

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024-2025
Anul de studiu II / Semestrul I

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar, profesor în învățământul preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Educație timpurie	2.2. Cod disciplină	PIPP2303
2.3. Titularul activității de curs	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Ștefana		
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Ștefana		
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	I
		2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E
		2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități					-

3.7 Total ore studiu individual	58
3.8 Total ore din planul de învățământ*	42
3.9 Total ore pe semestru	100
3.10 Numărul de credite**	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de specialitate dobândite prin studierea disciplinelor Fundamentele psihologiei și Fundamentele Pedagogiei ,studiate în anul I, respectiv Psihologia vârstelor ,anul II,semestrul I prin parcurgerea suporturilor de curs aferente și studierea bibliografiei recomandate ,precum și prin practica observativă din unitățile de învățământ
4.2. de competențe	- Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă • Lectura suportului de curs
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate

- Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare
- Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <p>C8. Aplicarea caracteristicilor învățământuluicentrat pe elev în proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului școlar</p>
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea conceptelor și teoriilor pedagogice , stimularea interesului pentru studiul științific al factorilor pedagogici implicați în educația timpurie
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Să identifice aspectele fundamentale legate de specificul educației timpurii în țara noastră - Să explice relația dintre educația timpurie și educația preșcolară - Să descrie principiile metodologice ale programelor pentru educația timpurie - Să aplice cunoștințele de pedagogie în cadrul aplicațiilor practice desfășurate în contextul educației timpurii

8. Conținuturi*

Curs	Metode de predare	Observații
<p>C1. Educația timpurie ca domeniu complex și nou de studiu/ acțiune</p> <p>1.1. Educația timpurie-forme și componente;</p> <p>1.2. Educația timpurie în cadrul educației pentru toți și a educației incluzive;</p> <p>1.3. Definiția educației timpurii în contextul îngrijirii timpurii pentru dezvoltare;</p> <p>1.4. Stimularea ca specific al dezvoltării la vârstele mici;</p>	Prelegere, Dezbateri	2 ore R. Petrovan, Suport de curs, Educație timpurie, Seria Didactica, 2018, pag 9-33
<p>C2. Studii/cercetări și programe în domeniul vârstelor mici și preșcolare</p> <p>2.1. Studii privind importanța copilăriei mici ;</p> <p>2.2. Studii despre nutriție și alimentație;</p> <p>2.3. Studii despre imaginea de sine;</p> <p>2.4. Studii despre relațiile sociale în copilăria mică.</p>	Prelegere, Dezbateri	2 ore R. Petrovan, Suport de curs, Educație timpurie, Seria Didactica, 2018, pag 33-71
<p>C3 .Repere normative și principii ale programelor pentru educația timpurie</p> <p>3.1. Educația copiilor mici între tendințe și valori;</p> <p>3.2. Modele explicative ale dezvoltării: modelul ecologic și cel al situațiilor de risc;</p> <p>3.3. Relația dintre educația timpurie și educația preșcolară;</p> <p>3.4. Evaluarea programelor de educație timpurie.</p>	Prelegere, Dezbateri, Problematizare	2 ore E Vrasmas, Educația timpurie, Editura Arlequin ,2014
<p>C4. Dimensiunile procesului de educație în favoarea dezvoltării copilului</p> <p>4.1. Dezvoltarea holistică;</p> <p>4.2. Dezvoltarea embrionului până la naștere;</p> <p>4.3. Dezvoltarea după naștere; primul an de viață;</p> <p>4.4. Caracteristicile și nevoile de dezvoltare ale copiilor în perioada 1-3 ani, respectiv 3-6 ani;</p> <p>4.5. Situații de risc pentru dezvoltarea copilului mic.</p>	Prelegere, Dezbateri, Învățare prin descoperire	2 ore R. Petrovan, Suport de curs, Educație timpurie ,Seria Didactica, 2018, pag 33-71
<p>C5. Probe și teste care evaluează dezvoltarea copilului mic</p> <p>5.1. Programul Portage</p> <p>5.2. Testul screening Denver</p>	Prelegere, Dezbateri, Învățare prin descoperire	2 ore E .Vrasmas, Educația timpurie,

5.3Scalele de dezvoltare Bayley 5.4Scala de dezvoltare Brunet Lezine 5.5 4Scala de dezvoltare Geselle		Editura Arlequin, 2014
C6 . Aspecte privind organizarea mediului educațional și a programului zilnic în creșe și în alte instituții de educație antepreșcolară 6.1. Interacțiunea cu adultul ca bază a dezvoltării limbajului; 6.2. Adaptarea programului educativ din creșă și grădiniță pentru dezvoltarea personalității 6.3 .Competențe ale educatorului puericultor din creșe și din alte instituții de educație antepreșcolară	Prelegere, Dezbatere, Problematizare, Învățare prin descoperire	2 ore Petrovan, Suport de curs, Educație timpurie ,Seria Didactica,2018,pag 72-88
C7. Perspectivă de abordare a jocului în educația timpurie 7.1. Importanța jocului la copilul mic și preșcolar; 7.2. Dimensiunile jocului; 7.3 Rolul părinților în joc; 7.4.Jocul în programul de creșă/grădiniță	Prelegere, Dezbatere, Exemple și studii de caz	2 Petrovan, Suport de curs, Educație timpurie, Seria Didactica,2018,pag 88-102
C8. Rolul amenajării spațiului în dezvoltarea copilului mic și preșcolar 8.1.Rolul mediului fizic din familie; 8.2Importanța amenajării spațiului educativ din creșă/grădiniță; 8.3. Ariile de stimulare 8.4 Rolul educatoarei în amenajarea spațiului educativ	Prelegere, Dezbatere, Problematizare	2 ore E Vrasmas, Educația timpurie, Editura Arlequin , 2014
C9 . Tipuri de activități desfășurate în serviciile de educație antepreșcolară 9.1 jocul cu jucăria, jocul simbolic, jocul senzorial, jocul cu nisip și apă, jocul de construcție, jocul didactic; 9.2; activități artistice și de îndemânare: desen, pictură, modelaj, activități practice și gospodărești 9.3. activități de muzică și de mișcare: audiții, jocuri muzicale, jocuri cu text și cânt, cântece, euritmie 9.4 activități de creație și de comunicare: povestiri, memorizări, lucrul cu cartea, citire de imagini 9.5activități de cunoaștere: observări, lecturi după imagini, activități matematice, convorbiri, jocuri didactice, experimente 9.6 activități în aer liber: plimbări, jocuri la nisipar, jocuri și întreceri sportive, utilizarea aparatelor de joacă	Prelegere, Dezbatere, Învățare prin descoperire	2ore E Vrasmas, Educația timpurie, Editura Arlequin, 2014
C10. Specificul învățării copilului de la naștere la 3 ani ,respectiv de la 3 la 6 ani 10.1 Ocazii de joc-ocazii de învățare și dezvoltare prin ariile de stimulare; 10.2.Alegerea jucăriilor și a materialelor didactice; 10.3.Specificul planificării activităților destinate copiilor cu vârsta până la 3 ani (tipurile de activități în educația timpurie a copilului (rutine, tranziții, activități de învățare). Exemple ; 10.4. Recomandări specifice privind programul zilnic. Exemple ; 10.5.Proiectarea activităților integrate . Exemple	Prelegere, Dezbatere, Conversație Problematizare	2ore E Vrasmas, Educația timpurie, Editura Arlequin, 2014
C11. Aspecte legate de copiii cu cerințe educative speciale în contextul educației timpurii 11.1.Diversitate și diferențe în dezvoltare ; 11.2.Atitudinea față de copiii cu CES; 11.3.Acoperirea nevoilor speciale de educație la vârstele timpurii;	Prelegere, Dezbatere, Problematizare, Învățare prin descoperire	2ore E Vrasmas, Educația timpurie, Editura Arlequin, 2014
C12. Imagina de sine și stima de sine în educația timpurie 12.1.Identitate și construcția sinelui la copil ; 12.2.Conceptul de stimă de sine și analiza sa teoretică; 12.3 Atitudinile parentale și stima de sine; 12.4.Activități specifice pentru formarea încrederii în sine în creșă și grădiniță;	Prelegere, Dezbatere, Conversația Explicația	2 ore E Vrasmas, Educația timpurie, Editura Arlequin, 2014
C13. Evaluarea și observarea copilului antepreșcolar și preșcolar 13.1.Evaluarea realizată de personalul medical; 13.2.Evaluarea realizată de psihologul /consilierul școlar; 13.3. Evaluarea realizată de către educator;	Prelegere, Conversația, Exercițiu	2 ore Petrovan, Suport de curs, Educație timpurie ,Seria Didactica,2018,pag 102-116

C14 Parteneriatul educațional în contextul educației timpurii 14.1.Familia ca mediu primar de socializare ; 14.2Stilul educativ din familie. ; 14.3. Parteneriatul educațional în favoarea dezvoltării copilului	Prelegere, Dezbateri, Exemplificarea Exercițiul	2 E Vrasmas, Educația timpurie, Editura Arlequin, 2014
--	--	--

Bibliografie

1. Farca , S. (coord.), Începem grădinița! Ghid pentru părinți și educatoare, Ed. Pim, Iași, 2011
2. Farca, S., Cum întâmpinăm copilul ca părinți, bunici, medici și educatori, Ed. Trei, București, 2010.
3. Fumărel, S., Șovar, R., Vrășmaș, E., Educația timpurie a copiilor în vârstă de 0-7 ani, Unicef, Ed. Alternative, București, 1995
4. Ionescu, M. Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani. UNICEF, Ed. Vanemonde, 2010. Disponibil la: www.isjtl.edu.ro/fisiere/Educatori/2014-2015/Repere-fundamentale.pdf
5. Păun, Emil, Iucu, Romiță, Educația preșcolară în România, Ed. Polirom, Iași, 2002
6. Petrovan R Educație timpurie,Suport de curs ,Seria Didactica 2018
7. Stan L.,Pedagogia preșcolariității și a școlariității mici ,Editura Polirom,2014
8. Ulrich, C. Creșele din România în contextul serviciilor integrate centrate pe copil. În: Revista de Pedagogie, nr. 10-12/2009.
9. Vasile M , Puericultura si pediatrie pentru asistentii medicali,Editura ALL,2012: partea I
10. Vlădoianu C., Puericultura. București, Ed. Didactică și Pedagogică, 1962.
11. Vrășmaș E,Educația timpurie,Editura Arlequin,2014
12. HG 1252/2012 privind aprobarea Metodologie de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară
13. OECD,Report Starting Strong II:Early Childhood Education and Care,2006
14. * Standarde specifice de calitate (referință) pentru nivelul antepreșcolar. Disponibil la: www.timtim-timy.ro/...anteprescolari/...standarde_anteprescolar/referinta_anteprescolar.pdf
15. * Standard ocupațional. Educator-puericultur. În sectorul: Sănătate, Igienă, Asistență Socială. SO SAN . Disponibil la: www.anc.edu.ro/uploads/SO/Educator%20puericultur_00.pdf
16. [HG nr. 1252/2012 - aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară](#)
17. Unicef, The Education Cluster: Toward a Comprehensive Strategy for the Development on Young Child,New York ,USA 1993
18. Curriculum pentru educația timpurie,2019

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
S1. Educația timpurie-principii și cerințe 1.1.Finalitățile educației timpurii; 1.2. Dezbateri cu privire la organizarea serviciilor de educație timpurie în România; 1.3.Efecte ale educației timpurii pe termen lung;	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	2 ore
S2.. Specificul dezvoltării copilului în perioada 0-3 ani,respectiv 3-6 ani 2.1 Elaborare de studii/referate cu privire la aspecte ale dezvoltării în perioada 0-3 ani/3-6 ani 2.2.Importanța cunoașterii copilului în creșă și grădiniță pentru stimularea dezvoltării sale holistice	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	2 ore
S3. Rolul adultului în dezvoltarea globală a copilului 3.1 De la ajutor la autonomie în context familial și în mediul instituțional ; 3.2.Stilurile parentale și influența lor asupra dezvoltării copiilor; 3.3.Programul zilei și dezvoltarea autonomiei; 3.4 Trăsăturile de personalitate ale copiilor ca variabile în dezvoltarea autonomiei	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	2 ore
S4. Evaluarea dezvoltării copilului 4.1.Analiza testelor și a scadelor de dezvoltare utilizate în evaluarea dezvoltării copiilor; 4.2.Rolul evaluării inițiale ,formative și sumative în contextul activităților didactice din grădinițe; 4.3. Grile de evaluare,fișe de evaluare,descriptori utilizați	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	2 ore
S5. Aplicarea curriculumului pentru educația timpurie a copilului de la naștere la 3 ani. Analiză de curriculum .Muncă pe grupe	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	2 ore
S6. Aplicații privind utilizarea jocului în educația tim-	Dezbateri	2 ore

purie 6.1 Muncă pe grupe 6.2. Prezentare de jocuri pe tipuri de activități	Grupuri de discuții Aplicații Exerciții Învățare prin descoperire	
S7. Aplicații cu privire la activitățile de parteneriat educațional și de consiliere a familiei în contextul educației timpurii 7.1. Modele de parteneriate-muncă pe grupe 7.2. Proiecte de consiliere-muncă pe grupe	Învățare prin descoperire Grupuri de discuții Exerciții Aplicații	2 ore

Bibliografie

1. Farca, S. (coord.), Începem grădinița! Ghid pentru părinți și educatoare, Ed. Pim, Iași, 2011
2. Farca, S., Cum întâmpinăm copilul ca părinți, bunici, medici și educatori, Ed. Trei, București, 2010.
3. Fumărel, S., Șovar, R., Vrăsmaș, E., Educația timpurie a copiilor în vârstă de 0-7 ani, Unicef, Ed. Alternative, București, 1995
4. Ionescu, M. Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani. UNICEF, Ed. Vane-monde, 2010. Disponibil la: www.isjtl.edu.ro/fisiere/Educatori/2014-2015/Repere-fundamentale.pdf
5. Păun, Emil, Iucu, Romiță, Educația preșcolară în România, Ed. Polirom, Iași, 2002.
6. Petrovan R, Educație timpurie, Suport de curs, seria Didactica 2018
7. Ulrich, C. *Creșele din România în contextul serviciilor integrate centrate pe copil*. În: Revista de Pedagogie, nr. 10-12/2009.
8. Vasile M, Puericultura și pediatrie pentru asistenții medicali, Editura ALL, 2012: partea I
9. Vlădoianu C., Puericultura. București, Ed. Didactică și Pedagogică, 1962.
10. HG 1252/2012 privind aprobarea Metodologie de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară
11. * Standarde specifice de calitate (referință) pentru nivelul antepreșcolar. Disponibil la: www.timtim-timy.ro/...anteprescolari/...standarde_anteprescolar/referinta_anteprescolar.pdf
12. * Standard ocupațional. Educator-puericultor. În sectorul: Sănătate, Igienă, Asistență Socială. SO SAN. Disponibil la: www.anc.edu.ro/uploads/SO/Educator%20puericultor_00.pdf
13. * [HG nr. 1252/2012 - aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară](#)
14. * Curriculum pentru educația timpurie, 2019

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educațional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	30
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță: 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării
25.09.2024

Semnătura titularului de curs
lect. univ. dr. Petrovan Ramona Ștefana

Semnătura titularului de seminar
lect. univ. dr. Petrovan Ramona Ștefana

Data avizării în departament
30.09.2024

Semnătura directorului de departament
conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina