

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Anul universitar 2024-2025**  
**Anul de studiu III / Semestrul I**

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia</b>
1.2. Facultatea	<b>de Istorie, Litere și Științe ale Educației</b>
1.3. Departamentul	<b>pentru Pregătirea Personalului Didactic</b>
1.4. Domeniul de studii	<b>Științe ale educației</b>
1.5. Ciclu de studii	<b>Licență</b>
1.6. Programul de studii/calificarea*	<b>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</b>

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	Integrare și incluziune la vârstele mici (educație timpurie și învățământ primar)	2.2. Cod disciplină	<b>PIPP 3502</b>
2.3. Titularul activității de curs	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Stefana		
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Stefana		
2.5. Anul de studiu	<b>III</b>	2.6. Semestrul	<b>I</b>
		2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	<b>E</b>
		2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	<b>O</b>

**3. Timpul total estimat**

3.1. Numar ore pe saptamana	<b>3</b>	din care: 3.2. curs	<b>2</b>	3.3. seminar/laborator	<b>1</b>
3.4. Total ore din planul de învățământ	<b>42</b>	din care: 3.5. curs	<b>28</b>	3.6. seminar/laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					11
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități .....					-

3.7 Total ore studiu individual	<b>33</b>
3.8 Total ore din planul de învățământ*	<b>42</b>
3.9 Total ore pe semestru	<b>75</b>
3.10 Numărul de credite**	<b>3</b>

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	Cunoștințe de specialitate dobândite prin studierea disciplinelor Fundamentele psihopedagogiei speciale ,anul II,semestrul I prin parcurgerea suporturilor de curs aferente și studierea bibliografiei recomandate ,precum și prin practica observativă din unitățile de învățământ
4.2. de competențe	- Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare activă</li> <li>• Lectura suportului de curs</li> </ul>
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare</li> <li>• Participare activă</li> </ul>
--	---

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><b>C4.</b> Abordarea managerială a grupului de preșcolari/ școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</p> <p><b>C5.</b> Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (preșcolari/școlari mici/elevi, familii/profesori/angajați etc.)</p>
Competențe transversale	<p><b>CT4.</b> Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Realizarea unor strategii de intervenție psihopedagogică în cazul copiilor cu cerințe educative speciale ,integrați în învățământul de masă,pe baza cunoașterii particularităților psihologice /de dezvoltare specifice în cazul acestor copii
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Să opereze cu sistemul conceptual specific psihopedagogiei speciale și a integrării;</li> <li>* Să abordeze într-o viziune integrativă/științifică aspectele fundamentale ale psihopedagogiei speciale și a psihopedagogiei integrării</li> <li>* Să realizeze proiectarea conținuturilor instructiv-educative în relație cu tipurile de dizabilitate/deficiență;</li> <li>* Să aplice principiile didactice la nivelul învățământului special și integrat/incluziv</li> <li>* Să identifice modalități de aplicare a strategiilor de predare individualizată/diferențiată în acord cu particularitățile dezvoltării psihologice a copilului ;</li> <li>* Să realizeze instrumente de evaluare adecvate;</li> <li>* Să realizeze planuri de intervenție educațională specifice</li> <li>* Să-și dezvolte abilitățile de abordare a copilului cu CES integrat în învățământ ul de masă</li> </ul>

## 8. Conținuturi\*

Curs	Metode de predare	Observații
<p><b>1. Delimitări conceptuale și terminologie specifică</b></p> <p>a) Educație, pedagogie, psihopedagogie, psihopedagogie specială. Dezvoltarea psihopedagogiei și relația cu alte științe. Delimitări și reconsiderări terminologice</p> <p>b) Particularitățile psihologice ale principalelor categorii de copii/elevi cu dizabilități</p> <p>c) Structura învățământului special din țara noastră</p> <p>d) Învățământul integrat în țara noastră</p> <p>e) Cadrul legislativ de protecție și educație specială a elevilor cu deficiențe</p>	<p>Prelegere,</p> <p>Conversație,</p> <p>Dezbateri,</p> <p>Explicație</p>	<p>4 ore</p> <p>R</p> <p>Petrovan, Educația incluzivă a copiilor cu CES. Teorie și aplicații ,Seria Didactica ,2019, pag 9-33</p>
<p><b>2. Finalități și obiective specifice învățământului special și integrat</b></p> <p>a) Relația dintre obiectivele educaționale și obiectivele recuperatorii</p> <p>b) Rolul evaluării multidisciplinare pentru o bună orientare școlară a elevilor cu CES integrați în învățământul de masă</p> <p>c) Principii generale și specifice în educația specială și</p>	<p>Prelegere,</p> <p>Conversație,</p> <p>Dezbateri</p>	<p>4 ore</p> <p>R</p> <p>Petrovan, Educația incluzivă a copiilor cu CES. Teorie și aplicații ,Seria Didactica ,2019, pag</p>

educația integrată		33-57
<b>3 . Strategii didactice specifice învățământului special/integrat</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Forme de organizare specifice ale activității didactice în învățământul special și integrat</li> <li>b) Metode didactice tradiționale/moderne aplicate în învățământul special și integrat</li> <li>c) Strategii didactice bazate pe diferențiere și individualizare în educația incluzivă</li> </ul>	Prelegere, Conversație, Explicație, Dezbateri	4 ore Gherguț, Alois (2009), <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație (editia a II-a)</i> , Editura Polirom
<b>4. Evaluarea școlară a elevilor cu CES în contextul incluziunii școlare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Repere generale ale evaluării</li> <li>b) Forme ale evaluării școlare adaptate pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă</li> <li>c) Relația dintre diferențierea /individualizarea instruirii și evaluarea școlară a copiilor cu CES integrați în învățământul de masă</li> </ul>	Prelegere, Conversație, Dezbateri	4 ore R Petrovan, Educația incluzivă a copiilor cu CES. Teorie și aplicații, Seria Didactica, 2019, pag 69-121 Gherguț, Alois (2011), <i>Evaluare și intervenție psihopedagogică</i> , Editura Polirom
<b>5. Proiectarea activității didactice în cazul integrării copiilor cu CES în învățământul de masă</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Repere fundamentale ale proiectării didactice</li> <li>b) Nivele ale proiectării</li> <li>c) Co-teaching sau predarea în echipă</li> </ul>	Prelegere, Conversație, Explicație Dezbateri	4 ore R Petrovan, Educația incluzivă a copiilor cu CES. Teorie și aplicații, Seria Didactica, 2019, pag 57-69
<b>6. Rolul planului de intervenție personalizat în cazul copiilor cu CES integrați în învățământul de masă</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Etape în elaborarea planului de intervenție personalizat</li> <li>b) Munca în echipă /interdisciplinaritatea –element fundamental în realizarea planului de intervenție personalizat</li> <li>c) Implementarea planului de intervenție personalizat</li> </ul>	Prelegere, Conversație, Dezbateri	4 ore Gherguț, A. (2001), <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată</i> , Ed. Polirom, Iași
<b>7. Adaptarea curriculară –element fundamental pentru realizarea integrării școlare a copiilor cu CES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Tipuri /forme de adaptare curriculară</li> <li>b) Etape în realizarea adaptării curriculare</li> <li>c) Exemplificări de adaptări curriculare la diferite discipline</li> </ul>	Prelegere, Conversație, Dezbateri,	4 ore Gherguț, Alois, Luciana Frumos, Gabriela Rus (2016), <i>Educația specială. Ghid metodologic</i> , Editura Polirom

## Bibliografie

1. \*\*\* (1995). *Cerințe speciale în clasă. Pachet de resurse pentru instruirea profesorilor*. București: UNICEF.
2. \*\*\* (1999). *Dezvoltarea practicilor incluzive în școli. Ghid managerial*. București: MEN și UNICEF.
3. \*\*\* *Cartea albă RENINCO* (1999). UNICEF & RENINCO.
4. Aitken, S., Buultjens, M. (2007). *Procesul de predare – învățare la copiii cu surdocecitate*, București, Editura Semne
5. Anca, M. (2000), *Examinarea și evaluarea funcției auditive*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
6. Anca, M. (2000), *Intervenții psihopedagogice în antrenarea funcției auditive*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
7. Anca, M.D. (2007). *Logopedie*. Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.
8. Anca, M.D.; Hațegan, C. (2008). *Terapia limbajului-o abordare interdisciplinară*, Presa Universitară Clujeană.
9. Anca, M. (2003), *Logopedie*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
10. Anca, M. (2004), *Psihologia deficientilor de auz*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
11. Boscaiu, E. (1973), *Prevenirea și corectarea tulburărilor de vorbire în grădinițele de copii*, E.D.P., București.
12. Boscaiu, E. (1983), *Bălbăiala, prevenire și tratament*, E.D.P., București .
13. Caraman L.; Caraman Al. (1983), *Metodologia procesului demutizării*, E.D.P., București.
14. Ecaterina Vrasmas (2004), *Introducere în educația cerințelor speciale*, Editura Credits, București
15. Gherguț, A. (2007), *Dicționar de Kinetoterapie*, Polirom; Iași
16. Gherguț, A. (2001), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată*.,Ed. Polirom, Iași
17. Gherguț, Alois (2009), *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și obținerea gradelor didactice*, Editura Polirom
18. Gherguț, Alois (2009), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale.Strategii diferențiate și incluzive în educație(editia a II-a)*,Editura Polirom
19. Gherguț, Alois, Luciana Frumos, Gabriela Rus (2016), *Educația specială. Ghid metodologic*, Editura Polirom
20. Gherguț, Alois (2011), *Evaluare și intervenție psihoeducațională* ,Editura Polirom
21. Marcu V. (coord.) (2007), *Va, demecum de psihopedagogie specială*, Editura Universității din Oradea
22. Magerotte G, Willaye E, (2012), *Intervenția comportamentală clinică. Formarea în A.B.A* ,Editura ASCR, Cluj Napoca
23. Moldovan, I. (2006), *Corectarea tulburărilor limbajului oral*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
24. Mușu, I., Taflan A. (coord.) (1997), *Terapia educațională integrată*. Ed. Pro Humanitate, București
25. Neamțu, C., Gherguț, A. (2000). *Psihopedagogie specială*. Ed. Polirom, Iași
26. Păunescu, C. (1999). *Psihoterapia educațională a persoanelor cu disfuncții intelective*. Ed. All Educational, București
27. Popovici D.V. (2000), *Dezvoltarea comunicării la copiii cu deficiențe mintale*, Ed.Pro Humanitate, București
28. Popovici, D. V. (1999), *Elemente de psihopedagogia integrării*, Ed.Pro Humanitate, București
29. Popovici, D.V. (2007), *Orientări teoretice și practice în educația integrată* , Ed. Universității Aurel Vlaicu din Arad
30. Preda, V. (coord.) (1996). *Modele și strategii de aplicare a concepției integraționiste în educarea și recuperarea copiilor cu cerințe speciale*. Cluj-Napoca: Universitatea „Babeș-Bolyai”, Colecția Psihoped-Info, nr.1.
31. Preda, V., Cziker, R. (2004), *Explorarea tactil-kinestezică în perceperea obiectelor, a imaginilor tactile și în scrierea Braille*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
32. **Preda, Vasile** (coord.) (2000), *Orientări teoretico-praxiologice în educația specială*, Presa Universitară Clujeană
33. Radu, Gh., (2002), *Psihologia școlară pentru învățământul special*, Ed. Fundației Humanitas, București
34. Rozorea, Anca, (2003), *Deficiențele senzoriale din perspective psihopedagogiei speciale*, Editura Pontos, Constanța
35. Rusu, C. (coord.) (1997), *Deficiență, incapacitate, handicap*, Ed. Pro Humanitate, București
36. Tinică S. (2004), *Repere în abordarea copilului dificil*, Editura Eikon
37. Ungureanu, D. (1998), *Copiii cu dificultăți de învățare*. Ed. Didactică și Pedagogică, București
38. Vasile Preda, (2007), *Elemente de psihopedagogie specială*, Ed. [EIKON](#)
39. Verza E., Păun E. (coord.) (1998), *Educația integrată a copiilor cu handicap*, UNICEF și RENINCO, București
40. Verza E.F, (2004), *Afectivitate și comunicare la copiii în dificultate*, Ed. Fundației Humanitas, București
41. Verza, E., (1977), *Dislalia și terapia ei*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
42. Verza, E., (1983), *Disgrafia și terapia ei*, Editura Didactică și Pedagogică, București
43. Verza, E., (2003), *Tratat de logopedie*, Editura Fundației Humanitas, București
44. Verza, E., (2003), *Tratat de logopedie*, vol. I, Editura Fundației Humanitas, București

<p>45. Verza, E.F., (2002), <i>Introducere în psihopedagogia specială și asistența socială</i>, Ed. Fundației Humanitas, București</p> <p>46. Verza, E.; Verza, F.E. (2011). <i>Tratat de psihopedagogie specială</i>, Editura Universității București</p> <p>47. Vrasmas, E, Stanică, C. (1997), <i>Terapia tulburărilor de limbaj. Intervenții logopedice</i>, EDP, București,</p> <p>48. Vrăsmaș, T. (2001), <i>Învățământul integrat și/sau inclusiv</i>, Ed. Aramis, București</p>		
<b>8.2 Seminar/laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
<p><b>1. Delimitări conceptuale și terminologie specifică</b>  <b>Clarificări terminologice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sugestii de studiu individual pentru realizarea unui minidicționar cu termeni de specialitate</li> <li>- Dezbateri pe marginea diferențelor de organizare, funcționare, curriculum, între următoarele forme de învățământ: învățământ de masă, învățământ special, învățământ integrat</li> </ul>	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 ore
<p><b>2. Finalități și obiective specifice învățământului special și integrat. Aplicații</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicații cu privire la relația dintre obiectivele educaționale și obiectivele recuperatorii</li> <li>- Dezbateri despre aplicabilitatea principiilor didactice pentru învățământul special, respectiv incluziv/integrat</li> </ul>	Prezentări de referate, dezbateri, studii de caz	2 ore
<p><b>3 Strategii didactice specifice învățământului special/integrat.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicații referitoare la metodele didactice tradiționale/modern utilizate în învățământul special și integrat</li> <li>- Exemplificări de strategii didactice bazate pe diferențiere și individualizare în educația incluzivă</li> </ul>	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 ore
<p><b>4. Evaluarea școlară a elevilor cu CES în contextul incluziunii școlare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exemplificări ale formelor de evaluare școlare adaptate pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă. Modele de fișe /probe de evaluare pentru diferite discipline</li> <li>- Exemplificări privind relația dintre diferențierea /individualizarea instruirii și evaluarea școlară a copiilor cu CES integrați în învățământul de masă. Aplicații la diferite discipline</li> </ul>	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 ore
<p><b>5. Proiectarea activității didactice în cazul integrării copiilor cu CES în învățământul de masă</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exemple de proiecte didactice pentru diferite categorii de cop</li> <li>- Co-teaching sau predarea în echipă în pentru copiii CES integrați în învățământul de masă. Exemplificări</li> </ul>	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 ore
<p><b>6. Rolul planului de intervenție personalizat în cazul copiilor cu CES integrați în învățământul de masă. Exemplificări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modele de realizare și implementare a planurilor de intervenție personalizate pentru diferite categorii de copii cu dizabilități/cu CES integrați în învățământul de masă</li> </ul>		2 ore
<p><b>7. Adaptarea curriculară –element fundamental pentru realizarea integrării școlare a copiilor cu CES</b></p>	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 ore

- Aplicații cu privire la realizarea unor programe școlare adaptate pentru diferite categorii de elevi cu CES sau pentru diferite discipline din curriculum

## Bibliografie

1. **Boca-Miron, Elena; Chichișan, Elvira, (2002)**-*Documentar metodic pentru activitățile de educarea limbajului la preșcolari*, ediția a II-a, Editura V&I Integral, București.
2. **Bocoș, Mușata- Dacia, (2013)**-*Instruirea interactivă*, Editura Polirom, Iași.
3. **Burlea, Georgeta, (2007)**-*Tulburările limbajului scris-citit*, Editura Polirom, Iași.
4. **Cerghit, Ioan, (2006)**-*Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași.
5. **Crăciun, Corneliu, (2002)**- *Metodica predării limbii române în învățământul primar*, Editura Emia, Deva.
6. **Cucoș, Constantin, (2014)**- *Pedagogie, ediția a III-a, revăzută și adăugită*, Editura Polirom, Iași.
7. **Damșa, Ioan; Toma-Damșa, Maria; Ivănuș, Zina, (1996)**-*Dezvoltarea vorbirii în grădinița de copii și în clasa I*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
8. **Dragu, Mariana; Baban, Marilena; Poenaru, Camelia, (2011)**-*Proiectul de lecție între tradițional și modern*, Editura Publishing House.
9. **Gherguț, Alois, (2011)**- *Evaluare și intervenție psihoeucațională*, Editura Polirom, Iași.
10. **Gherguț, Alois, (2013)**-*Sinteze de psihopedagogie specială: ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice*, ediția a III-a, rev. și adăugită, editura Polirom, Iași.
11. **Gherguț, Alois, (2016)**-*Educația incluzivă și pedagogia diversității*, Editura Polirom, Iași.
12. **Kelemen, Gabriela, (2012)**-*Copilul cu dificultăți de învățare. Sinteze bibliografice*, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad.
13. **Mogonea, Forentin-Remus, (2014)**-*Psihopedagogia dificultăților de învățare. De la teorie la practică*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
14. **Molan, Vasile, (2014)**-*Didactica disciplinelor-Comunicare în limba română și limba și literatura română din învățământul primar*, Editura Miniped, București.
15. **Neuschutz, Karin, (2016)**-*Jocurile creative ale copiilor*, Editura Univers Enciclopedic, București.
16. **Norel, Mariana, (2010)**-*Metodica predării limbii și literaturii române în învățământul primar*, Editura Art, Brașov.
17. **Oprea, Crenguța-Lăcrămioara, (2006)**-*Strategii didactice interactive*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
18. **Pânișoară, Ion-Ovidiu, (2015)**-*Comunicarea eficientă, ediția a IV-a, revăzută și adăugită*, Editura Polirom, Iași.
19. **Pânișoară, Ion-Ovidiu, (2015)**-*Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică, ediția a II-a*, Editura Polirom, Iași.
20. **Petrovan Ramona Stefana , 2006, 2008** *Fundamentele psihopedagogiei speciale, suport de curs*, Seria Didactica,
21. **Petrovan Ramona Stefana , 2016** *Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare. Teorie si planuri de intervenție ,suport de curs*, Seria didactica
22. **Radu, Ion, (2008)**-*Evaluarea în procesul didactic*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
23. **Riha, Susanne, (2016)**-*În mijlocul naturii! Descoperă cele patru anotimpuri*, Editura Univers Enciclopedic Junior, București.
24. **Roșan, Adrian, (2015)**-*Psihopedagogie specială-modele de evaluare și intervenție*, Editura Polirom.
25. **Sîrghie, Anca, (2009)**-*Metodica predării limbii și literaturii române în învățământul preșcolar și primar*, Editura Alma Mater, Sibiu.
26. **Stan, Liliana, (2014)**-*Pedagogia preșcolariității și școlariității mici*, Editura Polirom, Iași.
27. **Șerdean, Ioan, (1991)**-*Metodica predării limbii române la clasele I-IV*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
28. **Vasile, Cristina; Ene, Denisa, (2015)**-*Metodica și evaluarea pentru examenele de titlulare și definitivare în învățământ*, Editura Rovimed, Bacău.
29. **Verza, Emil, (2009)**-*Tratat de logopedie*, Editura Semne, București.
30. **Verza, Emil; Verza, Florin Emil, (2011)**- *Tratat de psihopedagogie specială*, Editura Universității din București, București.
31. **Vrășmaș, Ecaterina, (2012)**-*Dificultățile de învățare în școală*, Editura V&I Integral, București.
32. **Vrășmaș, Traian, (2001)** -*Învățământul integrat și/sau incluziv*, Editura Aramis, București.

\* *Regulament de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat*, București,

2011

\*Revistă educațională națională *Repere didactice moderne*, nr.2/februarie 2014, Editura Mecatrin, Brașov

\* Suport de curs -*Metode de fixare și sistematizare a cunoștințelor*, din cadrul proiectului „Competențe crescute pentru cadrele didactice”, ISJ Alba

1.

**Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educațional.

## 8. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	30
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță: 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării  
25.09.2024

Semnătura titularului de curs  
lect. univ.dr. Petrovan Ramona

Semnătura titularului de seminar  
lect. univ.dr. Petrovan Ramona

Data avizării  
30.09.2024

Semnătura directorului de departament  
conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina