humanitas, București 39. Verza, E., (1977), <i>Dislalia și terapia ei</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. 40. Verza, E., (1983), <i>Disgrafia și terapia ei</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București 41. Verza, E., (2003), <i>Tratat de logopedie</i>, Editura Fundației Humanitas, București 42. Verza, E., (2003), <i>Tratat de logopedie</i>, vol. I, Editura Fundației Humanitas, București 43. Verza, E.F., (2002), <i>Introducere în psihopedagogia specială și asistența socială</i>, Ed. Fundației Humanitas, București 44. Verza, E.; Verza, F.E. (2011). <i>Tratat de psihopedagogie specială</i>, Editura Universității București 		

45. Vrasmas, E, Stanică, C. (1997), <i>Terapia tulburărilor de limbaj. Intervenții logopedice</i> , EDP, București, Vrasmas, T. (2001), <i>Învățământul integrat și/sau inclusiv</i> , Ed. Aramis, București		
8.2. AT [temele dezbătute în cadrul tutorialelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Observații
Psihopedagogia specială,educația specială,învățământul special/integrat Caracteristicile deficiențelor,studii de caz	Exemplificări Suporturi video. Analize, studii de caz. Conversație,Conversația euristică, Problematizarea	8 h
<p>Bibliografie</p> <p>*** (1995). <i>Cerințe speciale în clasă. Pachet de resurse pentru instruirea profesorilor</i>. București: UNICEF.</p> <p>*** (1999). <i>Dezvoltarea practicilor incluzive în școli. Ghid managerial</i>. București: MEN și UNICEF.</p> <p>Anca, M.D.; Hațegan, C. (2008). <i>Terapia limbajului-o abordare interdisciplinară</i>, Presa Universitară Clujeană.</p> <p>Boscaiu, E. (1973), <i>Prevenirea și corectarea tulburarilor de vorbire în grădinitile de copii</i>, E.D.P., București.</p> <p>Boscaiu, E. (1983), <i>Bălbâiala, prevenire și tratament</i>, E.D.P., București .</p> <p>Ecaterina Vrasmas (2004), <i>Introducere în educația cerințelor speciale</i>, Editura Credits, București</p> <p>Gherguț, A. (2001), <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată.</i>,Ed. Polirom, Iași</p> <p>Gherguț, Alois (2009), <i>Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și obținerea gradelor didactice</i>, Editura Polirom</p> <p>Gherguț, Alois (2009),<i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale.Strategii diferențiate și incluzive în educație(editia a II-a)</i>,Editura Polirom</p> <p>Marcu V. (coord.) (2007), <i>Va,demecum de psihopedagogie specială</i>, Editura Universității din Oradea</p> <p>Mușu, I., Taflan A. (coord.) (1997), <i>Terapia educațională integrată</i>. Ed. Pro Humanitate, București</p> <p>Neamțu, C., Gherguț, A. (2000). <i>Psihopedagogie specială</i>. Ed. Polirom, Iași</p> <p>Popovici D.V. (2000), <i>Dezvoltarea comunicării la copiii cu deficiențe mintale</i>, Ed.Pro Humanitate, București</p> <p>Popovici, D. V. (1999), <i>Elemente de psihopedagogia integrării</i>, Ed.Pro Humanitate, București</p> <p>Popovici, D.V. (2007), <i>Orientări teoretice și practice în educația integrată</i> , Ed. Universității Aurel Vlaicu din Arad</p> <p>Petrovan R (2019), Fundamentele psihopedagogiei special,suport de curs, format ID</p> <p>Preda, Vasile (coord.) (2000), <i>Orientari teoretico-praxiologice in educatia speciala</i>, Presa Universitara Clujeana</p> <p>Radu, Gh., (2002), <i>Psihologia școlară pentru învățământul special</i>, Ed. Fundației Humanitas, București</p> <p>Ungureanu, D. (1998), <i>Copiii cu dificultăți de învățare</i>. Ed. Didactică și Pedagogică, București</p> <p>Vasile Preda, (2007), <i>Elemente de psihopedagogie specială</i>, Ed. EIKON</p> <p>Verza E., Păun E. (coord.) (1998), <i>Educația integrată a copiilor cu handicap</i>, UNICEF și RENINCO, București</p> <p>Verza E.F. (2004), <i>Afectivitate și comunicare la copiii în dificultate</i>, Ed. Fundației Humanitas, București</p> <p>Verza, E., (1977), <i>Dislalia și terapia ei</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București.</p> <p>Verza, E., (1983), <i>Disgrafia și terapia ei</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București</p> <p>Verza, E., (2003), <i>Tratat de logopedie</i>, Editura Fundației Humanitas, București</p> <p>Verza, E.F., (2002), <i>Introducere în psihopedagogia specială și asistența socială</i>, Ed. Fundației Humanitas, București</p> <p>Verza, E.; Verza, F.E. (2011). <i>Tratat de psihopedagogie specială</i>, Editura Universității București</p> <p>Vrasmas, E, Stanică, C. (1997), <i>Terapia tulburărilor de limbaj. Intervenții logopedice</i>, EDP, București, Vrasmas, T. (2001), <i>Învățământul integrat și/sau inclusiv</i>, Ed. Aramis, București</p>		
8.3. TC [temele de control, conform calendarului disciplinei]		
8.3.1 Delimitări conceptuale și terminologia specifică 8.3.2 Elemente de psihopedagogia deficienților mintali 8.3.3 Deficiențele senzorial/vizuale 8.3.4 Deficiențele senzorial /auditive 8.3.5 Deficiențele motorii	Platforma Moodle	Temele 8.3.1 ,8.3.2 , 8.3.3 , 8.3.4 la prima întâlnire tutorială 8 h
	Platforma Moodle	Temele 8.3.5 ,8.3.6 , 8.3.7 , 8.3.8 la a doua întâlnire tutorială 8h
Studentii vor realiza: 8.3. 6.Tulburările socio-afective și comportamentale 8.3.7 Deficiențele ssociate/Studii de caz/planuri de intervenție Studentii vor realiza: - un referat despre caracterizarea unei	Platforma Moodle	Tema 8.3.6.,8.3.7se va realiza la ultima intalnire tutoriala 4h

deficiențe/dizabilități		
- un studiu de caz prin care să se regăsească deficiența sau dizabilitatea descrisă în referat		
- un plan de intervenție personalizat		
<p>Bibliografie: *** (1995). <i>Cerințe speciale în clasă. Pachet de resurse pentru instruirea profesorilor</i>. București: UNICEF.</p> <p>*** (1999). <i>Dezvoltarea practicilor incluzive în școli. Ghid managerial</i>. București: MEN și UNICEF.</p> <p>Anca, M.D.; Hațegan, C. (2008). <i>Terapia limbajului-o abordare interdisciplinară</i>, Presa Universitară Clujeană.</p> <p>Boscaiu, E. (1973), <i>Prevenirea și corectarea tulburărilor de vorbire în grădinitele de copii</i>, E.D.P., București.</p> <p>Boscaiu, E. (1983), <i>Bălbâiala, prevenire și tratament</i>, E.D.P., București .</p> <p>Ecaterina Vrasmas (2004), <i>Introducere în educația cerințelor speciale</i>, Editura Credits, București</p> <p>Gherguț, A. (2001), <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată</i>.,Ed. Polirom, Iași</p> <p>Gherguț, Alois (2009), <i>Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și obținerea gradelor didactice</i>, Editura Polirom</p> <p>Gherguț, Alois (2009), <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale.Strategii diferențiate și incluzive în educație(editia a II-a)</i>,Editura Polirom</p> <p>Marcu V. (coord.) (2007), <i>Va,demecum de psihopedagogie specială</i>, Editura Universității din Oradea</p> <p>Mușu, I., Taflan A. (coord.) (1997), <i>Terapia educațională integrată</i>. Ed. Pro Humanitate, București</p> <p>Neamțu, C., Gherguț, A. (2000). <i>Psihopedagogie specială</i>. Ed. Polirom, Iași</p> <p>Popovici D.V. (2000), <i>Dezvoltarea comunicării la copiii cu deficiențe mintale</i>, Ed.Pro Humanitate, București</p> <p>Popovici, D. V. (1999), <i>Elemente de psihopedagogia integrării</i>, Ed.Pro Humanitate, București</p> <p>Popovici, D.V. (2007), <i>Orientări teoretice și practice în educația integrată</i> , Ed. Universității Aurel Vlaicu din Arad</p> <p>Petrovan R (2019), Fundamentele psihopedagogiei special,suport de curs, format ID</p> <p>Preda, Vasile (coord.) (2000), <i>Orientari teoretico-praxiologice in educatia speciala</i>, Presa Universitara Clujeana</p> <p>Radu, Gh., (2002), <i>Psihologia școlară pentru învățământul special</i>, Ed. Fundației Humanitas, București</p> <p>Ungureanu, D. (1998), <i>Copiii cu dificultăți de învățare</i>. Ed. Didactică și Pedagogică, București</p> <p>Vasile Preda, (2007), <i>Elemente de psihopedagogie specială</i>, Ed. EIKON</p> <p>Verza E., Păun E. (coord.) (1998), <i>Educația integrată a copiilor cu handicap</i>, UNICEF și RENINCO, București</p> <p>Verza E.F, (2004), <i>Afectivitate și comunicare la copiii în dificultate</i>, Ed. Fundației Humanitas, București</p> <p>Verza, E., (1977), <i>Dislalia și terapia ei</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București.</p> <p>Verza, E., (1983), <i>Disgrafia și terapia ei</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București</p> <p>Verza, E., (2003), <i>Tratat de logopedie</i>, vol. I, Editura Fundației Humanitas, București</p> <p>Verza, E.F., (2002), <i>Introducere în psihopedagogia specială și asistența socială</i>, Ed. Fundației Humanitas, București</p> <p>Verza, E.; Verza, F.E. (2011). <i>Tratat de psihopedagogie specială</i>, Editura Universității București</p> <p>Vrasmas, E, Stanică, C. (1997), <i>Terapia tulburărilor de limbaj. Intervenții logopedice</i>, EDP, București,</p> <p>Vrăsmaș, T. (2001), <i>Învățământul integrat și/sau inclusiv</i>, Ed. Aramis, București</p>		
8.4. AA / L / P	Metode de predare-învățare	Observații
-		
Bibliografie:		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul prezentei fișe este rezultatul consultării informațiilor legate de cerințele sistemului de învățământ actual , modificărilor curriculare specifice și particularităților activităților de predare-învățare –evaluare din învățământul preșcolar și primar .

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	<i>Evaluare finală</i>	Examen scris	70%
10.5. TC / AA / ST / L / P	- Corectitudinea și completitudinea întocmirii TC - Conținutul științific al referatelor - Implicarea în abordarea tematicii seminariilor	Verificare pe parcurs <i>Existența unui portofoliu de lucrări practice care să cuprindă rezolvarea temelor de control ,referatelor,studiilor individuale solicitate</i>	30%

10.6. Standard minim de performanță	
- să aibă complet portofoliul de lucrări practice de la AT+TC - să poată formula corect obiectivele specifice și operaționale	

Coordonator de disciplină
Lect. univ. dr. Petrovan Ramona

Tutore de disciplină
Lect. univ. dr. Petrovan Ramona

Data
30.09.2024

Responsabil de studii ID/IFR,
Prof. univ. dr. Levente Dimen