

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022-2023
Anul de studiu II / Semestrul I

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/calificarea*	Program de studii psihopedagogice / Nivelul II (aprofundare) de certificare pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	DIDACTICA DOMENIULUI ȘI DEZVOLTĂRI ÎN DIDACTICA SPECIALITĂȚII (specializările nefilologice)			2.2. Cod disciplină	MP2 2304		
2.3. Titularul activității de curs	Prof.univ.dr.habil. Dorin Opreș						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect.univ.dr. Ramona Petrovan						
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități					0

3.7 Total ore studiu individual	83
3.8 Total ore din planul de învățământ*	42
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite**	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- participare activă
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	- parcurgerea bibliografiei și realizarea sarcinilor de seminar

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea activității didactice C2. Conducerea și monitorizarea procesului de învățare C3. Evaluarea activităților educaționale C6. Managementul clasei de elevi
Competențe transversale	CT2. Managementul carierei și dezvoltare personală

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Formarea unui sistem de capacități operaționale de a proiecta, realiza și evalua activități instructiv-educative: capacitatea de a proiecta lecții integral, de diferite tipuri și variante, precum și alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.); capacitatea de a conduce integral lecții de tipuri/variante diferite; capacitatea de a măsura, aprecia, decide cu privire la desfășurarea unor lecții/sisteme de lecții; capacitatea de a regla/autoregla activitățile didactice realizate la nivel liceal, postliceal și universitar
7.2 Obiectivele specifice	<p>O₁ - formarea capacității de analiză și proiectare a programelor educaționale, particularizat la grupuri de elevi / studenți / niveluri de învățare diferite</p> <p>O₂ - dezvoltarea abilității de a realiza programe educaționale eficiente, în relație cu particularitățile individuale și de grup ale elevilor/studenților</p> <p>O₃ - utilizarea eficientă a metodelor și instrumentelor de predare-învățare-evaluare a activităților educative cu elevii / studenții, pornind de la cunoașterea specificului educației realizate cu aceștia</p> <p>O₄ - dezvoltarea capacității de autoevaluare și autoperfecționare în valorificarea strategiilor didactice moderne și a practicilor educaționale utilizate în activitatea didactică</p>

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> Obiectul de studiu al didacticii moderne, cu reflectare în didacticile specialităților [didactica; didactica modernă; componentele didacticii; particularități pe discipline și domenii] (4 ore) <p>O₁ - formarea capacității de analiză și proiectare a programelor educaționale, particularizat la grupuri de elevi / niveluri de învățare diferite</p>	prelegere, conversație euristică, argumentare, dezbateri, resurse educaționale deschise (RED)	<p>- Dorin Opreș, <i>Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității</i>, UAB, 2022</p> <p>- Szöke-Milinte Enikő, <i>DIDACTIC TEACHING STRATEGIES FOR SUCCESSFUL LEARNING</i>, PedActa, 2013, http://padi.psiedu.ubbcluj.ro/pedacta/article_3_2_5.pdf</p>
<ul style="list-style-type: none"> Scopurile și obiectivele educației, în contextul educației contemporane [finalitățile educației; ideal, scop, obiective; educația centrată pe competențe; obiectivele dom. curricular, disciplinei, lecției] (4 ore) <p>O₂ - dezvoltarea abilității de a realiza programe educaționale eficiente, în relație cu particularitățile individuale și de grup ale elevilor/ studenților</p>	prelegere, dezbateri, studiul de caz, resurse educaționale deschise (RED)	<p>- Dorin Opreș, <i>Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității</i>, Alba Iulia, Univ. „1 Decembrie 1918”, seria DIDACTICA, 2022</p> <p>- Planuri cadru de învățământ</p> <p>- Kędzińska, Barbara; Wnęk-Gozdek, Joanna, <i>Modern Didactics in Contemporary Education</i>, INTL JET, 2015, vol. 61, no. 3, pp.251-260</p>
<ul style="list-style-type: none"> Despre stabilitate și instabilitate în procesul didactic actual. Principiile educației [conceptul de principiu al educației; principiile fundamentale ale educației] (2 ore) <p>O₁ - formarea capacității de analiză și proiectare a programelor educaționale, particularizat la grupuri de elevi / niveluri de învățare diferite</p> <p>O₂ - dezvoltarea abilității de a realiza programe educaționale eficiente, în relație cu particularitățile individuale și de grup ale elevilor/ studenților</p>	prelegere, argumentare, problematizare, controversa academică, resurse educaționale deschise (RED)	<p>- Dorin Opreș, <i>Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității</i>, Alba Iulia, Univ. „1 Decembrie 1918”, seria DIDACTICA, 2022</p>
<ul style="list-style-type: none"> Metode de predare-învățare în didactica modernă [conceptul de metodă didactică; metode tradiționale; metode moderne; perspective de valorificare în activitățile didactice] (6 ore) <p>O₃ - utilizarea eficientă a metodelor și</p>	problematizare, dezbateri, studiul de caz, resurse educaționale deschise (RED)	<p>- Ioan Cerghit, <i>Metode de învățământ</i>, Editura Polirom, Iași, 2006</p> <p>- Programe școlare în vigoare</p> <p>- Tudor, Sofia Loredana, <i>A study on the efficiency of using combined modern and traditional didactic strategies</i>,</p>

instrumentelor de predare-învățare-evaluare a activităților educative cu elevii / studenții, pornind de la cunoașterea specificului educației realizate cu aceștia		Procedia - Social and Behavioral Sciences, 33, 2012, pp. 989 – 993
<ul style="list-style-type: none"> Mijloacele de învățământ și modernitatea educației [mijloacele de învățământ și educația actuală; mijloace tradiționale / mijloace moderne de învățământ; particularități de valorificare pe cicluri de învățământ] (4 ore) O₄ - dezvoltarea capacității de autoevaluare și autoperfecționare în valorificarea strategiilor didactice moderne și a practicilor educaționale utilizate în activitatea didactică 	prelegere, conversație, controversa academică, notițe de curs în format digital, materiale/fișiere audio-video, bibliografie cu acces digital, resurse educaționale deschise (RED)	<ul style="list-style-type: none"> - Dorin Opreș, <i>Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității</i>, Alba Iulia, Univ. „1 Decembrie 1918”, seria DIDACTICA, 2022 - Tudor, Sofia Loredana, <i>A study on the efficiency of using combined modern and traditional didactic strategies</i>, Procedia - Social and Behavioral Sciences, 33, 2012, pp. 989 – 993 - Programe școlare în vigoare
<ul style="list-style-type: none"> Evaluarea școlară în didactica modernă [educație și evaluare; metode evaluare; instrumente de evaluare; evaluarea la diferite cicluri de învăț.] (4 ore) O₃ - utilizarea eficientă a metodelor și instrumentelor de predare-învățare-evaluare a activităților educative cu elevii / studenții, pornind de la cunoașterea specificului educației realizate cu aceștia 	prelegere, dezbateri, problematizare, studiul de caz, notițe de curs în format digital, materiale/fișiere audio-video, bibliografie cu acces digital, resurse educaționale deschise (RED)	<ul style="list-style-type: none"> - Dorin Opreș, <i>Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității</i>, Alba Iulia, Univ. „1 Decembrie 1918”, seria DIDACTICA, 2022 - Programe școlare în vigoare
<ul style="list-style-type: none"> Forme de organizare a educației [lecția; alte forme de organizare a activității didactice] (4 ore) O₄ - dezvoltarea capacității de autoevaluare și autoperfecționare în valorificarea strategiilor didactice moderne și a practicilor educaționale utilizate în activitatea didactică 	problematizare, dezbateri, controversa academică, resurse educaționale deschise (RED)	<ul style="list-style-type: none"> - Dorin Opreș, <i>Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității</i>, Alba Iulia, Univ. „1 Decembrie 1918”, seria DIDACTICA, 2022
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> Ceobanu. C., Cucuș, C., Istrate, O., Pânișoară, I.-O., <i>Educația digitală</i>, Iași, Editura Polirom, 2020. Cerghit, Ioan, <i>Metode de învățământ</i>, Editura Polirom, Iași, 2006. Kezdzierska, Barbara; Wnęk-Gozdek, Joanna, <i>Modern Didactics in Contemporary Education</i>, INTL JET, 2015, vol. 61, no. 3, pp.251-260, https://www.researchgate.net/publication/282772368_Modern_Didactics_in_Contemporary_Education. Ionescu, M., <i>Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele</i>, Garamond Cluj-Napoca, 2009. Neacșu, Ioan, <i>Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme</i>, Iași, Editura Polirom, 2019. Nicola, I., <i>Tratat de pedagogie școlară</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică R.A., 1996. Opreș, D., <i>Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității</i>, Alba Iulia, Univ. „1 Decembrie 1918”, seria DIDACTICA, 2022. Szöke-Milinte Enikő, <i>DIDACTIC TEACHING STRATEGIES FOR SUCCESSFUL LEARNING</i>, PedActa, 2013, http://padi.psiedu.ubbcluj.ro/pedacta/article_3_2_5.pdf Planuri cadru de învățământ în vigoare Programe școlare în vigoare Tudor, Sofia Loredana, <i>A study on the efficiency of using combined modern and traditional didactic strategies</i>, Procedia - Social and Behavioral Sciences, 33, 2012, pp. 989 – 993. 		
8.2. Seminar-laborator		
Disciplină de învățământ – arie curriculară – finalități în învățământul liceal, postliceal, universitar. Obiectul de studiu al didacticii	conversație euristică, problematizare, aplicații, resurse educaționale	<ul style="list-style-type: none"> - Dorin Opreș, <i>Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității</i>, Alba Iulia,

<p>moderne [reflectarea în didacticile specialităților; aplicații] (4 ore) O₁ - formarea capacității de analiză și proiectare a programelor educaționale, particularizat la grupuri de elevi / niveluri de învățare diferite</p>	deschise (RED)	<p>seria DIDACTICA, 2022 - Kędzińska, Barbara; Wnęk-Gozdek, Joanna, <i>Modern Didactics in Contemporary Education</i> - Planuri cadru de învățământ</p>
<p>Strategiile didactice în educația contemporană. Factori ai formării și educația azi [interrelații ale didacticii cu alte științe; orientări actuale în didactică; profilul de competență al profesorului; aplicații] (4 ore) O₂ - dezvoltarea abilității de a realiza programe educaționale eficiente, în relație cu particularitățile individuale și de grup ale elevilor/ studenților</p>	dezbateri, metode de dezvoltare a spiritului critic, aplicații, , resurse educaționale deschise (RED)	<p>- Dorin Opreș, <i>Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității</i>, Alba Iulia, Univ. „1 Decembrie 1918”, seria DIDACTICA, 2022 - Programe școlare în vigoare</p>
<p>Modele, particularizări și aplicații privind valorificarea în lecție a componentelor didacticii [valorificarea în proiectarea, realizarea și evaluarea activităților didactice a scopurilor și obiectivele educației, principiilor educației, strategiilor didactice, organizarea educației; aplicații] (6 ore) O₃ - utilizarea eficientă a metodelor și instrumentelor de predare-învățare-evaluare a activităților educative cu elevii / studenții, pornind de la cunoașterea specificului educației realizate cu aceștia O₄ - dezvoltarea capacității de autoevaluare și autoperfecționare în valorificarea strategiilor didactice moderne și a practicilor educaționale utilizate în activitatea didactică</p>	conversație, problematizare, dezbateri, aplicații pe diferite discipline și cicluri de învățământ, notițe de curs în format digital, materiale/fișiere audio-video, bibliografie cu acces digital, resurse educaționale deschise (RED)	<p>- Dorin Opreș, <i>Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității</i>, Alba Iulia, Univ. „1 Decembrie 1918”, seria DIDACTICA, 2022 - Ioan Cerghit, <i>Metode de învățământ</i>, Editura Polirom, Iași, 2006 - Programe școlare în vigoare</p>
<p>Bibliografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conley, Mark W., <i>Înțelegerea textelor și ariile curriculare</i>, Iași, Editura Polirom, 2019. • Kędzińska, Barbara; Wnęk-Gozdek, Joanna, <i>Modern Didactics in Contemporary Education</i>, INTL JET, 2015, vol. 61, no. 3, pp.251-260, https://www.researchgate.net/publication/282772368_Modern_Didactics_in_Contemporary_Education. • Ionescu, Miron; Radu, Ioan (coord.), <i>Didactica modernă</i>, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2004. • Neacșu, Ioan, <i>Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme</i>, Iași, Editura Polirom, 2019. • Nicola, I., <i>Tratat de pedagogie școlară</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică R.A., 1996. • Opreș, D., <i>Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității</i>, Univ. „1 Decembrie 1918”, seria DIDACTICA, 2022. • Szöke-Milinte Enikő, <i>DIDACTIC TEACHING STRATEGIES FOR SUCCESSFUL LEARNING</i>, PedActa, 2013. • Planuri cadru de învățământ • Programe școlare în vigoare 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina face parte din planul de învățământ aprobat de MEN și este esențială pentru dezvoltarea competențelor domândite la didactica specialității, la nivel de licență.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Rezolvarea subiectelor	Evaluare scrisă	60%
10.5 Seminar/laborator	Realizarea sarcinilor	Evaluare orală	30%

Notă: Se acordă 10% din oficiu.

10.6 Standard minim de performanță:

- rezolvarea în procent de 50% a cerințelor de la examenul scris
- realizarea sarcinilor didactice repartizate pe parcursul activității de seminar

Data completării
12.09.2022

Semnătura titularului de curs
Prof.univ.dr.habil. Dorin Opris

Semnătura titularului de seminar
Lect.univ.dr. Ramona Petrovan

Data avizării în departament
23.09.2022

Semnătura directorului de departament
Conf.univ.dr. Ioana Cristina Todor