

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024-2025
Anul de studiu II / Semestrul II

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2 Facultatea	de Istorie, Litere și Științe ale educației
1.3 Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor în învățământul primar, profesor în învățământul preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Științe și didactica domeniului Științe (înv. primar și preșcolar)	Cod: PIPP 2405
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Levente Dimen	
2.3 Titularul activităților de seminar	As.drd. Felea Maria	
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul
	2	2.6 Tipul de evaluare
		E
		2.7 Regimul disciplinei
		O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 2.2 curs	2	din care 2.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 2.5 curs	28	din care 2.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					45
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					31
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat: numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
Examinări: numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
Alte activități....					-
3.7. Total ore studiu individual					58
3.8. Total ore din planul de învățământ					42
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar • C2: Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar
Competențe transversale	CT4: Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Însușirea cunoștințelor, competențelor și valorilor necesare proiectării, desfășurării și evaluării (în viitoarea activitate profesională) a unui proces de instruire care să-i familiarizeze pe preșcolari/școlarii mici cu aspecte ale cunoașterii științifice, adecvate nivelului lor de vârstă/pregătire și intereselor și trebuințelor lor;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să cunoască principalele metode de studiu științific a comportamentului uman • Cunoașterea și analiza critică a curriculum-ului preșcolar/a programelor școlare de Cunoașterea mediului și Științe ale naturii, precum și a documentelor curriculare aferente; • Proiectarea și evaluarea unor activități de instruire în domeniul Științe, adaptate nivelului de vârstă și pregătire a preșcolarilor/școlarii mici și menite să le dezvolte motivația și interesul pentru studiul științelor pentru cunoașterea științifică în general; • Formarea și dezvoltarea unor convingeri privind relevanța și importanța științei pentru viața personală, socială și culturală.

8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
1. Curriculumul de Științe pentru învățământul preșcolar și primar (programe școlare, manuale și alte auxiliare).	Prelegere intensificată, Studiu de caz; Dezbateri.	1h
2. Categoriile de conținuturi științifice studiate în învățământul preșcolar și primar.	Prelegere intensificată Dezbateri, diagrama Venn	1h
3. Dificultățile întâmpinate de elevii din învățământul preuniversitar în studiul unor teme științifice.	Prelegere intensificată explicație, Studiu de	1h

	caz, Dezbateră.	
4. Registre de formulare a cunoștințelor și transpuneri didactice de conținut	Conversația euristică demonstrația, Studiu de caz, Problematizarea.	1h
5. Strategii didactice care familiarizează elevii cu procesul cunoașterii științifice: modelarea, observația și experimentul Prelegerea	Prelegere intensificată Exercițiul, Demonstrația.	2h
6. Dispozitive didactice utilizate în procesul de instruire din învățământul preuniversitar. Integrarea acestora în strategiile didactice.	Prelegere intensificată Studiul de caz; Demonstrația.	1h
7. Organizarea preșcolarilor/școlarilor mici în activitățile de instruire la Științe.	Prelegere intensificată Dezbateră; Demonstrația.	1h
8. Metode alternative de instruire la științe: proiectul, portofoliul	Prelegere intensificată Conversația euristică stiu-vreau sa stiu-am învățat	1h
9. Activitățile extracurriculare la științe	Prelegerea; Dezbateră	1h
10. Evaluarea și reglarea procesului instruirii. Forme, metode și instrumente de evaluare și reglare a activității didactice.	Prelegere, algoritmizarea, conversația,	2h
11. Planificarea și proiectarea activităților didactice	Prelegerea; Studiu de caz	2h

Bibliografie ASTOLFI, Jean Pierre, DEVELAY, Michel, 1989. La didactique des sciences. Presses Universitaires de France, France, Paris.

Bogheanu Maria Magdalena, Ilarion Niculina, (2002), Științe ale naturii clasa a IV- a. Experimente, evaluare, autoevaluare, Editura Humanitas Educațional, București
CARIN, Arthur, 1993. Teaching Science Through Discovery. Macmillan Publishing Company, USA.

Ciascai, Liliana (coord.), Aurelia-Daniela Florian, Gabriel Florian, (2008), Elemente de didactica științelor naturii și a disciplinei „Științe ale naturii”. Modele și cercetări, Editura Sitech, Craiova

CIASCAI, Liliana, 2001. Introducere în didactica științelor naturii. Didactica disciplinei Științe. Cluj-Napoca. Casa Cărții de Știință.

CIASCAI, Liliana, 2006. Didactica științelor naturii. Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință.

DE VECCHI, Gérard, GIORDAN, André 1996. Enseignement scientifique. Comment faire pour que “ça marche”? Z Editions, France, Nice.

Dulamă, Maria Eliza, (2010), Cunoașterea și protecția mediului de către copii, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Dulamă, Maria Eliza, 2012, Științe și didactica științelor pentru învățământul primar și prescolar, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Tică, Carmen, (2007), Științe și cunoașterea mediului. Didactica științelor și a cunoașterii mediului în învățământul primar și preșcolar, Proiectul pentru Învățământul Rural, București

*** Manualele școlare de ”Cunoașterea mediului“ și ”Științe ale naturii”.
 *** Programele școlare de ”Cunoașterea mediului“ și ”Științe ale naturii”. Curriculum-ul pentru învățământul preșcolar.

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Analiză critică/comparativă a documentelor curriculare.	Problematizarea, Studiu de caz, exercițiul	1h
2 Analiza sistemică a conținutului științific	Problematizarea, Dezbateri, exercițiul	1h
3. Procesarea unor conținuturi științifice la diferite nivele de aprofundare.	Dezbateri, demonstrația exercițiul	1h
4. Construcția vs utilizarea modelelor; Observația sistematică vs experiment.	Problematizarea, modelarea, experimentul didactic	1h
5 Activități de confecționare artizanală a unor dispozitive didactice.	Demonstrația; Activități practice.	1h
6 Instrumente de organizare și monitorizare a activității elevilor în lecțiile de științe.	Problematizarea; Studiul de caz.	1h Vizite la muzeu și grădina botanică
7 Realizarea unor instrumente de lucru necesare activităților de evaluare/reglare.	Dezbateri, demonstrația, Exercițiul	1h

ASTOLFI, Jean Pierre, DEVELAY, Michel, 1989. La didactique des sciences. Presses Universitaires de France, France, Paris.

Bogheanu Maria Magdalena, Ilarion Niculina, (2002), Științe ale naturii clasa a IV- a. Experimente, evaluare, autoevaluare, Editura Humanitas Educațional, București

CARIN, Arthur, 1993. Teaching Science Through Discovery. Macmillan Publishing Company, USA.

Ciascai, Liliana (coord.), Aurelia-Daniela Florian, Gabriel Florian, (2008), Elemente de didactica științelor naturii și a disciplinei „Științe ale naturii”. Modele și cercetări, Editura Sitech, Craiova
 CIASCAI, Liliana, 2001. Introducere în didactica științelor naturii. Didactica disciplinei Științe. Cluj-Napoca. Casa Cărții de Știință.

CIASCAI, Liliana, 2006. Didactica științelor naturii. Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință.

DE VECCHI, Gérard, GIORDAN, André 1996. Enseignement scientifique. Comment faire pour que “ça marche”? Z Editions, France, Nice.

Dulamă, Maria Eliza, (2010), Cunoașterea și protecția mediului de către copii, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Dulamă, Maria Eliza, 2012, Științe și didactica științelor pentru învățământul primar și preșcolar, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Tică, Carmen, (2007), Științe și cunoașterea mediului. Didactica științelor și a cunoașterii mediului în învățământul primar și preșcolar, Proiectul pentru Învățământul Rural, București *** Manualele școlare de ”Cunoașterea mediului“ și ”Științe ale naturii”.

*** Programele școlare de ”Cunoașterea mediului“ și ”Științe ale naturii”. Curriculum-ul pentru învățământul preșcolar.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cel propus studenților în universități din țară și din străinătate și se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România .

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- calitatea răspunsurilor; - organizarea și coerența conținutului științific;	examen scris;	60%
10.5 Seminar/laborator	evidențierea dimensiunii aplicative a temei abordate	calitatea produselor de portofoliu solicitate	30%
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
Asimilarea de noțiuni teoretice, dovedirea de abilități practice, comportamente și atitudini fără ca acestea să fie plasate într-un demers coerent (în conformitate cu prevederile Cadrelui național al calificărilor din învățământul superior).			

Data completării

23.09.2024

Semnătura titularului de curs

Prof. univ. dr. Levente Dimen

Semnătura titularului de seminar

Asist. univ. drd. Maria Felea

Data avizării în Departament

30.09.2024

Semnătura Directorului de Departament

Conf. univ. dr. Ioana Todor