

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024-2025

Anul de studiu I / Semestrul I

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/ Calificarea/ Grupă de bază ESCO	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR/ Profesor în învățământul primar (Cod COR 234101); Profesor în învățământul preșcolar (Cod COR 234201)/Profesori în învățământul primar (Cod 2341); Educatori în învățământul preșcolar (Cod 2342)
1.7. Forma de învățământ	ID

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Fundamentele psihologiei</b>			Codul disciplinei	<b>PIPP 1102</b>			
2.2. Titularul activităților de curs				Conf. univ. dr. Ioana Cristina Todor				
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect				Conf. univ. dr. Ioana Cristina Todor				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DF
							Obligativitate	DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma ID	125	din care: 3.5. SI	28	3.6. AT + TC	8+20
<b>Distribuția fondului de timp</b>					69
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					34
3.5.4. Tutoriat					5
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					-
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>					69
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>					125
<b>3.9. Numărul de credite</b>					5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul psihologiei dobândite pe parcursul liceului.
4.2. de competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participare activă</li></ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura bibliografiei recomandate</li><li>• Documentare suplimentară</li><li>• Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate</li><li>• Participare activă</li></ul>

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP4. <i>Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor.</i> Identifică dificultățile și reușitele în învățare ale elevilor. Selectează strategii de predare-învățare adecvate în raport cu nevoile și obiectivele acestora.</p> <p>CP5. <i>Acordă sprijin elevilor în procesul de învățare.</i> Îi instruește și îi sprijină pe elevi în activitatea lor, le oferă sprijin practic și încurajări.</p> <p>CP7. <i>Încurajează elevii să aprecieze propriile realizări.</i> Stimulează elevii să își aprecieze propriile realizări și încurajează acțiunile care le cultivă încrederea și contribuie la dezvoltarea lor profesională.</p> <p>CP14. <i>Gestionează problemele copiilor.</i> Promovează prevenirea, depistarea timpurie și gestionarea problemelor copiilor, acordând atenție întârzierilor și tulburărilor de dezvoltare, problemelor comportamentale, deficiențelor funcționale, stresului social, tulburărilor psihice, cum este depresia și tulburările de anxietate.</p> <p>CP16. <i>Pregătește tinerii pentru viața adultă.</i> Lucrează cu copiii și cu tinerii pentru a identifica abilitățile și competențele de care aceștia vor avea nevoie pentru a deveni cetățeni și adulți eficienți și pentru a-i pregăti pentru independență.</p>
Competențe transversale	

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea conceptelor și teoriilor psihologice, stimularea interesului pentru studiul științific al factorilor psihologici implicați în activitatea de învățare, în activitatea didactică, comunicare, interacțiune socială, management al grupurilor, autoreglare etc
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să cunoască principalele metode de studiu științific a comportamentului uman</li> <li>• Să descrie desfășurarea diverselor procese psihice și să identifice mecanismele cognitive subiacente</li> <li>• Să identifice relațiile de interdependență dintre organism, cogniție, emoție, comportament</li> <li>• Să aplice cunoștințele de psihologie în activitatea didactică</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
UI1. <i>Curențe psihologice.</i> Scurt istoric al psihologiei ca știință. Personalități și curențe psihologice: psihanaliza, behaviorismul, psihologia umanistă, psihologia cognitivă	Studiul individual prin materiale specifice ID	6 h
UI2. <i>Receptarea informației și percepția realității.</i> Senzația. Percepția. Atenția: forme ale atenției, proprietăți/funcții ale atenției	Studiul individual prin materiale specifice ID	5 h
UI3. <i>Memoria și reprezentarea cunoștințelor.</i> Memoria: procesele memoriei, sisteme mnemonice și modelul multinivelar al memoriei. Reprezentarea cunoștințelor	Studiul individual prin materiale specifice ID	4 h
UI4. <i>Gândirea și rezolvarea de probleme.</i> Caracterizarea generală a gândirii. Dezvoltarea cognitivă. Strategii de rezolvare a problemelor. Gândirea creativă	Studiul individual prin materiale specifice ID	4 h
UI5. <i>Emoțiile, stresul și gestionarea acestuia.</i> Procese afective. Dimensiunile proceselor afective. Teorii ale emoțiilor. Inteligența emoțională. Stres și adaptare psihică	Studiul individual prin materiale specifice ID	5 h
UI6. <i>Personalitatea.</i> Definiție. Perspective teoretice. Temperament, caracter, aptitudini	Studiul individual prin materiale specifice ID	4 h
8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații

AT1. Dezbateri asupra unităților de învățare UI1- UI3	Învățare prin descoperire, dezbateră, conversația euristică, explicația, prezentări video	4 h
AT2. Dezbateri asupra unităților de învățare UI4- UI6.	Învățare prin descoperire, dezbateră, conversația euristică, explicația, prezentări video	4 h
<p><b>Bibliografie</b>  Ioana Todor – Fundamentele psihologiei, curs elaborat în tehnologie ID</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. &amp; Bem, D. J. (2002). Introducere în psihologie, Editura Tehnică.</li> <li>2. Aniței, M. (2010). Fundamentele psihologiei, Editura Universitară.</li> <li>3. Boncu, Șt., Holman, A. (2019). Cum gândim în viața de zi cu zi? Ed. Polirom.</li> <li>4. Cosmvici, A. (2005). Psihologie generală, Editura Polirm.</li> <li>5. Ewen, R. (2012). Introducere în teoriile personalității, Editura Trei.</li> <li>6. Gross, R. (2020). Psychology: The Science of Mind and Behaviour (8th ed.). London: Hodder Education.</li> <li>7. Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Ruscio, J. &amp; Beyerstein, B. L. (2010). 50 de mari mituri ale psihologiei populare. București: Editura Trei.</li> <li>8. Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J. &amp; Namy, L. (2018). Psychology: From Inquiry to Understanding (4th ed.). Hoboken, NJ: Pearson.</li> <li>9. Miclea, M. (1999). Psihologie cognitivă, Editura Polirom.</li> <li>10. Murray, J. C. (2023). Handbook of Psychology, Legare Street Press.</li> <li>11. Rusniek, A. (2010). Cum să intri în mintea celuiilalt. 60 de experimente ilustrate în psihologie. Memoria. Percepția. Atenția și învățarea. Logica și inteligența, Editura Polirom.</li> <li>12. Todor, I. (2020). Psihologie generală, Editura Aeternitas, Alba Iulia.</li> <li>13. Zlate, M. (1999). Psihologia mecanismelor cognitive, Editura Polirom.</li> <li>14. Zlate, M (2007). Introducere în psihologie (ed. a III-a), Editura Polirom.</li> </ol>		
<b>8.3. TC</b>	Metode de transmitere a informației	Observații
TC1. Teme de control aferente unității/lecției de studiu <i>Curențe psihologice</i>		1h
TC2. Teme de control aferente unităților/lecțiilor de studiu <i>Senzația și Percepția</i>		1h
TC3. Teme de control aferente unității/lecției de studiu <i>Atenția</i>		1h
TC4. Teme de control aferente unității/lecției de studiu <i>Memoria: procesele memoriei, sisteme mnezice și modelul multinivelar al memoriei</i>		1h
TC5. Teme de control aferente unității/lecției de studiu <i>Reprezentarea cunoștințelor</i>		1h
TC6. Teme de control aferente unităților/lecțiilor de studiu <i>Caracterizarea generală a gândirii, Dezvoltarea cognitivă, Gândirea creativă</i>		1h
TC7. Teme de control aferente unității/lecției de studiu <i>Strategii de rezolvare a problemelor</i>		1h
TC8. Teme de control aferente unităților/lecțiilor de studiu <i>Procese afective, Dimensiunile proceselor afective, Teorii ale emoțiilor, Inteligența emoțională</i>		1h
TC9. Teme de control aferente unității/lecției de studiu <i>Stres și adaptare psihică</i>		1h
TC10. Teme de control aferente unității/lecției de studiu <i>Personalitatea</i>		1h
Bibliografie:		

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. &amp; Bem, D. J. (2002). Introducere în psihologie, Editura Tehnică.</li> <li>2. Baddeley, A. (1998). Memoria umană, Editura Teora.</li> <li>3. Cosmivici, A. (2005). Psihologie generală, Editura Polirm.</li> <li>4. Ewen, R. (2012). Introducere în teoriile personalității, Editura Trei.</li> <li>5. Miclea, M. (1999). Psihologie cognitivă, Editura Polirom.</li> <li>6. Murray, J. C. (2023). Handbook of Psychology, Legare Street Press.</li> <li>7. Rusniek, A. (2010). Cum să intri în mintea celuilalt. 60 de experimente ilustrate în psihologie. Memoria. Percepția. Atenția și învățarea. Logica și inteligența, Editura Polirom.</li> <li>8. Todor, I. (2020). Psihologie generală, Editura Aeternitas, Alba Iulia.</li> <li>9. Zlate, M. (1999). Psihologia mecanismelor cognitive, Editura Polirom.</li> <li>10. Zlate, M (2007). Introducere în psihologie (ed. a III-a), Editura Polirom.</li> </ol> <p>Ioana Todor – Psihologie generala, curs elaborat în tehnologie ID</p>		
<b>8.4. AA / L / P</b>	Metode de predare- învățare	Observații

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educațional.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
<b>10.4. SI (curs)</b>	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	50
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	20
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
<b>10.5. TC / AA / ST / L / P</b>	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	20
<b>10.6. Standard minim de performanță</b>			
50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Coordonator de disciplină  
Conf. univ. dr. Todor Ioana

Tutore de disciplină  
Conf. univ. dr. Todor Ioana

Data  
30.09.2024

Responsabil de studii ID/IFR,  
Prof. univ. dr. Levente Dimen