

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024-2025
Anul de studiu I / Semestrul I

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Calificări conform ESCO Profesori în învățământul primar (cod 2341) Profesori în învățământul preșcolar(2342)

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Fundamentele pedagogiei	2.2. Cod disciplină	PIPP 1101
2.3. Titularul activității de curs	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Stefana		
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Asit. univ. drd. Felea Maria		
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	I
2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)		E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)
			O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					17
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore din planul de învățământ*					56
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite**					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	- Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă • Lectura suportului de curs
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale ESCO , grupele de bază 2341, 2342	CP2 Pregătește conținutul lecției Pregătește conținuturile care urmează să fie predate în clasă, în conformitate cu obiectivele de referință, elaborează exerciții, caută exemple actualizate etc CP3: Aplică strategii didactice. Utilizează diferite abordări, stiluri de predare și mijloace în instruirea elevilor, cum ar fi: utilizarea în comunicare a termenilor pe care aceștia îi înțeleg, organizarea de discu-
---	---

	<p><i>ții pentru clarificare sau repetarea argumentelor atunci când este necesar. Utilizează o gamă largă de instrumente și metode de predare adecvate nivelului clasei, obiectivelor și priorităților persoanelor care învață.</i></p> <p>CP4 :Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor <i>Identifică dificultățile și reușitele în învățare ale elevilor. Selectează strategii de predare-învățare adecvate în raport cu nevoile și obiectivele acestora.</i></p> <p>CP6 :Evaluează progresul școlar al elevilor.<i>Evaluează progresul academic ale elevilor, realizările, cunoștințele și competențele acestora, prin sarcini de lucru, teste și examinări. Diagnostichează nevoile elevilor și le urmărește progresele, punctele forte și punctele slabe. Formulează o declarație sumativă privind obiectivele pe care le-a realizat elevul.</i></p> <p>CP 12:Predă activități instruct-educative în grădiniță .<i>Îi familiarizează pe preșcolari cu principiile de bază ale învățării, în vederea pregătirii pentru învățarea formală viitoare. Le predă acestora cunoștințe de bază din domenii fundamentale, cum ar fi: recunoașterea numerelor, a literelor și a culorilor, zilele săptămânii, clasificarea animalelor și a vehiculelor</i></p>
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea conceptelor și teoriilor pedagogice , stimularea interesului pentru studiul științific al factorilor pedagogici implicați în activitatea de predare-învățare-evaluare.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să identifice locul pedagogiei în sistemul științelor educației • Să explice relația pedagogiei cu științele socio-umane și cu alte domenii de activitate • Să descrie formele, laturile educației și interacțiunea acestora • Să aplice cunoștințele de pedagogie în cadrul aplicațiilor practice desfășurate în școală

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Evoluția istorică a educației și pedagogiei. Principalele doctrine și curente pedagogice 1.1. Începuturile educației; 1.2. Antichitatea greacă; 1.3. Doctrine și concepții pedagogice în Antichitatea romană și Evul Mediu; 1.4. Renașterea și Reforma; 1.5. Gândirea pedagogică în secolele XVII-XIX; 1.6. Curente și doctrine pedagogice în secolul XX	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2 ore PetrovanR,Fundamentele Pedagogiei, Suport de curs,Seria Didactica,2019
C2. Condițiile și structura pedagogiei ca știință 2.1. Teoria pedagogică; 2.2. Metodologia pedagogică; 2.3. Tehnologia pedagogică; 2.4. Deontologia pedagogică	Prelegere, Dezbateri Suporturi video	2 ore Petrovan R,Fundamentele Pedagogiei, Suport de curs,Seria Didactica,2019
C3. Pedagogia și științele educației 3.1. Termenul de pedagogie și implicațiile sale epistemologice; 3.2. Pedagogie sau știința educației; 3.3. Despre sintagma „științele educației”; 3.4. Pedagogia, știința integrativă a educației	Prelegere, Dezbateri, Problematizare Suporturi video	2 ore Petrovan R,Fundamentele Pedagogiei, Suport de curs,Seria Didactica,2019
C4. Educația - realitate și concept (I) 4.1. Educația – domeniu real și obiect epistemic; 4.2. Dimensiunile ontice ale educației (teleologică, axiologică, socială, psihologică, economică, pedagogică).	Prelegere, Dezbateri, Învățare prin descriere	2 ore Petrovan R,Fundamentele Pedagogiei, Suport de curs,Seria Didactica,2019
C5. Educația - realitate și concept (II) 5.1. Analiza educației ca domeniu real (fenomenul educațional, procesele educaționale, structurile educaționale, organizațiile și instituțiile de educație, sistemele de educație).	Prelegere, Dezbateri, Învățare prin descriere	2 ore Petrovan R,Fundamentele Pedagogiei, Suport de curs,Seria Didactica,2019

<p>C6. Perspective de analiză și conceptualizare a educației (I) 6.1. Educația ca acțiune socială; 6.2. Educația ca interacțiune specific umană</p>	Prelegere, Dezbatere, Problematizare, Învățare prin descoperire	2 ore Petrovan R, Fundamentele Pedagogiei, Suport de curs, Seria Didactica, 2019
<p>C7. Perspective de analiză și conceptualizare a educației (II) 7.1. Abordarea funcțională și funcțiile educației; 7.2. Formal, nonformal și informal în educație</p>	Prelegere, Dezbatere, Exemple și studii de caz	2 ore Petrovan R, Fundamentele Pedagogiei, Suport de curs, Seria Didactica, 2019
<p>C8. Educația permanentă (I) 8.1. Educația adulților; 8.2. Educația permanentă ca educație continuă; 8.3. Educația recurentă</p>	Prelegere, Dezbatere, Problematizare	2 ore Petrovan R, Fundamentele Pedagogiei, Suport de curs, Seria Didactica, 2019
<p>C9. Educația permanentă (II) 9.1. Educația de bază și stratificarea educației; 9.2. Educația permanentă și „criza paradoxală” a expansiunii educaționale; 9.3. Educația permanentă – o paradigmă pedagogică integrativă 9.4. Rolul școlii în contextul educației permanente</p>	Prelegere, Dezbatere, Învățare prin descoperire	2 ore Petrovan R, Fundamentele Pedagogiei, Suport de curs, Seria Didactica, 2019
<p>C10. Dimensiuni ale formării personalității: intelectuală, morală, estetică, religioasă, fizică, tehnologică/profesională.</p>	Prelegere, Dezbatere, Conversație Problematizare	2 ore Petrovan R, Fundamentele Pedagogiei, Suport de curs, Seria Didactica, 2019
<p>C11. Conceptul și categoriile de finalități ale educației 11.1. Finalitățile educației – un concept pedagogic integrator; 11.2. Idealul educațional; 11.3. Scopurile educației; 11.4. Obiectivele educaționale.</p>	Prelegere, Dezbatere, Problematizare, Învățare prin descoperire	2 ore Petrovan R, Fundamentele Pedagogiei, Suport de curs, Seria Didactica, 2019
<p>C12. Taxonomia obiectivelor educaționale 12.1. Taxonomii organizate pe niveluri de generalitate; 12.2. Taxonomii organizate pe domenii;</p>	Prelegere, Dezbatere, Conversația Explicația	2 ore Petrovan R, Fundamentele Pedagogiei, Suport de curs, Seria Didactica, 2019 Voiculescu F., 2005, <i>Manual de pedagogie contemporană</i> , Partea I, Obiectul și temele fundamentale ale pedagogiei”, Risoprint, Cluj-Napoca

C13. Operaționalizarea obiectivelor educaționale 13.1. Semnificația și necesitatea operaționalizării; 13.2. Noțiunea de obiectiv operațional; 13.3. Proceduri de operaționalizare; 13.4. Definirea obiectivelor prin analiza de competențe	Prelegere, Conversația, Exercițiu	2 ore Petrovan R, Fundamentele Pedagogiei, Suport de curs, Seria Didactica, 2019
C14 Exerciții /Aplicații cu privire la operaționalizarea obiectivelor educaționale	Dezbatere, Exemplificarea Exercițiul	2 ore Petrovan R, Fundamentele Pedagogiei, Suport de curs, Seria Didactica, 2019
Bibliografie <ol style="list-style-type: none"> 1. Antonesei, L., 2002, <i>O introducere în pedagogie. Dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației</i>, Polirom, Iași 2. Birzea, C., 1998, <i>Arta și știința educației</i>, Ediția a II-a, EDP, București 3. Bocoș M, Jucan D, 2008, <i>Fundamentele Pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului</i>, Editura Paralela 45 4. Cerghit I., Neacșu I. (coord.), 2001., <i>Prelegeri pedagogice</i>, Ed. Polirom, Iași 5. Crețu C., 1998, <i>Curriculum diferențiat și personalizat</i>, Ed. Polirom, Iași 6. Crețu C., 1999, <i>Teoria curriculumului și conținuturile educației</i>, Ed. Universității Al.I.Cuza, Iași 7. Cristea S., 2002, <i>Dicționar de pedagogie</i>, Ed. Litera Internațional, Chișinău 8. CRISTEA S., 2003, <i>FUNDAMENTELE ȘTIINTELOR EDUCAȚIEI. TEORIA GENERALĂ A EDUCAȚIEI</i>, LITERA INTERNAȚIONAL, CHIȘINĂU-BUCUREȘTI 9. CRISTEA S., 2010, <i>FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI</i>, EDITURA POLIROM 10. Cucuș C., 2017, <i>Educația. Reîntemeieri, dinamici, prefigurări</i>, Editura Polirom 11. Cucuș C. (coord.), 1998, <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, Ed. Polirom, Iași 12. Cucuș C., 2001, <i>Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale</i>, Polirom, Iași 13. Cucuș C., 2002, <i>Pedagogie</i> (Ediția a II-a revăzută și adăugită), Ed. Polirom, Iași 14. Dave R.H., (coord.), 1991, <i>Fundamentele educației permanente</i>, E.D.P., București 15. Garrido Garcia, Jose Luis, 1995, <i>Fundamente ale educației comparate</i>, Ed. Didactică și Pedagogică, București 16. Joița E., 2000, <i>Pedagogia - Știința integrativă a educației</i>, Polirom, Iași 17. Momanu M., 2002, <i>Introducere în teoria educației</i>, Polirom, Iași 18. Păun E., Potolea, D. (coord.), 2002, <i>Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>, Polirom, Iași 19. Pânișoară I.O., 2017, <i>Ghidul profesorului</i>, Polirom, Iași 20. Pânișoară I.O., 2009, <i>Profesorul de succes</i>, Polirom, Iași 21. Salade, D., 1995, <i>Educația și personalitatea</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca 22. Stan C., 2001, <i>Teoria educației. Actualitate și perspective</i>, Editura Presa Universitară Clujeană 23. Șerdean I., 2002, <i>Pedagogie. Compendiu</i>, Ed. Fundației România de Măine, București 24. Văideanu G., 1988, <i>Educația la frontiera dintre milenii</i>, Ed. Politică, București 25. Văideanu G., 1988, <i>Educația la frontiera dintre milenii</i>, Editura Politică, București 26. Vlăsceanu L. (coord.), 2002, <i>Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu. Studiu de impact</i>, Ed. Polirom, Iași 27. Voiculescu F., 2005, <i>Manual de pedagogie contemporană</i>, Partea I, „Obiectul și temele fundamentale ale pedagogiei”, Risoprint, Cluj-Napoca 		
8.2. Seminar-laborator		
S1. Evoluția istorică a pedagogiei. Constituirea pedagogiei ca știință <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Pedagogia clasică/tradițională; 1.2. Pedagogia experimentală; 1.3. Pedagogia socială; 1.4. Pedagogia contemporană 	Dezbatere Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	4 ore Petrovan R , Pedagogie – Ghid de seminarii, Alba Iulia, Seria Didactica, 2002; 2007, 2009 (coautor)
S2. Pedagogia și științele educației <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Analiza termenului de pedagogie și implicațiile sale epistemologice 3.2. Dezbatere pe tema sintagmei „științele educației”; 3.3. Referat și dezbatere: pedagogia – știință integrativă a educației 	Dezbatere Învățare prin desco- perire Grupuri de discuții	4 ore Petrovan R , Pedagogie – Ghid de seminarii, Alba Iulia, Seria Didactica, 2002; 2007, 2009 (coautor)
S3. Educația formală, nonformală și informală	Dezbatere	4 ore

<p>3.1. Relevarea tendințelor actuale în redimensionarea celor trei forme ale educației;</p> <p>3.2. Discutarea locului și ponderii fiecărei forme a educației în societatea contemporană;</p> <p>3.3. Dezbateri: educația formală mai are rolul conducător în educația globală?</p> <p>3.4. Referat și dezbateri: rolul mass-mediei în educația actuală.</p>	<p>Învățare prin descoperire</p> <p>Grupuri de discuții</p>	<p>Petrovan R ,Pedagogie – Ghid de seminarii, Alba Iulia, Seria Didactica,2002; 2007,2009(coautor)</p>
<p>S4. Educația/formarea inițială și educația/formarea continuă</p> <p>4.1. Delimitarea conceptelor: educație inițială și continuă, formare inițială și continuă;</p> <p>4.2. Paradigma educației permanente și schimbarea raportului dintre formarea inițială și formarea continuă;</p> <p>4.3. Referat și dezbateri: aspecte ale formării inițiale și continue în profesia didactică</p>	<p>Dezbateri</p> <p>Învățare prin descoperire</p> <p>Grupuri de discuții</p>	<p>4 ore</p> <p>Petrovan R ,Pedagogie – Ghid de seminarii, Alba Iulia, Seria Didactica,2002; 2007,2009(coautor)</p>
<p>S5. Noile educații în societatea contemporană</p> <p>5.1. Noile educații și problematica lumii contemporane;</p> <p>5.2. Noi domenii și perspective ale educației: educația axiologică, educația interculturală, educația ecologică, educația sanitară modernă, educația pentru drepturile omului, educația pentru participare și democrație, educația pentru pace, educația pentru comunicare și mass-media, educația pentru schimbare și dezvoltare, educația economică și casnică modernă, educația nutrițională, educația pentru timpul liber</p>	<p>Dezbateri</p> <p>Învățare prin descoperire</p> <p>Grupuri de discuții</p>	<p>4ore</p> <p>Petrovan R ,Pedagogie – Ghid de seminarii, Alba Iulia, Seria Didactica,2002; 2007,2009(coautor)</p>
<p>S6. Taxonomii ale obiectivelor educaționale</p> <p>6.1. Aplicații: taxonomii organizate pe niveluri de generalitate;</p> <p>6.2. Aplicații: taxonomii organizate pe domenii: cognitiv, afectiv, psihomotor. Taxonomii integrale.</p>	<p>Dezbateri</p> <p>Grupuri de discuții</p> <p>Aplicații</p> <p>Exerciții</p> <p>Învățare prin descoperire</p>	<p>4 ore</p> <p>Petrovan R ,Pedagogie – Ghid de seminarii, Alba Iulia, Seria Didactica,2002; 2007,2009(coautor)</p>
<p>S7. Operaționalizarea obiectivelor educaționale</p> <p>7.1. Exerciții de operaționalizare a obiectivelor: prin specificare verbală și prin descrierea completă a performanței finale</p>	<p>Învățare prin descoperire</p> <p>Grupuri de discuții</p> <p>Exerciții</p> <p>Aplicații</p>	<p>4 ore</p> <p>Petrovan R ,Pedagogie – Ghid de seminarii, Alba Iulia, Seria Didactica,2002; 2007,2009(coautor)</p>
<p>Bibliografie</p> <p>1.Antonesei, L., 2002, <i>O introducere în pedagogie. Dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației</i>, Polirom, Iași</p> <p>2.Albulescu I, Catalano H, 2020, <i>Sinteze de pedagogie generala. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II. Profesori de toate specializarile</i>,Editura Didactica Publishing House</p> <p>3.Bîrzea, C., 1998, <i>Arta și știința educației</i>, Ediția a II-a, EDP, București</p> <p>4..Bocoș M, Jucan D,2008,Fundamentele Pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului,Editura Paralela</p> <p>5..Cerghit I., Neașu I. (coord.), 2001., <i>Prelegeri pedagogice</i>, Ed.Polirom, Iași</p> <p>6.Crețu C., 1998, <i>Curriculum diferențiat și personalizat</i>, Ed. Polirom, Iași</p> <p>7.Crețu C., 1999, <i>Teoria curriculumului și conținuturile educației</i>, Ed. Universității Al.I.Cuza, Iași</p> <p>8.Cristea S., 2002, <i>Dicționar de pedagogie</i>, Ed. Litera Internațional, Chișinău</p> <p>9.Cristea S., 2003, <i>Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației</i>, Litera Internațional, Chișinău-București</p> <p>10.Cristea S., 2010, <i>Fundamentele Pedagogiei</i>, Editura Polirom</p> <p>11.Cucoș C. (coord.), 1998, <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, Ed.Polirom, Iași</p> <p>12.Cucoș C., 2001, <i>Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale</i>, Polirom, Iași</p> <p>13.Cucoș C., 2002, <i>Pedagogie</i> (Ediția a II-a revăzută și adăugită), Ed.Polirom, Iași</p> <p>14.Dave R.H., (coord.), 1991, <i>Fundamentele educației permanente</i>, E.D.P., București</p> <p>15.Garrido Garcia, Jose Luis, 1995, <i>Fundamente ale educației comparate</i>, Ed. Didactică și Pedagogică, București</p> <p>16.Joița E., 2000, <i>Pedagogia - Știința integrativă a educației</i>, Polirom, Iași</p> <p>17.Momanu M., 2002, <i>Introducere în teoria educației</i>, Polirom, Iași</p> <p>18.Păun E., Potolea, D. (coord.), 2002, <i>Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>, Polirom, Iași</p> <p>19..Petrovan R ,2018, Fundamentele Pedagogiei, Suport de curs ,seria Didactica 2018</p> <p>20.Salade, D., 1995, <i>Educația și personalitatea</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca</p> <p>21.Stan C., 2001, <i>Teoria educației. Actualitate și perspective</i>, Editura Presa Universitară Clujeană</p> <p>22.Șerdean I., 2002, <i>Pedagogie. Compendiu</i>, Ed.Fundației României de Măine, București</p> <p>23.Văideanu G., 1988, <i>Educația la frontiera dintre milenii</i>, Ed. Politică, București</p> <p>24.Văideanu G., 1988, <i>Educația la frontiera dintre milenii</i>, Editura Politică, București</p> <p>25.Vlăsceanu L.(coord.), 2002, <i>Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu. Studiu de impact.</i>, Ed. Polirom, Iasi</p> <p>26. Voiculescu F., 2005, <i>Manual de pedagogie contemporană</i>, Partea I, „Obiectul și temele fundamentale ale pedagogiei”, Risoprint, Cluj-Napoca</p>		

14. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educațional.

15. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor. Explicarea și exemplificarea conceptelor fundamentale ale pedagogiei.	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	20
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	20
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate. Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar.	Fișă de evaluare a portofoliului	20
	Participare activă la seminarii.	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță: 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării
25.09.2024

Semnătura titularului de curs
lect. univ.dr. Petrovan Ramona

Semnătura titularului de seminar
asist.univ.drd. Felea Maria

Data avizării
30.09.2024

Semnătura directorului de departament
conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina