

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Anul universitar 2024-2025**  
**Anul de studiu II / Semestrul II**

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia</b>
1.2. Facultatea	<b>de Istorie, Litere și Științe ale Educației</b>
1.3. Departamentul	<b>Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic</b>
1.4. Domeniul de studii	<b>Științele educației</b>
1.5. Ciclul de studii	<b>Licență</b>
1.6. Programul de studii/calificarea*	<b>Program de studii psihopedagogice / Nivelul I de certificare a competențelor pentru profesia didactică – Educație fizică și sportivă/ Kinetoterapie și motricitate specială</b>

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	<b>DIDACTICA SPECIALITĂȚII (EFS+KMS)</b>			2.2. Cod disciplină	<b>MPMS 05</b>		
2.3. Titularul activității de curs	Lect.univ.dr.Rusu Razvan Gheorghe						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect.univ.dr.Rusu Razvan Gheorghe						
2.5. Anul de studiu	<b>II</b>	2.6. Semestrul	<b>II</b>	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	<b>E</b>	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	<b>O</b>

**3. Timpul total estimat**

3.1. Numar ore pe saptamana	<b>4</b>	din care: 3.2. curs	<b>2</b>	3.3. seminar/laborator	<b>2</b>
3.4. Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: 3.5. curs	<b>28</b>	3.6. seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					17
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități .....					0

3.7 Total ore studiu individual	69
3.8 Total ore din planul de învățământ*	56
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite**	5

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului	- participare activă
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	- parcurgerea bibliografiei și realizarea sarcinilor de seminar

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	CP3. Integrarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare în practica educațională cu elevii.
	CP4. Promovarea unui climat educațional pozitiv, bazat pe incluziune și interculturalitate, printr-o comunicare și relaționare eficientă între actorii educaționali implicați în formarea și devenirea elevului.
	CP5. Proiectarea și realizarea diferențiată a activităților educaționale, precum și a programelor educaționale, adaptarea acestora la contextul pedagogic și social.
	CP7. Realizarea în diferite medii de învățare a unui climat educațional pozitiv, în care să valorifice strategii didactice complexe, cu asigurarea unui climat educațional pozitiv, care să susțină formarea și devenirea elevului.

Competențe transversale	CT2.Manifestarea unei atitudini pozitive, active, creative, reflexive și a spiritului critic față de profesia didactică și față de propria formare continuă.
-------------------------	--

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- să-și formeze un sistem de capacități operaționale de a proiecta, realiza și evalua activități instructiv-educative în spațiul educației religioase
7.2 Obiectivele specifice	<p>O<sub>1</sub>: să manifeste atitudini epistemice deschise și inovatoare, condiție pentru realizarea obiectivelor unui învățământ modern</p> <p>O<sub>2</sub>: să utilizeze corect noțiunile asociate conceptului de curriculum</p> <p>O<sub>3</sub>: să prezinte specificul principiilor / metodelor / mijloacelor / proiectării educaționale în didactica specialității</p> <p>O<sub>4</sub>: să valorifice în contexte diferite strategiile didactice proprii disciplinei pentru care se pregătesc</p> <p>O<sub>5</sub>: să evidențieze mecanismele de a regla/autoregla activitățile didactice</p> <p>O<sub>6</sub>: să măsoare, să aprecieze și să decidă cu privire la desfășurarea unor lecții/sisteme de lecții</p> <p>O<sub>7</sub>: să proiecteze lecții de diferite tipuri și variante, precum și activități didactice desfășurate prin alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.)</p> <p>O<sub>8</sub>: să conducă simulat secvențe de lecții de diferite tipuri/variante</p> <p>O<sub>9</sub>: să (auto)evalueze activități didactice din sfera disciplinei pentru care se pregătesc</p>

## 8. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Didactica specialității în învățământul preșcolar, primar și gimnazial (2 ore): 1O <sub>1</sub> : să manifeste atitudini epistemice deschise și inovatoare, condiție pentru realizarea obiectivelor unui învățământ modern	prelegerea, conversația euristică, termenii cheie inițiali, studiul de caz	
2. Forme de organizare a educației fizice în școală (2 ore): 2.O <sub>1</sub> : să manifeste atitudini epistemice deschise și inovatoare, condiție pentru realizarea obiectivelor unui învățământ modern	prelegerea, dezbateră, argumentarea, studiul de caz	
3. Dinamica și dirijarea efortului în lecția de educație fizică (2 ore): O <sub>1</sub> : să manifeste atitudini epistemice deschise și inovatoare, condiție pentru realizarea obiectivelor unui învățământ modern O <sub>2</sub> : să utilizeze corect noțiunile asociate conceptului de curriculum	problematizarea, dezbateră, brainstorming, modelarea	
4. . Educația fizică în învățământul preșcolar (2 ore): O <sub>3</sub> : să prezinte specificul principiilor / metodelor / mijloacelor / proiectării educaționale în didactica specialității	prelegerea, studiul de caz, problematizarea	
5.– Educația fizică în învățământul primar (2 ore): O <sub>4</sub> : să valorifice în contexte diferite strategiile didactice proprii disciplinei pentru care se pregătesc	prelegerea, conversația euristică, exemplificări	
6.– . Educația fizică în învățământul gimnazial (2 ore): O <sub>4</sub> : să valorifice în contexte diferite strategiile didactice proprii disciplinei pentru care se pregătesc O <sub>5</sub> : să evidențieze mecanismele de a regla/autoregla activitățile didactice	problematizarea, dezbateră, studiul de caz	
7.– Jocul de mișcare, metodă și mijloc de instruire în educația fizică (2 ore): O <sub>4</sub> : să valorifice în contexte diferite strategiile didactice proprii disciplinei pentru care se pregătesc O <sub>5</sub> : să evidențieze mecanismele de a regla/autoregla	prelegerea, conversația euristică, studiul de caz	

activitățile didactice		
<b>8.</b> – Priorități metodice privind predarea unor ramuri de sport prevăzute în programele școlare (2 ore): O <sub>4</sub> : să valorifice în contexte diferite strategiile didactice proprii disciplinei pentru care se pregătesc O <sub>5</sub> : să evidențieze mecanismele de a regla/autoregla activitățile didactice	prelegerea, argumentarea, dezbateră, exemplificări	
<b>9.</b> (2 ore): Educația fizică adaptată pentru elevi cu cerințe educative speciale O <sub>4</sub> : să valorifice în contexte diferite strategiile didactice proprii disciplinei pentru care se pregătesc O <sub>8</sub> : să conducă simulat secvențe de lecții de diferite tipuri/variante	problematizarea, dezbateră, exemplificări	
<b>10.</b> Orientări metodologice privind predarea educației fizice și sportului în școală (2 ore): - importanța și funcțiile evaluării; - moduri de realizare a evaluării; - strategii de evaluare. O <sub>5</sub> : să evidențieze mecanismele de a regla/autoregla activitățile didactice	prelegerea, studiul de caz, problematizarea	
<b>11.</b> Aspecte practico-metodice privind evaluarea activităților de educație fizică (2 ore): - tehnici de elaborare a instrumentelor de evaluare; - notarea. O <sub>5</sub> : să evidențieze mecanismele de a regla/autoregla activitățile didactice	prelegerea, conversația euristică, studiu de caz	
<b>12.</b> Educația fizică integrată. Baze teoretice și metodologice (2 ore) O <sub>6</sub> : să măsoare, să aprecieze și să decidă cu privire la desfășurarea unor lecții/sisteme de lecții	problematizarea, dezbateră, studiul de caz	
<b>13.</b> Aplicații ale tehnologiei informației și comunicării în lecția de educație fizică (2 ore): O <sub>7</sub> : să proiecteze lecții de diferite tipuri și variante, precum și activități didactice desfășurate prin alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.)	prelegerea, conversația euristică, studiul de caz	
<b>14.</b> Educația fizică din perspectivă multiculturală (2 ore)	prelegerea, dezbateră, studiul de caz	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bibliografie***MEC Programele de Educație Fizică pentru învățământul preșcolar, școlar și gimnazial 2003</li> <li>2. ***MEC Instrucțiuni privind formele de practicare a exercițiilor fizice în școli 2005</li> <li>3. Berdychova J., celd-al IV- lea Congres internațional de la Hamburg cu privire la educația copiilor, 2005</li> <li>4. Bizim, A. șicolab. - Metodica educației fizice în învățământul superior. Editura Universității București, 1994</li> <li>5. Colibaba-Evuleț, D.; Bota, I. – Jocuri sportive. Teorie și metodică. Editura Aldin, București, 1998;</li> <li>6. Dragnea, A.; Bota, A. – Teoria activităților motrice. Editura Didactică și Pedagogică, București, 1999.</li> <li>7. Epuran, M. - Metodologia cercetării activităților corporale. Voi. I-II, MTS, ANEFS, 1994.</li> <li>8. Tudor, V.- Capacitățile condiționale, coordinative și intermediare - componente ale capacității motrice. Editura RAI, București, 1999</li> <li>9. ***www. prosport.ro</li> </ol> <p>*** www. fitness.ro</p>		
<b>8.2. Seminar-laborator</b>		
Particularitățile educației fizice ca disciplină de învățământ (4 ore): O <sub>1</sub> : să manifeste atitudini epistemice deschise și inovatoare, condiție pentru realizarea obiectivelor unui învățământ modern	dezbateră, problematizarea, studii de caz	
Lecția de educație fizică – formă organizatorică de bază a procesului de învățământ (8 ore): O <sub>2</sub> : să utilizeze corect noțiunile asociate conceptului de curriculum O <sub>3</sub> : să prezinte specificul principiilor / metodelor / mijloacelor / proiectării educaționale în didactica specialității	dezbateră, brainstorming, sinelg, aplicații	
Efortul și adaptarea în educația fizică (4 ore):	conversația, problematizarea,	

O <sub>4</sub> : să valorifice în contexte diferite strategiile didactice proprii disciplinei pentru care se pregătesc	mozaic, dezbateră, studiul de caz, aplicații	
Obiectivele și conținutul educației fizice în învățământul preșcolar (4 ore):	exemplificări, dezbateră, studii de caz, aplicații	
Obiectivele și conținutul educației fizice în învățământul primar (4 ore): Obiectivele și conținutul educației fizice în învățământul gimnazial să evidențieze mecanismele de a regla/ autoregla activitățile didactice	problematizare, dezbateră, studii de caz, aplicații	
O <sub>6</sub> : să măsoare, să aprecieze și să decidă cu privire la desfășurarea unor lecții/sisteme de lecții		
Valențe instructiv educative ale jocurilor de mișcare (4 ore): O <sub>8</sub> : să conducă simulat secvențe de lecții de diferite tipuri/variante O <sub>9</sub> : să (auto)evalueze activități didactice din sfera disciplinei pentru care se pregătesc	conversație, argumentarea, problematizare, studii de caz, proiectul	

#### Bibliografie

10. MEC Programele de Educație Fizică pentru învățământul preșcolar, școlar și gimnazial 2003
11. \*\*\*MEC Instrucțiuni privind formele de practicare a exercițiilor fizice în școli 2005
12. Berdychova J., celde-al IV- lea Congres internațional de la Hamburg cu privire la educația copiilor, 2005
13. Bizim, A. șicolab. - Metodica educației fizice în învățământul superior. Editura Universității București, 1994
14. Colibaba-Evuleț, D.; Bota, I. – Jocuri sportive. Teorie și metodică. Editura Aldin, București, 1998;
15. Dragnea, A.; Bota, A. – Teoria activităților motrice. Editura Didactică și Pedagogică, București, 1999.
16. Epuran, M. - Metodologia cercetării activităților corporale. Voi. I-II, MTS, ANEFS, 1994.
17. Tudor, V.- Capacitățile condiționale, coordinative și intermediare - componente ale capacității motrice. Editura RAI, București, 1999
18. \*\*\*www.prosport.ro

- Planuri cadru de învățământ, programe școlare, ghiduri, manuale, îndrumătoare didactice.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina face parte din planul de învățământ aprobat de MEN și este esențială pentru formarea și dezvoltarea competențelor pentru cariera didactică a profesorilor de religie.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Realizarea sarcinilor la examenul scris	Evaluare scrisă	70%
10.5 Seminar/laborator	Rezolvarea sarcinilor de seminar	Evaluare orală	30%
10.6 Standard minim de performanță: - rezolvarea în procent de 50% a cerințelor examenului scris - rezolvarea unei sarcini didactice, pe parcursul activității de seminar			

Data completării  
22.09.2024

Semnătura titularului de curs  
Lect.univ.dr.Rusu Razvan Gheorghe

Semnătura titularului de seminar  
Lect.univ.dr.Rusu Razvan Gheorghe

Data avizării în departament  
27.09.2024

Semnătura directorului de departament  
conf.univ.dr. Todor Ioana Cristina