

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Anul universitar 2024-2025**  
**Anul de studiu I / Semestrul II**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia</b>
1.2 Facultatea	<b>de Istorie, Litere și Științe ale Educației</b>
1.3 Departamentul	<b>pentru Pregătirea Personalului Didactic</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>Științe ale educației</b>
1.5 Ciclul de studii	<b>Licență</b>
1.6 Programul de studii/ Calificarea/ Grupă de bază ESCO	<b>PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR/ Profesor în învățământul primar (Cod COR 234101); Profesor în învățământul preșcolar (Cod COR 234201)/Profesori în învățământul primar (Cod 2341); Educatori în învățământul preșcolar (Cod 2342)</b>

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Psihologia educației</b>	<b>Cod: PIPP 1205</b>
2.2 Titularul activităților de curs	conf. univ. dr. Ioana Todor	
2.3 Titularul activităților de seminar	conf. univ. dr. Ioana Todor	
2.4 Anul de studiu	<b>I</b>	2.5 Semestrul <b>II</b>
2.6 Tipul de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei <b>O</b>

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 2.2 curs	2	din care 2.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 2.5 curs	28	din care 2.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
a. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					22
b. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
c. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
d. Tutoriat:					4
e. Examinări:					2
f. Alte activități universitare (vizite de studiu, consultații, proiecte)					-
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>					<b>58</b>
<b>3.8. Total ore din planul de învățământ</b>					<b>42</b>
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>					<b>100</b>
<b>3.10 Numărul de credite</b>					<b>4</b>

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul psihologiei generale și psihologiei dezvoltării dobândite pe parcursul semestrelor anterioare de studii.
4.2 de competențe	-

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare activă</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>• Documentare suplimentară</li> <li>• Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate</li> <li>• Participare activă</li> </ul>

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>CP4.</b> Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor. Identifică dificultățile și reușitele în învățare ale elevilor. Selectează strategii de predare-învățare adecvate în raport cu nevoile și obiectivele acestora.</p> <p><b>CP5.</b> Acordă sprijin elevilor în procesul de învățare. Îi instruește și îi sprijină pe elevi în activitatea lor, le oferă sprijin practic și încurajări.</p> <p><b>CP9.</b> Promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul elevilor. Încurajează elevii să colaboreze în procesul de învățare, lucrând în echipe sau implicându-se în activități de grup.</p> <p><b>CP13.</b> Implementează programe de îngrijire pentru copii. Desfășoară activități cu copiii, în funcție de necesitățile lor fizice, emoționale, intelectuale și sociale, utilizând instrumente și echipamente adecvate, care facilitează interacțiunea și activitățile de învățare.</p>
<b>Competențe transversale</b>	

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrierea mecanismelor psihologice subiacente proceselor de predare-învățare și dezvoltarea competențelor de gestionare eficientă a factorilor de care depinde performanța acestora</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Să utilizeze corect conceptele din domeniul psihologiei educației, să aplice modele descriptive ale învățării în variate contexte didactice</li> <li>Să cunoască teoriile recente privind învățarea, motivația pentru învățare, cunoșterea personalității elevului, interacțiunea didactică, optimizarea procesului de predare-învățare și să le prezinte critic</li> <li>Să aplice cunoștințele din domeniul psihologiei educației în activitatea didactică, să realizeze un management eficient al clasei de elevi, să ofere consiliere pentru învățare în mod competent, să își amelioreze continuu stilul de predare și interacțiune în cadrul clasei</li> <li>Să aplice cunoștințele psihologice pentru realizarea unei educații centrate pe elev</li> </ul>

### 8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
1. <b>Învățarea.</b> Definirea conceptului. Forme ale învățării. Învățarea în context școlar. Condiții/factori de care depind rezultatele învățării	Prelegere, Dezbateri Problematizare	
2. <b>Învățarea prin condiționare clasică.</b> Experimentele lui I. Pavlov. Condiționarea și decondiționarea comportamentelor. Experimentele lui J. Watson privind condiționarea reacțiilor fobice. Cercetări ulterioare: aplicații în psihologia clinică, psihologia reclamei, psihologia socială, psihopedagogia specială. Condiționarea comportamentală în mediul școlar	Prelegere, Dezbateri, Exemple și studii de caz	
3. <b>Teorii behavioriste ale învățării.</b> Învățarea prin încercare-eroare. Învățarea prin condiționare operantă. Învățarea programată.. Întăririle comportamentale și eficiența lor	Prelegere, Dezbateri, Problematizare	
4. <b>Teorii cognitive ale învățării.</b> Teoria procesării informației. Organizarea bazei de cunoștințe: aplicații didactice. Modele ale învățării derivate din modelele arhitecturii cognitive	Prelegere, Dezbateri, Învățare prin descoperire	
5. <b>Învățarea socială.</b> Teoria lui A. Bandura. Imitația și modelarea, implicații educaționale. Învățarea observațională și	Prelegere, Dezbateri,	

vicariantă.	Exemple și studii de caz	
<b>6. Constructivismul cognitiv.</b> Teoria lui J. Piaget. Teoria lui J. Bruner. Principiile actuale ale constructivismului cognitiv. Caracteristici ale mediilor de învățare. Aplicații în dezvoltarea curriculară	Prelegere, Dezbateri, Problematizare, Exemple și studii de caz	
<b>7. Constructivismul social.</b> Teoria lui L. Vîgotski. Scaffolding și comunități de practică. Principii/condiții ale învățării sociale. Rolul profesorului din perspectivă constructivistă	Prelegere, Dezbateri, Exemple și studii de caz	
<b>8. Metacogniția.</b> Principii cognitive ale achiziției de cunoștințe. Importanța metacogniției, tipuri de (meta)cunoștințe și procese metacognitive. Strategii didactice care contribuie la înțelegerea conceptelor și la dezvoltarea abilităților metacognitive	Prelegere, Dezbateri, Problematizare Exemple și studii de caz	
<b>9. Formarea conceptelor și înțelegerea acestora.</b> Modele teoretice, strategii didactice	Prelegere, Dezbateri	
<b>10. Rezolvarea de probleme.</b> Perspectiva gestaltistă. Teoriile cognitive. Tipuri de probleme și strategii rezolutive	Prelegere, Învățare prin descoperire	
<b>11. Motivația pentru învățare (I).</b> Analiza funcțională a conceptului. Forme ale motivației pentru învățare și eficiența acestora în context educațional	Prelegere, Dezbateri, Învățare prin descoperire	
<b>12. Motivația pentru învățare (II).</b> Strategii de motivare a elevilor	Prelegere, Dezbateri, Învățare prin descoperire	
<b>13. Inteligența.</b> Definierea inteligenței. Teorii ale inteligenței. Măsurarea inteligenței. Dezvoltarea inteligenței	Prelegere, Învățare prin descoperire	
<b>14. Creativitatea.</b> Definierea și analiza funcțională a conceptului. Gândirea creativă: perspective teoretice. Factori/condiții ale exprimării și dezvoltării creativității	Prelegere, Dezbateri, Problematizare	
<b>Bibliografie:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alberto, P. A. &amp; Troutman, A. C. (2006). Applied behavior analysis for teachers (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson/Prentice Hall.</li> <li>2. Boncu, Șt., C. Ceobanu (2013). Psihosociologie școlară, Ed. Polirom</li> <li>3. Cocoradă, E. (2010). Introducere în teoriile învățării, Ed. Polirom.</li> <li>4. Gross, R. (2020). Psychology: The Science of Mind and Behaviour (8th ed.). London: Hodder Education.</li> <li>5. Hinton, C. &amp; Fischer, K. W. (2010). Learning from the Developmental and Biological Perspective (pp. 113-133). In H. Dumont, Istance, D. &amp; Benavides, F. (Eds.). The Nature of Learning. Using Research to Inspire Practice, Paris: OECD Publishing.</li> <li>6. Mih, V. (2010). Psihologie educațională, Ed ASCR, Cluj-Napoca.</li> <li>7. Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I. O. (2005). Știința învățării. De la teorie la practică. Ed. Polirom.</li> <li>8. Pânișoară, G. (2019). Psihologia învățării. Cum învață copiii și adulții? Ed. Polirom.</li> <li>9. Sălăvăstru, D. (2009) Psihologia învățării. Teorii și aplicații educaționale, Ed Polirom, Iași.</li> <li>10. Schunk, D. (2019). Learning Theories: An Educational Perspective (8th ed.), Boston, MA: Pearson Education.</li> <li>11. Todor, I. (2014). Psihologia educației. Partea I. Învățarea. Teorii ale învățării. Motivația învățării. Ed. Universității 1 Decembrie 1918 din Alba Iulia.</li> <li>12. Todor, I. (2020). Psihologie generală, Editura Aeternitas, Alba Iulia.</li> </ol>		
<b>Web:</b>		
Berliner, D. The 100-Year Journey of Educational Psychology *** Educational Psychology Promotes Teaching and Learning <a href="http://www.apa.org">http://www.apa.org</a>		
<b>8.2 Seminar/laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
1. Succesul și insuccesul școlar: analiza factorilor psihologici	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	
2. Analiza critică a teoriilor învățării. Metode didactice derivate. 1: Behaviorismul	Dezbateri Învățare prin descoperire	

	Grupuri de discuții	
3. Analiza critică a teoriilor învățării. Metode didactice derivate. 2: Teoriile cognitive	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	
4. Analiza critică a teoriilor învățării. Metode didactice derivate. 3: Constructivismul	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	
5. Învățarea autonomă și autodirijată. Modele teoretice, implicații educaționale, strategii didactice	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	
6. Învățarea prin cooperare. Modele teoretice, implicații educaționale, strategii didactice	Dezbateri Grupuri de discuții Învățare prin descoperire	
7. Inteligența cognitivă, inteligența emoțională și creativitatea	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	

#### Bibliografie

1. Alberto, P. A. & Troutman, A. C. (2006). Applied behavior analysis for teachers (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson/Prentice Hall.
2. Farrell, P. (2010). School psychology: Learning lessons from history and moving forward. School Psychology International, 31(6), 581-598.
3. Gereă, G. (2021). Tehnici de învățare. Ed. Curtea Veche.
4. Mih, V. (2010). Psihologie educațională, Ed ASCR, Cluj-Napoca.
5. Neacșu, M. (2018). Psihologia educației. Ed. Polirom.
6. Opre, A., Benga, O., Băban, A. (2015). Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare. Ed. ASCR.
7. Pânișoară, G. (2019). Psihologia învățării. Cum învață copiii și adulții? Ed. Polirom.
8. Sălăvăstru, D. (2004) Psihologia educației, Ed Polirom, Iași
9. Stănculescu, E. (2013). Psihologia educației. De la teorie la practică. Ed. Universitară.
10. Todor, I. (2014). Psihologia educației. Partea I. Învățarea. Teorii ale învățării. Motivația învățării. Ed. Universității 1 Decembrie 1918 din Alba Iulia.
11. Todor, I. (2020). Psihologie generală, Editura Aeternitas, Alba Iulia.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul învățământului primar și preșcolar.

### 10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Evaluare orală	50
	Rigoarea științifică a limbajului	Evaluare orală	10
	Organizarea conținutului	Evaluare orală	10
	Originalitatea	Evaluare orală	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui proiect	Fișă de evaluare seminar	10
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.</li> </ul>			

Data completării  
25.09.2024

Semnătura titularului de curs  
conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina

Semnătura titularului de seminar  
conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina

Data avizării în departament  
30.09.2024

Semnătura directorului de departament  
conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina