

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024-2025

Anul de studiu II / Semestrul II

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar, profesor în învățământul preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Pedagogia învățământului primar și preșcolar		2.2. Cod disciplină	PIPP 2402			
2.3. Titularul activității de curs	Conf. univ. dr. Muntean Trif Letiția						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Anca Monica						
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					-
Examinări					3
Alte activități					-

3.7 Total ore studiu individual	33
3.8 Total ore din planul de învățământ*	42
3.9 Total ore pe semestru	75
3.10 Numărul de credite**	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe de bază în domeniul fundamentelor pedagogiei dobândite pe parcursul primului semestru, prin studiul suportului de curs și prin documentare suplimentară experiență profesională în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și practică observativă.
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Participare activă Lectura suportului de curs
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <p>CT3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari/școlarii mici</p>
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea și aplicarea problematicii pedagogiei învățământului primar și preșcolar, a modalităților de organizare a activităților școlare pe principiul calității și valorificării eficiente a resurselor școlii.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică pedagogiei învățământului primar și preșcolar; să identifice principalele teorii și paradigme ale învățării utilizate în interdependență cu predarea, componente esențiale ale procesului de învățământ; să propună oportunități noi de abordare a metodelor și procedeelelor educaționale din perspectiva elaborării strategiilor de instruire; să selecteze și să aplice metodele de strategii educaționale specifice învățământului primar și preșcolar; să construiască proiecte educaționale, bazate pe strategii didactice coerente, care facilitează stilurile individuale de învățare și modulele de organizare a procesului de învățământ preșcolar și primar; să elaboreze modele de proiectare prin aplicarea normativității în activitățile didactice;

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>Învățământul primar și preșcolar și - evoluție și caracteristici.</p> <p>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</p> <p>- problematica teoretică a pedagogiei învățământului preșcolar;</p> <p>- problematica teoretică a pedagogiei învățământului primar;</p> <p>- tendințe și direcții actuale de dezvoltare a educației preșcolare și</p>	<p>Prelegere,</p> <p>Conversație,</p> <p>Suporturi video</p>	<p>Trif, L. (2016). Pedagogia învățământului preșcolar și primar, Seria Didactica, pp. 9-19</p>

<p>primare;</p> <ul style="list-style-type: none"> - alternativele educaționale; - obiectul de cercetare al pedagogiei învățământului primar și preșcolar. 		
<p>Finalitățile formării copiilor în primii ani de viață</p> <ul style="list-style-type: none"> - delimitări conceptuale; - nivele de definire a finalităților învățământului primar și preșcolar. 	<p>Prelegere, Conversație, Suporturi video</p>	<p>Trif, L. (2016). Pedagogia învățământului preșcolar și primar, Seria Didactica, pp.56-67</p>
<p>Cunoașterea copilului mic- fundament al intervenției educative</p> <ul style="list-style-type: none"> - cerințe, beneficii, repere ale cunoașterii copilului mic; - metode de cunoaștere a copilului; - fișe utilizate în demersul cunoașterii copilului; - fișe utilizate în practica educativă a cunoașterii copilului. 	<p>Prelegere, Conversație, Suporturi video</p>	<p>Trif, L. (2008). Pedagogia învățământului preșcolar și primar, Editura Eurostampa, Timisoara, pp. 286-310</p>
<p>Principii ale activității educative desfășurate cu copii de vârstă școlară mică</p> <ul style="list-style-type: none"> - fundamentarea și relevanța principiilor învățământului preșcolar și primar; - principiile didactice: principiul respectării particularităților de vârstă și individuale, principiul liberei opțiuni, principiul participării conștiente și active, principiul intuiției, principiul sistematizării și continuității, principiul însușirii temeinice a cunoștințelor. - alte principii: principiul medierii învățării, principiul diferențierii și individualizării curriculare, principiul considerării copilului ca întreg, principiul respectării depline a drepturilor copilului. 	<p>Prelegere, Conversație, Suporturi video</p>	<p>Trif, L. (2016). Pedagogia învățământului preșcolar și primar, Seria Didactica, pp.19-35</p>
<p>Curriculum-ul în învățământul primar și preșcolar - principii de elaborare, caracteristici, structură</p> <ul style="list-style-type: none"> - specificul curriculum-ului în învățământul primar și preșcolar; - principiile abordării curriculare a procesului instructiv-educativ din grădiniță și învățământul primar; - tipuri de curriculum primar și preșcolar; - elemente de proiectare curriculară; - exigențe curriculare la diferitele categorii de activități/arii curriculare. 	<p>Prelegere, Conversație, Suporturi video</p>	<p>Trif, L. (2016). Pedagogia învățământului preșcolar și primar, Seria Didactica, pp.35-55</p>
<p>Strategii didactice specifice învățământului primar și preșcolar:</p>	<p>Prelegere,</p>	<p>Trif, L. (2008). Pedagogia învățământului preșcolar și</p>

<p>metode, mijloace și forme de organizare</p> <ul style="list-style-type: none"> - tipuri de strategii specifice învățământului primar și preșcolar; - metode specifice învățământului primar și preșcolar. - mijloace și forme de organizare - tendințe de perfecționare a mijloacelor de învățământ; - formele de organizare specifice învățământului primar și preșcolar. 	<p>Conversație, Suporturi video</p>	<p>primar, Editura Eurostampa, Timisoara, pp. 198-220</p>
<p>Evaluarea activităților și a rezultatelor procesului instructiv-educativ în educația copiilor de vârstă școlară mică</p> <ul style="list-style-type: none"> - funcții și operații ale evaluării; - forme și metode de măsurare și apreciere a rezultatelor școlarelor mici/preșcolarelor; - particularități ale realizării evaluării predictive și formative a nivelului de pregătire a preșcolarelor și școlarelor mici. 	<p>Prelegere, Conversație, Suporturi video</p>	<p>Trif, L. (2016). Pedagogia învățământului preșcolar și primar, Seria Didactica, pp.105-130</p>
<p>Proiectarea, organizarea și realizarea activităților instructiv-educative în grădiniță și la clasele I-IV</p> <ul style="list-style-type: none"> - nivele ale proiectării; - proiectarea semestrială și pe unități de învățare; - proiectarea pe teme/domenii și săptămânală; - proiectarea diferitelor tipuri și categorii de activități/lecții. 	<p>Prelegere, Conversație, Suporturi video</p>	<p>Trif, L. (2016). Pedagogia învățământului preșcolar și primar, Seria Didactica, pp. 68-105</p>
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Albu, G. (2016). Interogație și autointerogație, Editura Didactică și pedagogică, București. 2. Cristea, S. (2015). Dicționar enciclopedic de pedagogie, Editura Didactica Publishing House, București. 3. Cucuș, C. (coord.). (2008). Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, Editura Polirom, Iași. 4. Dulamă, E. (2011). Cum îi învățăm pe alții să învețe, Editura Clusium, Cluj- Napoca. 5. Ezechil, L., Păiș-Lăzărescu, M. (2002). Laborator preșcolar, Ed. V&Integral, București. 6. Glava, A., Glava, C. (2002). Introducere în pedagogia preșcolară, Ed. Dacia Cluj Napoca. 7. Ionescu, M., Bocoș, M. (2009). Tratat de didactică modernă. Pitești: Editura Paralela 45. 8. Iucu, R, Păun, E. (2002). Educația preșcolară în România, Editura Polirom, Iași. 9. Marzano, R. (2015). Arta și știința predării, Editura trei, București. 10. Minder, M. (2011). Didactica funcțională, Editura ASCR, Cluj- Napoca. 11. Oprea, C.L. (2008). Strategii didactice interactive. București: Editura Didactică și Pedagogică. 12. Stan, L.(2014). Pedagogia preșcolărității și școlărității mici, Ed. Polirom, Iași. 13. Trif, L. (2008). Pedagogia învățământului preșcolar și primar, Editura Eurostampa, Timisoara. 14. Trif, L. (2016). Pedagogia învățământului preșcolar și primar, Seria Didactica. 		
<p>8.2. Seminar-laborator</p>		
<p>Învățământul primar și preșcolar și - evoluție și caracteristici. Pedagogia învățământului primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none"> - tendințe și direcții actuale de dezvoltare a educației preșcolare și 	<p>Prezentări, aplicații, dezbatere</p>	<p>Trif, L. (2016). Pedagogia învățământului preșcolar și primar, Seria Didactica, pp. 9-</p>

primare;		19
Cunoașterea copilului mic- fundament al intervenției educative - realizarea unor tablouri de dezvoltare fizică, psihică, socială, afectivă a copiilor la vârsta preșcolară și școlară mică. - descrierea succintă a metodelor cel mai des utilizate pentru cunoașterea particularităților de vârstă și individuale ale preșcolarilor și școlarilor mici. - fișa de caracterizare psihopedagogică.	Prezentări, aplicații, dezbateri	Trif, L. (2008). Pedagogia învățământului preșcolar și primar, Editura Eurostampa, Timisoara, pp. 286-310
Analiza structurii curriculum-ului pentru învățământul primar și preșcolar - analiza planurilor de învățământ; - analiza programelor pentru fiecare categorie de activitate/disciplină de învățământ.	Prezentări, aplicații, dezbateri	Trif, L. (2016). Pedagogia învățământului preșcolar și primar, Seria Didactica, pp.35-55
Strategii didactice specifice învățământului primar și preșcolar: metode, mijloace și forme de organizare - tipuri de strategii specifice învățământului primar și preșcolar; - metode specifice învățământului primar și preșcolar. - mijloace și forme de organizare - tendințe de perfecționare a mijloacelor de învățământ; - formele de organizare specifice învățământului primar și preșcolar.	Prezentări, aplicații, dezbateri	Trif, L. (2008). Pedagogia învățământului preșcolar și primar, Editura Eurostampa, Timisoara, pp. 198-220
Elaborarea, aplicarea și interpretarea probelor de evaluare a rezultatelor învățării la preșcolari și școlarii mici - structura probelor de evaluare a rezultatelor învățării; - etape de elaborare a probelor de evaluare; - interpretarea rezultatelor diferitelor probe de evaluare și conexarea rezultatelor cu alte informații despre preșcolari; - evaluarea pe baza descriptorilor de performanță la clasele I-IV.	Prezentări, aplicații, dezbateri	Trif, L. (2016). Pedagogia învățământului preșcolar și primar, Seria Didactica, pp.105-130
Proiectarea, organizarea și realizarea activităților formativ-educative în grădiniță – aplicații - structura proiectelor pentru diferite tipuri de activități din grădiniță (comună, la alegere, opționale etc.) și pentru diferite activități didactice din școală; - exerciții de proiectare.	Prezentări, aplicații, dezbateri	Trif, L. (2016). Pedagogia învățământului preșcolar și primar, Seria Didactica, pp. 68-105
Bibliografie		

1. Cristea, S. (2015). Dicționar enciclopedic de pedagogie, Editura Didactica Publishing House, București.
2. Cucuș, C. (coord.). (2008). Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, Editura Polirom, Iași.
3. Ezechil, L., Păiș-Lăzărescu, M. (2002). Laborator preșcolar, Ed. V&Integral, București.
4. Glava, A., Glava, C. (2002). Introducere în pedagogia preșcolară, Ed. Dacia Cluj Napoca.
5. Ionescu, M., Bocoș, M. (2009). Tratat de didactică modernă. Pitești: Editura Paralela 45.
6. Iucu, R., Păun, E. (2002). Educația preșcolară în România, Editura Polirom, Iași.
7. Oprea, C.L. (2008). Strategii didactice interactive. București: Editura Didactică și Pedagogică.
8. Stan, L.(2014). Pedagogia preșcolărității și școlarității mici, Ed. Polirom, Iași.
9. Trif, L. (2008). Pedagogia învățământului preșcolar și primar, Editura Eurostampa, Timisoara.
10. 14. Trif, L. (2016). Pedagogia învățământului preșcolar și primar, Seria Didactica.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educațional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	20
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță: 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării
25.09.2024

Semnătura titularului de curs
conf. univ. dr. Muntean Trif Letiția

Semnătura titularului de seminar
lect. univ. dr. Anca Monica

Data avizării
30.09.2024

Semnătura directorului de departament
conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina