

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024-2025
Anul de studiu III / Semestrul I

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea / Grupă de bază ESCO	Pedagogia învățământului primar și preșcolar /Profesor în învățământul primar (Cod COR 234101); Profesor în învățământul preșcolar (Cod COR 234201); Profesori în învățământul primar (Cod 2341); Educatori în învățământul preșcolar (Cod 2342)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Politici educaționale și sociale		Cod: PIPP 3501				
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Cristina Nanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asoc. univ. drd. Mirela Băbuț						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	SI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 2.2 curs	2	din care 2.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din Planul de învățământ	56	din care 2.5 curs	28	din care 2.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					34
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat: numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
Examinări: numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
Alte activități...					-
3.7. Total ore studiu individual		69			
3.8. Total ore din planul de învățământ		56			
3.9 Total ore pe semestru		125			
3.10 Numărul de credite		5			

*

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sala dotată cu video proiector/tablă <input type="checkbox"/> • Participare activă <input type="checkbox"/> • Lectura suportului de curs
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Sala dotată cu video proiector/tablă • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p> <p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p> <p>C7. Utilizarea metodelor de cercetare științifică și prelucrare a datelor în domeniul educației</p>
Competențe transversale	<p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Abordarea comparativă a politicilor educaționale în materie de educație la nivelul învățământului preșcolar și primar
7.2 Obiectivele specifice	<p>Prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> - valorifice principiile de politică educațională în activitatea instructiv-educativă din grădiniță și ciclul primar; - dezvolte abilitățile de interpretare a politicilor educaționale și a prevederilor legislative în educație - prezinte importanța promovării principiilor europene în educație - identifice modalitățile care asigură aplicarea mijloacelor de realizare a educației permanente - valorifice principiile educaționale și a strategiilor de învățare în contextul european actual - formarea abilității de abordare a procesului didactic conform politicilor educaționale europene; - dezvolte abilități de proiectare și realizare eficientă a activității instructiv-educative, integrând strategii care asigură accesul tuturor copiilor la educație.

8. Conținuturi

Curs Teoria și metodologia instruirii didactice	Metode de predare	Observații
Tema 1: Politicile educaționale în contextul politicilor publice, aspecte de ordin politic și legislativ.	Expunerea, descrierea, exemplul demonstrativ, dezbateră.	4 ore
Tema 2: Definirea și implementarea de politici educaționale	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, metoda mozaic.	4 ore
Tema 3: Schimbarea educațională și politicile educaționale	Știu - vreau să știu - am învățat, prelegerea, dezbateră, exemplul demonstrativ.	4 ore
Tema 4: Politici educaționale privind managementul și marketing-ul educațional	Studiul de caz, dezbateră, eseul de cinci minute.	4 ore
Tema 5: Politici privind curriculum-ul și competențele educaționale	Prelegerea, sinectica, conversația euristică	4 ore
Tema 6: Politici privind educația universitară	Brainstorming, explicația, conversația euristică, cvintetul.	4 ore
Tema 7: Politici privind formarea cadrelor didactice	Explicația, metoda Delphi, conversația	4 ore
Total		28

Bibliografie:

1. Anghelache, V. (2012) – Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii, Editura Polirom, Iași
2. Cojocariu, V-M, (2003). Educația pentru schimbare și creativitate, București
3. Crețu, C. (2011). Politici educaționale în spațiul universitar. Disponibil on-line pe <http://old.uefiscdi.ro/Upload/d7b55dd0-a877-46ed-8ec3-f9a3b7602e61.pdf>
4. Nanu, C.E., Herman, R.I. (2023). Politici educaționale și sociale. Suport de curs în format ID, Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba-Iulia
5. Nicu, A. (2013). Politici educaționale. Repere teoretice și pragmatice. Editura ASCR, Cluj-Napoca
6. Marino, A., (2005). Pentru Europa. Integrarea României. Aspecte metodologice și culturale, ed. II, Iași

7. Prodi, R., (2001). O viziune asupra Europei, trad. Dana Zămosteanu, Iași
8. Siebert, H., (2001). Pedagogie constructivistă, Iași
9. Șoitu L., Cherciu R.D. (coord.), (2006). Strategii educaționale centrate pe elev, București
10. Horsford, S.D. (2018). The Politics of Education. Policy in an Era of Inequality: Possibilities for Democratic Schooling, Routledge,
11. OECD (2020), "Improving educational equity in Romania", *OECD Education Policy Perspectives*, No. 4, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/f4a8c506-en>.
12. Raportul privind starea învățământului preuniversitar din România: https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2021/Transparenta/Stare%20invatamant/Raport_stare_invatamant_preuniversitar_RO_2020_2021.pdf.
13. Raportul privind starea învățământului superior din România: https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2021/Transparenta/Stare%20invatamant/Raport_stare_invatamant_superior_RO_2020_2021.pdf

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Tema 1: 1. Importanța educației din perspectiva europeană	Conversația euristică Problematizarea Studii de caz	4 ore – format fizic
Tema 2: Necesitatea cunoașterii și asimilării problematiceii educației în contextul integrării comunitare	Sinectica Studii de caz	4 ore – format fizic
Tema 3: Școala pentru toți. Proiectarea activității instructiv-educative pe principii nondiscriminatorii	Prezentări Organizatori grafici Dezbateri	4 ore – format fizic
Tema 4: Politici privind egalitatea de șanse în educație	Explicația Studii de caz Conversația	4 ore – format fizic
Tema 5: Analiza principalelor mijloacele care favorizează schimburile culturale, continuarea pregătirii școlare și profesionale în diferite spații culturale	Conversația euristică Problematizarea Studii de caz	4 ore – format online
Tema 6: Politici privind violența în școală	Sinectica Studii de caz	4 ore – format online
Tema 7: Politici privind educația timpurie	Prezentări Studii de caz Dezbateri	4 ore – format fizic
Total		28

Bibliografie:

- Anghelache, V. (2012) – Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii, Editura Polirom, Iași
- Cojocariu, V-M, (2003). Educația pentru schimbare și creativitate, București
- Crețu, C. (2011). Politici educaționale în spațiul universitar. Disponibil on-line pe <http://old.uefiscdi.ro/Upload/d7b55dd0-a877-46ed-8ec3-f9a3b7602e61.pdf>
- Nanu, C.E., Herman, R.I. (2023). Politici educaționale și sociale. Suport de curs in format ID, Universitatea “1 Decembrie 1918” din Alba-Iulia
- Nicu, A. (2013). Politici educaționale. Repere teoretice și pragmatice. Editura ASCR, Cluj-Napoca
- Marino, A., (2005). Pentru Europa. Integrarea României. Aspecte metodologice și culturale, ed. II, Iași
- Prodi, R., (2001). O viziune asupra Europei, trad. Dana Zămosteanu, Iași
- Siebert, H., (2001). Pedagogie constructivistă, Iași
- Șoitu L., Cherciu R.D. (coord.), (2006). Strategii educaționale centrate pe elev, București
- Horsford, S.D. (2018). The Politics of Education. Policy in an Era of Inequality: Possibilities for Democratic Schooling, Routledge,
- OECD (2020), "Improving educational equity in Romania", *OECD Education Policy Perspectives*, No. 4, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/f4a8c506-en>.
- Raportul privind starea învățământului preuniversitar din România: https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2021/Transparenta/Stare%20invatamant/Raport_stare_invatamant_preuniversitar_RO_2020_2021.pdf
- Raportul privind starea învățământului superior din România: https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2021/Transparenta/Stare%20invatamant/Raport_stare_invatamant_superior_RO_2020_2021.pdf

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este mereu înnoită cu ultimele noutăți din domeniu: noi standarde și noi practici privind elaborarea și implementarea de politici educaționale la nivel european și național. De asemenea, studiile de caz sunt puternic ancorate în realitate, fiind analizate politici în domeniul educației. Îmbunătățirile organizaționale și utilizarea instrumentelor se face pe baza unor exemple cât mai recente și cât mai relevante din practica internă și internațională.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	20
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui proiect	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării
27.09.2024

Semnătura titularului de curs
lect. univ. dr. Cristina Nanu

Semnătura titularului de seminar
asoc. univ. drd. Mirela Băbuț

Data avizării
30.09.2024

Semnătura directorului de departament
conf. univ. dr. Ioana Todor