

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024-2025

Anul de studiu I / Semestrul II

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea/ Grupa de bază ESCO	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor în învățământul primar Cod COR 234101, profesor în învățământul preșcolar Cod COR 234201/ Profesori în învățământul primar Cod 2341, educatori în învățământul preșcolar Cod 2342

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	ISTORIA IDEILOR/PARADIGMELORE EDUCAȚIONALE		2.2. Cod disciplină	PIPP 1201			
2.3. Titularul activității de curs	Prof.univ.dr.habil. Dorin Opreș						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Asist.univ.drd. Ana Fântână						
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități					0

3.7 Total ore studiu individual	58
3.8 Total ore din planul de învățământ*	42
3.9 Total ore pe semestru	100
3.10 Numărul de credite**	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- participare activă
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	- parcurgerea bibliografiei și realizarea sarcinilor de seminar

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP3. Aplică strategiile didactice// Utilizează diferite abordări, stiluri de predare și mijloace în instruirea elevilor, cum ar fi: utilizarea în comunicare a termenilor pe care aceștia îi înțeleg, organizarea de discuții pentru clarificare sau repetarea argumentelor atunci când este necesar. Utilizează o gamă largă de instrumente și metode de predare adecvate nivelului clasei, obiectivelor și priorităților persoanelor care învață.
Competențe transversale	CT2. Analizează în mod eficace, regulat și sistematic propriile acțiuni, performanțe și atitudini și face ajustările necesare, căutând oportunități de dezvoltare profesională pentru a elimina lacunele în materie de cunoștințe și practici în domeniile identificate. CT3. Dă dovadă de auto-reflecție// Analizează în mod eficace, regulat și sistematic propriile acțiuni, performanțe și atitudini și face ajustările necesare, căutând oportunități de dezvoltare profesională pentru a elimina lacunele în materie de cunoștințe și practici în domeniile identificate.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- formarea unei perspective asupra evoluției educației, învățământului și gândirii
---------------------------------------	--

	pedagogice de-a lungul timpului, dezvoltarea gândirii și spiritul critic privind paradigmele educaționale, în diverse perioade istorice
7.2 Obiectivele specifice	<p>O₁: asimilarea comprehensivă a ideilor fundamentale ale pedagogiei universale</p> <p>O₂: dobândirea de idei/paradigme educaționale ale celor mai reprezentanți pedagogi, pentru diferite perioade de timp</p> <p>O₃: interpretarea contextualizată a ideilor/paradigmelor educaționale, în contextul evoluției acestora</p> <p>O₄: dobândirea abilității de a utiliza în mod adecvat limbajul specific pedagogiei atât în formă pasivă prin lectură (capacitatea de a se informa), cât și în formă activă (capacitatea de a exprima și de a comunica activ cu alții în probleme legate de profesiunea didactică)</p> <p>O₅: promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității</p>

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Obiectul de studiu al istoriei ideilor/paradigmelor educaționale [concept; importanță; periodizări; termeni cheie/ancoră] (2 ore)</p> <p>O₁: asimilarea comprehensivă a ideilor fundamentale ale pedagogiei universale</p>	prelegere, conversație euristică, studiul de caz	<p>- Opreș, Dorin, <i>Istoria ideilor/paradigmelor educaționale</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2023</p> <p>- Stanciu, Ion, Gh., <i>O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900</i>, E.D.P., București, 1977</p>
<p>2. Educația și gândirea pedagogică în antichitate [educația în Grecia antică; educația în Roma antică] (2 ore)</p> <p>O₁: asimilarea comprehensivă a ideilor fundamentale ale pedagogiei universale</p> <p>O₂: dobândirea de idei/paradigme educaționale ale celor mai reprezentanți pedagogi, pentru diferite perioade de timp</p>	prelegere, dezbateri, studiul de caz	<p>- Cucuș, Constantin, <i>Istoria pedagogiei: Idei și doctrine pedagogice fundamentale</i>, Editura Polirom, Iași, 2001</p> <p>- Opreș, Dorin, <i>Istoria ideilor/paradigmelor educaționale</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2023</p> <p>- Lawton, Denis; Gordon, Peter, <i>A History of Western Educational Ideas</i></p>
<p>3. Pedagogia creștină [concept; instituții; reprezentanți de seamă în Răsărit și în Apus] (4 ore)</p> <p>O₁: asimilarea comprehensivă a ideilor fundamentale ale pedagogiei universale</p> <p>O₃: interpretarea contextualizată a ideilor/paradigmelor educaționale, în contextul evoluției acestora</p>	problematizare, conversație academică, studiul de caz	<p>- Cucuș, Constantin, <i>Istoria pedagogiei: Idei și doctrine pedagogice fundamentale</i>, Editura Polirom, Iași, 2001</p> <p>- Stanciu, Ion, Gh., <i>O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900</i>, E.D.P., București, 1977</p>
<p>4. Învățământul și gândirea pedagogică în perioada Renașterii și începutul Reformei [particularități; Renașterea și Reforma; Comenius; Fenelon] (4 ore)</p> <p>O₁: asimilarea comprehensivă a ideilor fundamentale ale pedagogiei universale</p> <p>O₃: interpretarea contextualizată a ideilor/paradigmelor educaționale, în contextul evoluției acestora</p>	prelegere intensificată, problematizare	<p>- Bârsănescu, Ștefan, <i>Istoria pedagogiei</i>, - E.D.P., București, 1972</p> <p>Opreș, Dorin, <i>Istoria ideilor/paradigmelor educaționale</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2023</p>
<p>5. Educația în Reformă [particularități și modele; educația în Iluminism; Rousseau și Kant;] (6 ore)</p> <p>O₂: dobândirea de idei/paradigme educaționale ale celor mai reprezentanți pedagogi, pentru diferite perioade de timp</p> <p>O₃: interpretarea contextualizată a ideilor/paradigmelor educaționale, în contextul evoluției acestora</p>	prelegere, conversație euristică, studiul de caz	<p>- Bârsănescu, Ștefan, <i>Istoria pedagogiei</i>, E.D.P., București, 1972</p> <p>- Cucuș, Constantin, <i>Istoria pedagogiei: Idei și doctrine pedagogice fundamentale</i>, Editura Polirom, Iași, 2001</p>
<p>6. Școala și gândirea pedagogică în secolul al XIX-lea în Europa Occidentală și răsăritul Europei [Pestalozzi și Herbart; Frobel și Moesiodax] (4 ore)</p> <p>O₂: dobândirea de idei/paradigme educaționale ale celor mai reprezentanți pedagogi, pentru diferite perioade de timp</p> <p>O₄: dobândirea abilității de a utiliza în mod adecvat limbajul specific pedagogiei atât în formă pasivă prin lectură (capacitatea de a se informa), cât și în formă activă (capacitatea de a exprima și de a comunica activ cu alții în probleme legate de profesiunea didactică)</p>	problematizare, dezbateri	<p>- Bârsănescu, Ștefan, <i>Istoria pedagogiei</i>, E.D.P., București, 1972</p> <p>- Stanciu, Ion, Gh., <i>O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900</i>, E.D.P., București, 1977</p>
<p>7. Teorii și curente pedagogice la sfârșitul secolului al XIX - lea și începutul secolului XX [Pedagogia experimentală; Binet; Newman; Lay] (2 ore)</p> <p>O₁: asimilarea comprehensivă a ideilor fundamentale ale pedagogiei universale</p> <p>O₃: interpretarea contextualizată a ideilor/paradigmelor educaționale, în contextul evoluției acestora</p>	prelegere, conversație academică, studiul de caz	<p>- Cucuș, Constantin, <i>Istoria pedagogiei: Idei și doctrine pedagogice fundamentale</i>, Editura Polirom, Iași, 2001</p> <p>- Opreș, Dorin, <i>Istoria ideilor/paradigmelor educaționale</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2023</p>
8. Pedagogia sociologică [concept; impact; reprezentanți;	prelegere intensificată,	- Cucuș, Constantin, <i>Istoria pedagogiei: Idei și</i>

importantă pentru cercetarea ed.] (2 ore) O ₁ : asimilarea comprehensivă a ideilor fundamentale ale pedagogiei universale O ₃ : interpretarea contextualizată a ideilor/paradigmelor educaționale, în contextul evoluției acestora	dezbateri	<i>doctrină pedagogice fundamentale</i> , Editura Polirom, Iași, 2001 - Stanciu, Ion, Gh., <i>O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900</i> , E.D.P., București, 1977
9. Educația în sec. XX [“educația nouă”; pedagogia pragmatistă; pedagogiile alternative; pedagogia românească în sec. XX] (2 ore) O ₄ : dobândirea abilității de a utiliza în mod adecvat limbajul specific pedagogiei atât în formă pasivă prin lectură (capacitatea de a se informa), cât și în formă activă (capacitatea de a exprima și de a comunica activ cu alții în probleme legate de profesiunea didactică) O ₅ : promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității	prelegere, conversație euristică, studiul de caz	- Albușescu, Ion, <i>Istoria gândirii și practicii pedagogice românești</i> , Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005 - Cucuș, Constantin, <i>Istoria pedagogiei: Idei și doctrine pedagogice fundamentale</i> , Editura Polirom, Iași, 2001 - Schweizer, Stefan, <i>In History of Ideas, Constructivist Pedagogy Stems from German Idealism</i> , <i>Electroneurobiologia</i> vol. 15 (4), pp. 63-95, 2007 http://electroneubio.secyt.gov.ar/Stefan_Schweizer_Constructivist_pedagogy_stems_from_German_Idealism.pdf
Bibliografie		
<ul style="list-style-type: none"> Albușescu, Ion, <i>Istoria gândirii și practicii pedagogice românești</i>, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005 Bârsănescu, Ștefan, <i>Istoria pedagogiei</i>, E.D.P., București, 1972 Cucuș, Constantin, <i>Istoria pedagogiei: Idei și doctrine pedagogice fundamentale</i>, Editura Polirom, Iași, 2001 Lawton, Denis; Gordon, Peter, <i>A History of Western Educational Ideas</i>, London•Portland, Woburn Press, 2002, https://www.dane-shnamehicsa.ir/userfiles/files/1/10-%20A%20History%20of%20Western%20Educational%20Ideas%20(2004,%20Routledge).pdf Oprîș, Dorin, <i>Istoria ideilor/paradigmelor educaționale</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2023 Popovici, Adina; Oprîș, Dorin, <i>Aspects regarding the use of didactic strategies in the realization of moral education. Teachers' opinions and equal opportunities in primary education in Romania</i>. <i>Journal of Educational Sciences & Psychology</i>, XIV (LXXVI), No. 1, 2024, pp. 16 – 27. https://doi.org/10.51865/JESP.2024.1.03 (WoS, IF 0,2) Schweizer, Stefan, <i>In History of Ideas, Constructivist Pedagogy Stems from German Idealism</i>, <i>Electroneurobiologia</i> vol. 15 (4), pp. 63-95, 2007 http://electroneubio.secyt.gov.ar/Stefan_Schweizer_Constructivist_pedagogy_stems_from_German_Idealism.pdf Stanciu Ion, Gh., <i>Școala și doctrinele pedagogice în sec. XX</i>, E.D.P., București, 1995 Stanciu, Ion, Gh., <i>O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900</i>, E.D.P., București, 1977 		
8.2. Seminar-laborator		
1. Idei și doctrine pedagogice fundamentale [modele; contextualizări] (2 ore)	dezbateri, problematizare	Stanciu, Ion, Gh., <i>O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900</i> , E.D.P., București, 1977
2. Texte pedagogice fundamentale ale educației din Antichitate [Platon; Aristotel; Cato] (2 ore)	dezbateri, metode de dezvoltare a spiritului critic, aplicații	Stanciu, Ion, Gh., <i>O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900</i> , E.D.P., București, 1977
3. Educația în perioada Patristică [reprezentanți; texte fundamentale] (2 ore)	conversație academică, problematizare, dezbateri, studii de caz	Oprîș, Dorin, <i>Istoria ideilor/paradigmelor educaționale</i> , Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2023
4. Renașterea și Reforma [texte fundamentale; răspândirea cărților; impact asupra culturii] (2 ore)	exemplificări, dezbateri, studii de caz	Oprîș, Dorin, <i>Istoria ideilor/paradigmelor educaționale</i> , Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2023
5. Pedagogia sec. XVIII-XIX [texte fundamentale; răspândirea cărților; impact asupra culturii] (2 ore)	problematizare, dezbateri, studii de caz	- Cucuș, Constantin, <i>Istoria pedagogiei: Idei și doctrine pedagogice fundamentale</i> , Editura Polirom, Iași, 2001
6. Pedagogia experimentală și pedagogia sociologică [texte fundamentale; scrieri; impact asupra dezvoltării domeniului educațional] (2 ore)	conversație academică, problematizare, studii de caz	Stanciu Ion, Gh., <i>Școala și doctrinele pedagogice în sec. XX</i> , E.D.P., București, 1995
7. Contribuții la dezvoltarea educației și învățământului românesc [Narly, Bârsănescu; I.Gh. Stanciu; Salade; Cerghit etc.] (2 ore)	conversație, dezbateri, studii de caz	- Albușescu, Ion, <i>Istoria gândirii și practicii pedagogice românești</i> , Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005
Bibliografie		
<ul style="list-style-type: none"> Albușescu, Ion, <i>Istoria gândirii și practicii pedagogice românești</i>, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005 Bârsănescu, Ștefan, <i>Istoria pedagogiei</i>, E.D.P., București, 1972 Cucuș, Constantin, <i>Istoria pedagogiei: Idei și doctrine pedagogice fundamentale</i>, Editura Polirom, Iași, 2001 Lawton, Denis; Gordon, Peter, <i>A History of Western Educational Ideas</i>, London•Portland, Woburn Press, 2002, https://www.dane-shnamehicsa.ir/userfiles/files/1/10-%20A%20History%20of%20Western%20Educational%20Ideas%20(2004,%20Routledge).pdf Oprîș, Dorin, <i>Istoria ideilor/paradigmelor educaționale</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2023 Popovici, Adina; Oprîș, Dorin, <i>Aspects regarding the use of didactic strategies in the realization of moral education. Teachers' opinions and equal opportunities in primary education in Romania</i>. <i>Journal of Educational Sciences & Psychology</i>, XIV (LXXVI), No. 1, 		

2024, pp. 16 – 27. <https://doi.org/10.51865/JESP.2024.1.03> (WoS, IF 0,2)

- Stanciu Ion, Gh., *Școala și doctrinele pedagogice în sec. XX*, E.D.P., București, 1995
- Stanciu, Ion, Gh., *O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900*, E.D.P., București, 1977

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina aduce contribuții importante în formarea unui absolvent în domeniul științele educației și deschide numeroase perspective asupra conceptelor cu care operează alte discipline din planul de învățământ de la PIPP.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Realizarea sarcinilor de la examenul scris	Evaluare scrisă	60%
10.5 Seminar/laborator	Rezolvarea sarcinilor de seminar	Evaluare orală	30%

Notă: se acordă 10% din oficiu

10.6 Standard minim de performanță:

- rezolvarea în procent de 50% a cerințelor examenului scris
- rezolvarea unei sarcini didactice, pe parcursul activității de seminar

Data completării
16.09.2024

Semnătura titularului de curs
prof. univ. dr. habil. Dorin Opris

Semnătura titularului de seminar
asist. univ. drd. Ana Fântână

Data avizării în departament
30.09.2024

Semnătura directorului de departament
conf. univ. dr. Ioana Cristina Todor