

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024-2025

Anul de studiu III / Semestrul II

## 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățămînt superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Facultatea de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Pedagogia învățămîntului primar și preșcolar/ Profesor în învățămîntul primar, profesor în învățămîntul preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației

## 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Pedagogie comparată			2.2. Cod disciplină	PIPP 3612		
2.3. Titularul activității de curs							
2.4. Titularul activității de seminar / laborator							
2.5. Anul de studiu	III	2.6. Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	C	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	Op

## 3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățămînt	36	din care: 3.5. curs	24	3.6. seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități .....					

3.7 Total ore studiu individual	39
3.8 Total ore din planul de învățămînt*	36
3.9 Total ore pe semestru	75
3.10 Numărul de credite**	3

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	- Fundamentele psihologiei - Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2. de competențe	

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Participare activă
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	• Lectura bibliografiei recomandate • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate • Participare activă

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C 6..Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor fundamentate pe opțiuni valorice explicite

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea principalelor aspecte privind pedagogia comparată, în contextul exigențelor educației contemporane
7.2 Obiectivele specifice	O1: Circumscrierea tematicii specifice Pedagogiei comparate în sistemul științelor educației O2: Analizarea unor considerații teoretice generale asupra comparativismului educațional O3: Pronunțarea asupra unei probleme pedagogice, pe baza cunoașterii aprofundate a legităților și fenomenelor educative din diferite țări O4: Stimularea gândirii inductive/deductive a studenților și antrenarea lor în rezolvarea de probleme

## 8. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Pedagogia comparată – problematică generală. Sistemul educațional din România	Prelegere intensificată, Conversație euristică Dezbatere	2 ore
2. Sistemul educațional în Franța. Perspective teoretice și aplicative	Prelegere Intensificată Conversație euristică Dezbatere	2 ore
3.. Sistemul educațional în Germania. Perspective teoretice și aplicative	Prelegere intensificată Conversație euristică, Dezbatere	2 ore
4.. Sistemul educațional în Marea Britanie. Perspective teoretice și aplicative	Prelegere, intensificată Conversație euristică, Dezbatere	2 ore
5.Sistemul educațional în Italia. Perspective teoretice și aplicative	Prelegere intensificată Conversație euristică, Dezbatere	2 ore
6. Sistemul educațional în Spania. Perspective teoretice și aplicative	Prelegere intensificată Conversație euristică Dezbatere	2 ore
7. Sistemul educațional în Belgia. Perspective teoretice și aplicative	Prelegere ntensificată Conversație euristică Dezbatere	2 ore
8. Sistemul educațional în Olanda. Perspective teoretice și aplicative	Prelegere intensificată Conversație euristică Dezbatere	2 ore
9. Sistemul național din Suedia. Perspective teoretice și aplicative	Prelegere, intensificată Conversație euristică Dezbatere	2 ore
10. Sistemul național din Elveția. Perspective teoretice și aplicative	Prelegere, Conversație euristică Dezbatere	2 ore
11. Sistemul național din SUA. Perspective teoretice și aplicative	Prelegere, dezbatere Conversație euristică Dezbatere	2 ore
12. Sistemul educațional în Japonia. Perspective teoretice și aplicative	Prelegere intensificată, Conversație euristică Dezbatere	2 ore
13. Sistemul educational din Finlanda. Perspective teoretice și aplicative	Prelegere, Conversație euristică Dezbatere	2 ore
14. Sistemul educațional din Republica Moldova. Perspective teoretice și aplicative	Prelegere, intensificată Conversație euristică Dezbatere	2 ore
<b>Bibliografie</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Albulescu, Ion, (2016), Pedagogie comparată. Fundamente teoretice și cadre metodologice, Editura Institutul European, Iași.</li> </ul>		

- \*\*\*Comunicatul de la Bruges, privind intensificarea cooperării europene în domeniul educației și formării profesionale, pe perioada 2011 – 2020 – Comunicatul miniștrilor europeni responsabili în domeniul educației și formării profesionale, al partenerilor social – europeni și al Comisiei Europene, privind revizuirea abordării strategice și a priorităților procesului de la Copenhaga (7.12.2010). În: [http://ec.europa.eu/education/lifelonglearningpolicy/doc/vocational/bruges\\_ro.pdf](http://ec.europa.eu/education/lifelonglearningpolicy/doc/vocational/bruges_ro.pdf)
- \*\*\*Strategia europeană de cooperare în educație și formare, aprobată de Consiliul European Extraordinar, din 23 – 24 martie 2000. În: <http://www.tvet.ro/index.php/ro/educatie-siformareprofesionala-in-europa/64.html>
- Albulescu, Ion, (2016), Pedagogia comparată. Fundamente teoretice și cadre metodologice. Institutul European, Iași.
- Garrido Garcia, J. L., (1995), Fundamente ale educației comparate, EDP, București. [biblioteca UAB]  
[https://en.wikipedia.org/wiki/Comparative\\_education](https://en.wikipedia.org/wiki/Comparative_education)
- Skubic Ermenc, Klara, The Role of Comparative Pedagogy in Comparative Educational Research, in (ed.) Comparative Sciences: Interdisciplinary Approaches (International Perspectives on Education and Society, Volume 26) Emerald Group Publishing Limited, 2015, pp.37 – 56 <https://www.emeraldinsight.com/doi/abs/10.1108/S1479-367920140000026008>
- Tăușan Liana, (2009), Pedagogie comparată. Suport de curs, Seria Didactica, Alba Iulia. [biblioteca UAB]

Materiale didactice în format digital

11.2. Seminar-laborator		
1. Pedagogia comparată – problematică generală. Sistemul educațional din România	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2 ore
2. Sistemul educațional în Franța. Sistemul educațional în Germania. Sistemul educațional din Elveția. Perspective aplicative. Exemple de bună practică	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2 ore
3. Sistemul educațional în Marea Britanie. Sistemul educațional în Belgia. . Perspective aplicative. Exemple de bună practică	Dezbateri Studii de caz Problematizare Eseu de 5 minute	2 ore
4. Sistemul educațional în Italia. Sistemul educațional în Spania. . Perspective aplicative. Exemple de bună practică	Dezbateri Studii de caz Problematizare Reflecția de 5 minute	2 ore
5. Sistemul educațional în Olanda. Sistemul educațional în Suedia. . Perspective aplicative. Exemple de bună practică	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2 ore
6.Sistemul educațional în SUA. Sistemul educațional în Japonia. . Perspective aplicative. Exemple de bună practică	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2 ore
7. . Sistemul educațional în Finlanda. Sistemul educațional în Republica Moldova. Perspective aplicative. Exemple de bună practică	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2 ore

#### Bibliografie

- Albulescu, Ion, (2016), Pedagogie comparată. Fundamente teoretice și cadre metodologice, Editura Institutul European, Iași
- \*\*\*Comunicatul de la Bruges, privind intensificarea cooperării europene în domeniul educației și formării profesionale, pe perioada 2011 – 2020 – Comunicatul miniștrilor europeni responsabili în domeniul educației și formării profesionale, al partenerilor social – europeni și al Comisiei Europene, privind revizuirea abordării strategice și a priorităților procesului de la Copenhaga (7.12.2010). În: [http://ec.europa.eu/education/lifelonglearningpolicy/doc/vocational/bruges\\_ro.pdf](http://ec.europa.eu/education/lifelonglearningpolicy/doc/vocational/bruges_ro.pdf)
- \*\*\*Strategia europeană de cooperare în educație și formare, aprobată de Consiliul European Extraordinar, din 23 – 24 martie 2000. În: <http://www.tvet.ro/index.php/ro/educatie-siformareprofesionala-in-europa/64.html>
- Albulescu, Ion, (2016), Pedagogia comparată. Fundamente teoretice și cadre metodologice. Institutul European, Iași.
- Garrido Garcia, J. L., (1995), Fundamente ale educației comparate, EDP, București. [biblioteca UAB]  
[https://en.wikipedia.org/wiki/Comparative\\_education](https://en.wikipedia.org/wiki/Comparative_education)
- Skubic Ermenc, Klara, The Role of Comparative Pedagogy in Comparative Educational Research, in (ed.) Comparative Sciences: Interdisciplinary Approaches (International Perspectives on Education and Society, Volume 26) Emerald Group Publishing Limited, 2015, pp.37 – 56 <https://www.emeraldinsight.com/doi/abs/10.1108/S1479-367920140000026008>

- Tăușan Liana, (2009), Pedagogie comparată. Suport de curs, Seria Didactica, Alba Iulia. [biblioteca UAB]  
Materiale didactice în format digital

## 12. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate și ca urmare a diferitelor întâlniri de lucru cu reprezentanții comunității epistemice, asociațiilor profesionale, precum și cu reprezentanți ai angajatorilor de pe piața muncii. Conceptele, teoriile și metodele folosite la nivelul disciplinei sunt în acord cu așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației. Competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniu.

## 13. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Realizarea și susținerea unui proiect educațional intercultural	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță: • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

30.09.2024

Conf. Univ. dr. Ioana Todor