

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024-2025
Anul de studiu I / Semestrul I

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea/Grupă de bază ESCO	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR/ Profesor în învățământul primar (Cod COR 234101); Profesor în învățământul preșcolar (Cod COR 234201)/Profesori în învățământul primar (Cod 2341); Educatori în învățământul preșcolar (Cod 2342)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele psihologiei	Cod: PIPP 1102
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Ioana Todor	
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Ramona Petrovan Drd. Mădălina Rațiu Drd. Mădălina Arion	
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul
	I	2.6 Tipul de evaluare
	E	2.7 Regimul disciplinei
	O	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 2.2 curs	2	din care 2.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din Planul de învățământ	56	din care 2.5 curs	28	din care 2.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
a. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
b. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
c. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					34
d. Tutoriat:					5
e. Examinări:					2
f. Alte activități universitare (vizite de studiu, consultații, proiecte)					-
3.7. Total ore studiu individual					69
3.8. Total ore din planul de învățământ					56
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul psihologiei dobândite pe parcursul liceului.
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP4. <i>Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor.</i> Identifică dificultățile și reușitele în învățare ale elevilor. Selectează strategii de predare-învățare adecvate în raport cu nevoile și obiectivele acestora.</p> <p>CP5. <i>Acordă sprijin elevilor în procesul de învățare.</i> Îi instruește și îi sprijină pe elevi în activitatea lor, le oferă sprijin practic și încurajări.</p> <p>CP7. <i>Încurajează elevii să aprecieze propriile realizări.</i> Stimulează elevii să își aprecieze propriile realizări și încurajează acțiunile care le cultivă încrederea și contribuie la dezvoltarea lor profesională.</p> <p>CP14. <i>Gestionează problemele copiilor.</i> Promovează prevenirea, depistarea timpurie și gestionarea problemelor copiilor, acordând atenție întârzierilor și tulburărilor de dezvoltare, problemelor comportamentale, deficiențelor funcționale, stresului social, tulburărilor psihice, cum este depresia și tulburările de anxietate.</p> <p>CP16. <i>Pregătește tinerii pentru viața adultă.</i> Lucrează cu copiii și cu tinerii pentru a identifica abilitățile și competențele de care aceștia vor avea nevoie pentru a deveni cetățeni și adulți eficienți și pentru a-i pregăti pentru independență.</p>
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea conceptelor și teoriilor psihologice, stimularea interesului pentru studiul științific al factorilor psihologici implicați în activitatea de învățare, în activitatea didactică, comunicare, interacțiune socială, management al grupurilor, autoreglare etc
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să cunoască principalele metode de studiu științific a comportamentului uman • Să descrie desfășurarea diverselor procese psihice și să identifice mecanismele cognitive subiacente • Să identifice relațiile de interdependență dintre organism, cogniție, emoție, comportament • Să aplice cunoștințele de psihologie în activitatea didactică

8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
1. Psihicul - obiect de studiu al psihologiei. Conceptul de psihic – prezentare istorică. Conceptul de psihic – accepțiuni actuale. Niveluri de analiză a psihicului.	Prelegere, Dezbateri Problematizare	
2. Principalele curente psihologice I. Gestaltismul. Psihanaliza. Psihologia umanistă.	Prelegere, Dezbateri	
3. Principalele curente psihologice II. Behaviorismul. Psihologia cognitivă	Prelegere, Dezbateri	
4. Procese senzoriale. Senzații: definiție, legile senzațiilor, praguri senzoriale. Percepția: percepția vizuală - teorii ale percepției vizuale, recunoașterea, constantele perceptivă, dezvoltarea perceptivă.	Prelegere, Dezbateri, Problematizare	
5. Atenția și stările de conștiință. Atenția: definiție, tipuri, caracteristici. Distincția conștient-inconștient. Prelucrări implicite de informație. Somnul și visele. Stări modificate de conștiință.	Prelegere, Dezbateri, Exemple și studii de caz, Învățare prin descoperire	
6. Memoria. Memoria: definiție, caracterizare generală,	Prelegere,	

proceșele memoriei. Modele mnezice - niveluri ale memoriei (MS, MSD/ML, MLD). Sisteme mnezice multiple. Optimizarea memoriei. Uitatea.	Dezbatere, Exemple și studii de caz, Învățare prin descoperire	
7. Gândirea și limbajul. Gândirea. Definiție, structură, operații. Raționamentul. Rezolvarea de probleme. Limbajul. Definiție și caracterizare. Forme de comunicare. Funcțiile limbajului. Relația dintre limbaj și gândire.	Prelegere, Dezbatere, Problematizare, Învățare prin descoperire	
8. Învățarea. Învățarea prin condiționare clasică. Învățarea prin condiționare operantă. Modelul socio-cognitiv.	Prelegere, Dezbatere, Problematizare	
9. Motivația. Caracterizare generală. Teorii ale motivației Relația motivație-performanță.	Prelegere, Dezbatere, Învățare prin descoperire	
10. Proceșe afective. Clasificare, definiții, prezentare generală. Teorii ale emoțiilor. Analiza multinivelară a emoțiilor. Inteligența emoțională.	Prelegere, Dezbatere, Problematizare	
11. Inteligența și creativitatea. Definierea conceptelor. Teorii ale inteligenței. Măsurarea inteligenței. Rolul eredității, mediului și educației în dezvoltarea inteligenței. Teorii și modele ale creativității.	Prelegere, Dezbatere, Problematizare, Învățare prin descoperire	
12. Personalitatea (I). Conceptul de personalitate. Teorii ale personalității - abordarea psihanalitică, teoria trăsăturilor, teoria învățării sociale, abordarea fenomenologică.	Prelegere, Dezbatere, Problematizare	
13. Personalitatea (II). Temperamentul. Atitudini și trăsături de caracter. Aptitudini și deprinderi.	Prelegere, Dezbatere, Problematizare	
14. Stres și adaptare psihică. Conceptul de stres. Adaptarea la stres: mecanisme de apărare vs. mecanisme de coping. Managementul stresului.	Prelegere, Dezbatere, Exemple și studii de caz	
Bibliografie:		
<ol style="list-style-type: none"> Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. & Bem, D. J. (2002). Introducere în psihologie, Editura Tehnică. Aniței, M. (2010). Fundamentele psihologiei, Editura Universitară. Boncu, Șt., Holman, A. (2019). Cum gândim în viața de zi cu zi? Ed. Polirom. Cosmvici, A. (2005). Psihologie generală, Editura Polirom. Ewen, R. (2012). Introducere în teoriile personalității, Editura Trei. Gross, R. (2020). Psychology: The Science of Mind and Behaviour (8th ed.). London: Hodder Education. Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Ruscio, J. & Beyerstein, B. L. (2010). 50 de mari mituri ale psihologiei populare. București: Editura Trei. Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J. & Namy, L. (2018). Psychology: From Inquiry to Understanding (4th ed.). Hoboken, NJ: Pearson. Miclea, M. (1999). Psihologie cognitivă, Editura Polirom. Murray, J. C. (2023). Handbook of Psychology, Legare Street Press. Rusniek, A. (2010). Cum să intri în mintea celui alt. 60 de experimente ilustrate în psihologie. Memoria. Percepția. Atenția și învățarea. Logica și inteligența, Editura Polirom. Todor, I. (2020). Psihologie generală, Editura Aeternitas, Alba Iulia. Zlate, M. (1999). Psihologia mecanismelor cognitive, Editura Polirom. Zlate, M (2007). Introducere în psihologie (ed. a III-a), Editura Polirom. 		
Web:		
*** <i>Classics in the History of Psychology</i> , http://psychclassics.yorku.ca		
McLeod, S. A. (2008). Simply Psychology, http://www.simplypsychology.org		
8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
1. Psihicul. Prezentare istorică, tendințe actuale	Dezbatere Învățare prin descoperire	

	Grupuri de discuții	
2. Scurt istoric al psihologiei românești	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	
3. Psihologia simțului comun și psihologia științifică	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	
4. Metode de cercetare și evaluare psihologică	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	
5. Curente psihologice: psihanaliza, texte fundamentale	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	
6. Curente psihologice: psihologia umanistă, texte fundamentale	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	
7. Curente psihologice: psihologia cognitivă și neuroștiințele	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	
8. Procese psihice: senzații, legile percepției, percepția vizuală	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	
9. Procese psihice: imaginile mentale, imaginația	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	
10. Procese psihice: atenția și memoria de lucru	Dezbateri Grupuri de discuții Învățare prin descoperire	
11. Procese psihice: sisteme mnemonice	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	
12. Procese psihice: limbajul și gândirea; rezolvarea de probleme	Dezbateri Grupuri de discuții Învățare prin descoperire	
13. Procese afective	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	
14. Teorii ale personalității	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. & Bem, D. J. (2002). Introducere în psihologie, Editura Tehnică. 2. Baddeley, A. (1998). Memoria umană, Editura Teora. 3. Cosmivici, A. (2005). Psihologie generală, Editura Polirm. 4. Ewen, R. (2012). Introducere în teoriile personalității, Editura Trei. 5. Miclea, M. (1999). Psihologie cognitivă, Editura Polirom. 6. Murray, J. C. (2023). Handbook of Psychology, Legare Street Press. 7. Rusniek, A. (2010). Cum să intri în mintea celuilalt. 60 de experimente ilustrate în psihologie. Memoria. Percepția. Atenția și învățarea. Logica și inteligența, Editura Polirom. 8. Todor, I. (2020). Psihologie generală, Editura Aeternitas, Alba Iulia. 9. Zlate, M. (1999). Psihologia mecanismelor cognitive, Editura Polirom. 10. Zlate, M. (2007). Introducere în psihologie (ed. a III-a), Editura Polirom. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul învățământului primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui proiect	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

25.09.2024

Conf. univ. dr. Todor Ioana

Lect.univ.dr. Ramona Petrovan
Drd. Mădălina Rațiu
Drd. Mădălina Arion

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

30.09.2024

Conf. univ. dr. Todor Ioana