

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Anul universitar 2024-2025**  
**Anul de studiu II / Semestrul II**

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia</b>
1.2. Facultatea	<b>de Istorie, Litere și Științe ale Educației</b>
1.3. Departamentul	<b>Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic</b>
1.4. Domeniul de studii	<b>Științele educației</b>
1.5. Ciclul de studii	<b>Licență</b>
1.6. Programul de studii/calificarea*	<b>Studii psihopedagogice Nivel I/ profesie didactică – Științe economice</b>

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Didactica specialității – Științe economice</b>			2.2. Cod disciplină	<b>MP 1 2404</b>
2.3. Titularul activității de curs	lect.univ.dr. Suciu Teodora				
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	lect.univ.dr. Suciu Teodora				
2.5. Anul de studiu	<b>II</b>	2.6. Semestrul	<b>II</b>	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	<b>E</b>
				2.8. Regimul disciplinei	<b>O</b>
				(O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	

**3. Timpul total estimat**

3.1. Numar ore pe saptamana	4	din care: 3.2. curs	<b>2</b>	3.3. seminar/laborator	<b>2</b>
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	<b>28</b>	3.6. seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					<b>27</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>20</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>20</b>
Tutoriat					
Examinări					<b>2</b>
Alte activități .....					

3.7 Total ore studiu individual	69
3.8 Total ore din planul de învățământ	56
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite	5

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare activă</li> <li>• Studierea suportului de curs</li> </ul>
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parcurgerea bibliografiei recomandate</li> <li>• Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și prezentarea acestora într-un portofoliu de evaluare</li> <li>• Participare activă</li> </ul>

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	CP3. Integrarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare în practica educațională cu elevii.
-------------------------	---

	CP4. Promovarea unui climat educațional pozitiv, bazat pe incluziune și interculturalitate, printr-o comunicare și relaționare eficientă între actorii educaționali implicați în formarea și devenirea elevului.
	CP5. Proiectarea și realizarea diferențiată a activităților educaționale, precum și a programelor educaționale, adaptarea acestora la contextul pedagogic și social.
	CP7. Realizarea în diferite medii de învățare a unui climat educațional pozitiv, în care să valorifice strategii didactice complexe, cu asigurarea unui climat educațional pozitiv, care să susțină formarea și devenirea elevului.
Competențe transversale	CT2. Manifestarea unei atitudini pozitive, active, creative, reflexive și a spiritului critic față de profesia didactică și față de propria formare continuă.

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea și aplicarea problematicii didacticei disciplinelor economice și de managementa proceselor educaționale
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Însușirea aspectelor esențiale referitoare la tehnologia educației</li> <li>- Cunoașterea principalelor elemente de management a proceselor educaționale</li> <li>- Formarea abilităților practice ale viitorilor profesori specifice disciplinelor economice</li> <li>- Întregirea pregătirii psiho-pedagogice a viitorilor profesori economiști</li> <li>- Constituirea unei personalități creativ – didactice</li> <li>- Însușirea strategiilor didactice specifice predării disciplinelor de specialitate economică</li> </ul>

## 8. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>Obiectivele predării și învățării disciplinelor economice și operaționalizarea lor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tipuri de obiective educaționale</li> <li>- funcțiile obiectivelor educaționale</li> <li>- posibilități de operaționalizare a obiectivelor</li> </ul> cerințe de definire corectă a obiectivelor	Prelegere, Suporturi video	2
<b>Principii didactice folosite în predarea disciplinelor economice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- caracteristicile generale ale principiilor didactice</li> <li>- sistemul principiilor didactice</li> <li>- principiul însușirii conștiente și active a cunoștințelor și deprinderilor</li> </ul> principiul intuiției	Prelegere, Aplicații, Suporturi video	2
<b>Principii didactice folosite în predarea disciplinelor economice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principiul accesibilității</li> <li>- principiul legării teoriei cu practica</li> <li>- principiul sistematizării și continuității</li> <li>- principiul însușirii temeinice și durabile a cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor</li> </ul> principiul retroacțiunii	Prelegere, Aplicații, Suporturi video	2
<b>Metode didactice pentru disciplinele economice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metodologia activității didactice</li> <li>- funcțiile metodelor didactice</li> <li>- metoda expunerii</li> </ul>	Prelegere, Aplicații, Conversație, Suporturi video	2
<b>Metode didactice pentru disciplinele economice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metoda conversației</li> <li>- Demonstrația</li> <li>- Metoda exercițiului</li> </ul>	Prelegere, Aplicații, Conversație	2
<b>Metode didactice pentru disciplinele economice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Algoritmizarea</li> </ul>	Prelegere, Aplicații,	2

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematizarea</li> <li>- Învățarea prin descoperire</li> </ul>	Conversație, Suporturi video	
<b>Metode didactice pentru disciplinele economice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instruirea programată</li> <li>- Modelarea și simularea</li> <li>- Munca cu manualul și cu bibliografia de specialitate</li> <li>- Metoda studiului de caz</li> </ul>	Prelegere, Conversație, Exemplificări	2
<b>Forme de organizare a procesului de învățământ pentru disciplinele economice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- evoluția formelor de organizare a procesului de învățământ</li> <li>- lecția – formă de bază a procesului de învățământ</li> <li>- tipuri de lecții de bază</li> </ul>	Prelegere, Aplicații, Conversație, Exemplificări	2
<b>Tipuri de lecții. Lecția de comunicare și însușire de noi cunoștințe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lecția introductivă</li> <li>- lecția dezbateri</li> <li>- lecția mixtă</li> <li>- lecția vizită</li> </ul>	Prelegere, Aplicații, Studiu de caz	2
<b>Tipuri de lecții</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecția de formare de priceperi și deprinderi</li> <li>- Lecția de recapitulare și sistematizare</li> <li>- Lecția de verificare și apreciere</li> </ul>	Prelegere, Aplicații, Conversație	4
<b>Proiectarea didactică</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proiectarea anuală</li> <li>- proiectarea semestrială</li> <li>- proiectarea unității de învățare</li> </ul>	Prelegere, Aplicații, Suporturi video	2
<b>Proiectarea lecției</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alegerea tipului de lecție și a variantei de lecție</li> <li>- modalități de desfășurare a lecțiilor</li> <li>- proiectul de tehnologie didactică</li> </ul>	Prelegere, Conversație Exemplificări	2
<b>Proiectarea didactică a lecției la disciplinele economice. Studiu de caz</b>	Prelegere, Conversație Exemplificări	2
<b>Bibliografie</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bontaș I., <i>Pedagogie</i>, Editura BIC ALL, București, 2001</li> <li>2. Burja V., Voiculescu F., Burja C., Voiculescu E., <i>Didactica științelor economice</i>, Editura Irecson, București, 2005</li> <li>3. Ciobanu O., <i>Elemente de teoria și metodologia instruirii</i>, Editura ASE, București, 2003</li> <li>4. Cocișiu T., <i>Jocul faptelor. Contribuții practice de la școala de experimentare din Blaj</i>, Editura Aeternitas, Alba-Iulia, 2003</li> <li>5. Cooper J., <i>Classroom Teaching Skills</i>, Tents Edition, Wadsworth Cengage Learning, SUA, 2014</li> <li>6. Cozărescu M., ș.a., <i>Comunicare didactică</i>, Editura ASE, București, 2003</li> <li>7. Druță M. E., Grunberg C., <i>Didactica disciplinelor economice, Portofoliul seminariilor</i>, Editura ASE, București, 2006</li> <li>8. Hoyt G.M., McGoldric K.M., <i>International Handbook on Teaching and Learning Economics</i>, Edwart Elgar Publ., UK, 2012</li> <li>9. Meyer G., <i>De ce și cum evaluăm</i>, Editura Polirom, București, 2000</li> <li>10. Nicola I., <i>Tratat de pedagogie școlară</i>, Editura Aramis, București, 2000</li> <li>11. Popan M., <i>Metodica desfășurării activității didactice la disciplina Contabilitate</i>, Editura Jurnalul de Sighet, 1998</li> <li>12. Siddiqui M.H., <i>Teaching of Economics</i>, APH Publishing Corporation, New Delhi, 2008</li> <li>13. Voiculescu F, ș.a., <i>Pedagogie</i>, Alba Iulia, 2001</li> </ol>		
<b>8.2. Seminar-laborator</b>		
<b>Obiectivele educaționale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- relația obiective specifice – obiective generale – ideal educațional</li> <li>- tipuri de obiective specific</li> <li>- exemplificări de obiective pentru diverse discipline eco-</li> </ul>	Prezentări, aplicații, dezbateri	2

nomice		
<b>Stabilirea obiectivelor specifice</b> - stabilirea obiectivelor operațional performative - stabilirea obiectivelor cu efect asupra personalității alegerea obiectivului fundamental al lecției	Prezentări, aplicații, dezbatere	2
<b>Principiul însușirii conștiente și active a cunoștințelor</b> - prezentarea unei secvențe informaționale - exemplificarea principiului	Prezentări, aplicații, dezbatere	2
<b>Principiul intuiției</b> - prezentarea unei secvențe informaționale aplicarea principiului	Prezentări, aplicații, dezbatere	2
<b>Principiul sistematizării cunoștințelor. Principiul retroacțiunii</b> - prezentarea unui conținut informațional - aplicarea principiilor didactice	Prezentări, aplicații, dezbatere	2
<b>Metode expositive</b> - prezentarea unui conținut informațional - aplicarea metodelor: povestire, descriere, instructaj, prelegere	Prezentări, aplicații, dezbatere	2
<b>Metoda conversației</b> - studiu de caz: text cu caracter economic - aplicarea metodei: conversație catehetică, conversație euristică	Prezentări, aplicații, dezbatere	2
<b>Metoda problematizării</b> - prezentarea situației problem - aplicarea problematizării	Prezentări, aplicații, dezbatere	2
<b>Lecția introductivă</b> - studiu de caz - construcția scenariului didactic - întocmirea proiectului didactic	Prezentări, aplicații, dezbatere	2
<b>Lecția mixtă</b> - prezentarea conținutului informațional al unei teme - elaborarea scenariului didactic - proiectarea lecției	Prezentări, aplicații, dezbatere	2
<b>Lecția dezbateri</b> - studiu de caz - întocmirea planului de dezbateri - proiectarea lecției	Prezentări, aplicații, dezbatere	2
<b>Lecția de formare de priceperi și deprinderi</b> - prezentarea unei lucrări curente cu caracter economic - întocmirea proiectului lecției	Prezentări, aplicații, dezbatere	2
<b>Lecția de recapitulare</b> - prezentarea sistematizată a conținutului informațional pentru uncapitol - proiectarea lecției de recapitulare și sistematizare a cunoștințelor	Prezentări, aplicații, dezbatere	2
<b>Lecția de evaluare</b> - studiu de caz - proiectarea lecției	Prezentări, aplicații, dezbatere	2

#### **Bibliografie**

1. Burja V., Voiculescu F., Burja C., Voiculescu E., *Didactica științelor economice*, Editura Irecson, București, 2005
2. Druță M. E., Grunberg C., *Didactica disciplinelor economice, Portofoliul seminariilor*, Editura ASE, București, 2006
3. Hoyt G.M., McGoldric K.M., *International Handbook on Teaching and Learning Economics*, Edwart Elgar Publ., UK, 2012
4. Meyer G., *De ce și cum evaluăm*, Editura Polirom, București, 2000
5. Nicola I., *Tratat de pedagogie școlară*, Editura Aramis, București, 2000

6. Popan M., *Metodica desfășurării activității didactice la disciplina Contabilitate*, Editura Jurnalul de Sighet, 1998

7. Voiculescu F, ș.a., *Pedagogie*, Alba Iulia, 2001

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniu.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<i>- Volumul și corectitudinea cunoștințelor - Rigoarea științifică a limbajului - Organizarea conținutului</i>	<i>Lucrare scrisă</i>	70 %
10.5 Seminar/laborator	<i>- Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate - Participare activă la seminarii</i>	<i>Evaluarea portofoliului</i>	30 %

10.6 Standard minim de performanță:

50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.

Data completării

21.09.2024

Semnătura titularului de curs

lect.univ.dr. Suciu Teodora

Semnătura titularului de seminar

lect.univ.dr. Suciu Teodora

Data avizării în departament

27.09.2024

Semnătura directorului de departament

conf.univ.dr. Todor Ioana Cristina