

# FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024-2025

Anul de studiu II / Semestrul II

## 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Program de studii psihopedagogice / Nivelul I (inițial) de certificare pentru profesia didactică

## 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>DIDACTICA SPECIALITĂȚII</b> (INFORMATICA ȘI INGINERIE)			2.2. Cod disciplină	<b>MP1 2404</b>		
2.3. Titularul activității de curs	Lect.univ.dr. Ovidiu Domșa						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect.univ.dr. Ovidiu Domșa						
2.5. Anul de studiu	<b>II</b>	2.6. Semestrul	<b>II</b>	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	<b>E</b>	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	<b>O</b>

## 3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	<b>4</b>	din care: 3.2. curs	<b>2</b>	3.3. seminar/laborator	<b>2</b>
3.4. Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: 3.5. curs	<b>28</b>	3.6. seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					17
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități .....					0
3.7 Total ore studiu individual			69		
3.8 Total ore din planul de învățământ*			56		
3.9 Total ore pe semestru			125		
3.10 Numărul de credite**			5		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- participare activă
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	- parcurgerea bibliografiei și realizarea sarcinilor de seminar

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP3. Integrarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare în practica
-------------------------	---

	educațională cu elevii.
	CP4. Promovarea unui climat educațional pozitiv, bazat pe incluziune și interculturalitate, printr-o comunicare și relaționare eficientă între actorii educaționali implicați în formarea și devenirea elevului.
	CP5. Proiectarea și realizarea diferențiată a activităților educaționale, precum și a programelor educaționale, adaptarea acestora la contextul pedagogic și social.
	CP7. Realizarea în diferite medii de învățare a unui climat educațional pozitiv, în care să valorifice strategii didactice complexe, cu asigurarea unui climat educațional pozitiv, care să susțină formarea și devenirea elevului.
Competențe transversale	CT2. Manifestarea unei atitudini pozitive, active, creative, reflexive și a spiritului critic față de profesia didactică și față de propria formare continuă.

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- să-și formeze un sistem de capacități operaționale de a proiecta, realiza și evalua activități instructiv-educative în spațiul didacticii specialității
7.2 Obiectivele specifice	<p>O<sub>1</sub>: să manifeste atitudini epistemice deschise și inovatoare, condiție pentru realizarea obiectivelor unui învățământ modern</p> <p>O<sub>2</sub>: să utilizeze corect noțiunile asociate conceptului de curriculum</p> <p>O<sub>3</sub>: să prezinte specificul principiilor / metodelor / mijloacelor / proiectării educaționale în didactica specialității</p> <p>O<sub>4</sub>: să valorifice în contexte diferite strategiile didactice proprii disciplinei pentru care se pregătesc</p> <p>O<sub>5</sub>: să evidențieze mecanismele de a regla/autoregla activitățile didactice</p> <p>O<sub>6</sub>: să măsoare, să aprecieze și să decidă cu privire la desfășurarea unor lecții/sisteme de lecții</p> <p>O<sub>7</sub>: să proiecteze lecții de diferite tipuri și variante, precum și activități didactice desfășurate prin alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.)</p> <p>O<sub>8</sub>: să conducă simulat secvențe de lecții de diferite tipuri/variante</p> <p>O<sub>9</sub>: să (auto)evalueze activități didactice din sfera disciplinei pentru care se pregătesc</p>

## 8. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p><b>1. Specificul și obiectivele studiului didacticii predării disciplinei (Inginerie și Informatică)</b></p> <p>Principalele probleme de conținut ale didacticii referitoare la procesul instructiv-educativ din învățământ (4 ore):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ciclurile curriculare</li> <li>• planurile de învățământ</li> <li>• programele școlare</li> <li>• manualele școlare</li> <li>• taxonomia obiectivelor</li> <li>• obiectivele disciplinei</li> <li>• predarea noțiunilor fundamentale în informatică și educație tehnologică; pregătirea profesorilor</li> </ul> <p>O<sub>1</sub>: să manifeste atitudini epistemice deschise și inovatoare, condiție pentru realizarea obiectivelor unui învățământ modern</p> <p>O<sub>2</sub>: să utilizeze corect noțiunile asociate conceptului de curriculum</p>	prelegerea, conversația euristică, studiul de caz, argumentarea	<p>- Opreș, D., <i>Didactica specialității. Informatică și inginerie</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.</p> <p>- Darling-Hammond, L. et al., <i>Implications for educational practice of the science of learning and development</i>, 2020.</p>
<p><b>2. Principiile didactice (4 ore):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• principiul unității dintre senzorial și ra-</li> </ul>	prelegerea, dezbaterea,	- Jurcau, N., Bal, C., <i>Didactica disciplinelor tehnice</i> , UT Press, Cluj-Napoca,

<p>țional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• principiul legăturii teoriei de practică</li> <li>• principiul însușirii conștiente și active a cunoștințelor</li> <li>• principiul sistematizării și continuității cunoștințelor</li> <li>• principiul însușirii temeinice a cunoștințelor</li> <li>• principiul individualizării și diferențierii învățării</li> <li>• principiul stimulării motivației</li> <li>• principiul asigurării conexiunii inverse</li> </ul> <p>O<sub>3</sub>: să prezinte specificul principiilor / metodelor / mijloacelor / proiectării educaționale în didactica specialității</p>	<p>problematizarea, modelarea</p>	<p>2003.</p> <p>- Opriș, D., <i>Didactica specialității. Informatică și inginerie</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.</p>
<p><b>3. Curriculumul Național (Inginerie și Informatică)</b> (4 ore):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• concepte și componente</li> <li>• elaborarea ofertei curriculare</li> <li>• repere metodologice de proiectare și elaborare a curriculumu-lui opțional</li> <li>• studiu de caz: nota de prezentare, concepte generale, grupuri țintă, competențe specifice și activități de învățare, specificarea conținuturilor</li> <li>• obiectivele operaționale</li> </ul> <p>O<sub>2</sub>: să utilizeze corect noțiunile asociate conceptului de curriculum</p>	<p>sinelg, problematizarea, dezbateră, exemplificări</p>	<p>- Jurcau, N., Bal, C., <i>Didactica disciplinelor tehnice</i>, UT Press, Cluj-Napoca, 2003.</p> <p>- Planuri cadru de învățământ, programe școlare, 2014-2017.</p> <p>- Opriș, D., <i>Didactica specialității. Informatică și inginerie</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.</p>
<p><b>4. Metode, tehnici și procedee didactice</b> (4 ore):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• funcțiile metodelor didactice</li> <li>• adaptarea metodelor clasice la specificul disciplinei:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. expunerea sistematică a cunoștințelor</li> <li>2. metoda conversației</li> <li>3. problematizarea și învățarea prin descoperire</li> <li>4. modelarea</li> <li>5. demonstrarea materialului intuiativ</li> <li>6. metoda exercițiului</li> <li>7. metoda învățării în grupuri mici</li> <li>8. metoda lucrului cu manualul și documentația</li> <li>9. metoda jocurilor didactice</li> <li>10. instruirea programată și învățarea asistată</li> </ol> <p>O<sub>3</sub>: să prezinte specificul principiilor / metodelor / mijloacelor / proiectării educaționale în didactica specialității</p> <p>O<sub>4</sub>: să valorifice în contexte diferite strategiile didactice proprii disciplinei pentru care se pregătesc</p>	<p>prelegerea, studiul de caz, problematizarea, argumentarea</p>	<p>- Cerghit, Ion, <i>Metode de învățământ</i>, ediția a III-a, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 1997.</p> <p>- Opriș, D., <i>Didactica specialității. Informatică și inginerie</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.</p>
<p><b>5. Mijloacele de învățământ</b> (4 ore):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funcțiile mijloacelor de învățământ</li> <li>- mijloace de învățământ și exemple de utilizare (Inginerie și Informatică)</li> </ul> <p>O<sub>3</sub>: să prezinte specificul principiilor /</p>	<p>prelegerea, conversația euristică, controversa academică, exemplificări</p>	<p>- Jurcau, N., Bal, C., <i>Didactica disciplinelor tehnice</i>, UT Press, Cluj-Napoca, 2003.</p> <p>- Opriș, D., <i>Didactica specialității. Informatică și inginerie</i>, Universitatea</p>

metodelor / mijloacelor / proiectării educaționale în didactica specialității O <sub>4</sub> : să valorifice în contexte diferite strategiile didactice proprii disciplinei pentru care se pregătesc		„1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.
<b>6. Evaluarea didactică</b> (4 ore): - importanța și funcțiile evaluării; - moduri de realizare a evaluării; - strategii de evaluare. O <sub>5</sub> : să evidențieze mecanismele de a regla/autoregla activitățile didactice O <sub>9</sub> : să (auto)evalueze activități didactice din sfera disciplinei pentru care se pregătesc	prelegerea, conversația euristică, studiul de caz, proiectul	- Opriș, D., <i>Didactica specialității. Informatică și inginerie</i> , Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.
<b>7. Proiectarea didactică</b> (4 ore): - tipuri de lecție - particularități de utilizare (Inginerie și Informatică) O <sub>6</sub> : să măsoare, să aprecieze și să decidă cu privire la desfășurarea unor lecții/sisteme de lecții O <sub>7</sub> : să proiecteze lecții de diferite tipuri și variante, precum și activități didactice desfășurate prin alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.) O <sub>8</sub> : să conducă simulat secvențe de lecții de diferite tipuri/variante O <sub>9</sub> : să (auto)evalueze activități didactice din sfera disciplinei pentru care se pregătesc	problematizarea, dezbateră, studiul de caz, modelul	- Opriș, D., <i>Didactica specialității. Informatică și inginerie</i> , Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020. - Jurcau, N., Bal, C., <i>Didactica disciplinelor tehnice</i> , UT Press, Cluj-Napoca, 2003.
<b>Bibliografie</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceobanu. C., Cucos, C., Istrate, O., Pânișoară, I.-O., <i>Educația digitală</i>, Iași, Editura Polirom, 2020.</li> <li>• Cerghit, Ion, <i>Metode de învățământ</i>, ediția a III-a, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 1997.</li> <li>• Conley, Mark W., <i>Înțelegerea textelor și ariile curriculare</i>, Iași, Editura Polirom, 2019.</li> <li>• Darling-Hammond, L. et al., <i>Implications for educational practice of the science of learning and development</i>, Applied Developmental Science, 24:2, 97-140, 2020 <a href="https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/10888691.2018.1537791?needAccess=true">https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/10888691.2018.1537791?needAccess=true</a>.</li> <li>• Kędzińska, B., Wnęk-Gozdek, J., <i>Modern Didactics in Contemporary Education</i>, IJET, 61-3/2015 <a href="http://ijet.pl/index.php/ijet/article/view/10.1515-eletel-2015-0033/178">http://ijet.pl/index.php/ijet/article/view/10.1515-eletel-2015-0033/178</a>.</li> <li>• Jurcau, N., Bal, C., <i>Didactica disciplinelor tehnice</i>, UT Press, Cluj-Napoca, 2003.</li> <li>• Opriș, D., <i>Didactica specialității. Informatică și inginerie</i>, Univ. „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.</li> <li>• Planuri cadru de învățământ, programe școlare, 2014-2022.</li> </ul>		
<b>8.2. Seminar-laborator</b>		
<b>1. Didactica (Ing. și Info.). Aplicații</b> (4 ore): • obiectivele disciplinei • particularități ale disciplinei • predarea (Inginerie și Informatică) în învățământul preuniversitar O <sub>1</sub> : să manifeste atitudini epistemice deschise și inovatoare, condiție pentru realizarea obiectivelor unui învățământ modern O <sub>2</sub> : să utilizeze corect noțiunile asociate conceptului de curriculum	argumentarea, conversația euristică, problematizarea, dezbateră	- Opriș, D., <i>Didactica specialității. Informatică și inginerie</i> , Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020. - Jurcau, N., Bal, C., <i>Didactica disciplinelor tehnice</i> , UT Press, Cluj-Napoca, 2003.
<b>2. Finalități ale disciplinei (Informatică și Educație tehnologică)</b> (4 ore): • considerații generale	conversație academică, problematizarea, dezbateră, mozaicul	- Opriș, D., <i>Didactica specialității. Informatică și inginerie</i> , Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia,

<ul style="list-style-type: none"> <li>dezvoltarea deprinderilor moderne de utilizator</li> <li>strategii în atingerea obiectivelor</li> </ul> <p>O<sub>2</sub>: să utilizeze corect noțiunile asociate conceptului de curriculum</p>		seria DIDACTICA, 2020.
<p><b>3. Strategiile didactice (6 ore):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>modelare, algoritimizare, programare</li> <li>funcționarea instrumentelor informatice, utilizarea lor</li> <li>metode, mijloace, forme de organizare</li> </ul> <p>O<sub>3</sub>: să prezinte specificul principiilor / metodelor / mijloacelor / proiectării educaționale în didactica specialității</p> <p>O<sub>4</sub>: să valorifice în contexte diferite strategiile didactice proprii disciplinei pentru care se pregătesc</p> <p>O<sub>5</sub>: să evidențieze mecanismele de a regla/autoregla activitățile didactice</p>	problematizarea, conversația euristică, dezbateră, sinelg, argumentarea	<p>- Opriș, D., <i>Didactica specialității. Informatică și inginerie</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.</p> <p>- Cerghit, Ion, <i>Metode de învățământ</i>, ediția a III-a, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 1997.</p>
<p><b>4. Proiectarea și utilizarea instrumentelor/mijloacelor didactice (4 ore):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>domeniile prevăzute în programele școlare</li> <li>cunoașterea și analiza programelor școlare</li> <li>strategii posibile în realizarea obiectivelor</li> </ul> <p>O<sub>6</sub>: să măsoare, să aprecieze și să decidă cu privire la desfășurarea unor lecții/sisteme de lecții</p> <p>O<sub>7</sub>: să proiecteze lecții de diferite tipuri și variante, precum și activități didactice desfășurate prin alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.)</p>	conversația academică, problematizarea, dezbateră, mozaicul	<p>- Opriș, D., <i>Didactica specialității. Informatică și inginerie</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.</p> <p>- Planuri cadru de învățământ, programe școlare, 2014-2022.</p>
<p><b>5. Organizarea activității didactice (4 ore):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obiectivele</li> <li>formarea de competențe</li> </ul> <p>O<sub>8</sub>: să conducă simulat secvențe de lecții de diferite tipuri/variante</p>	dezbateră, conversația, problematizarea, argumentarea	<p>- Opriș, D., <i>Didactica specialității. Informatică și inginerie</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.</p>
<p><b>6. Model didactic pentru liceu (ciclul inferior / învăț. obligatoriu) (6 ore):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>introducere</li> <li>utilizarea surselor informaționale și a mijloacelor de procesare în scopul preluării, prelucrării și prezentării informației</li> <li>valorificarea termenilor de specialitate în comunicare</li> </ul> <p>O<sub>7</sub>: să proiecteze lecții de diferite tipuri și variante, precum și activități didactice desfășurate prin alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.)</p> <p>O<sub>8</sub>: să conducă simulat secvențe de lecții de diferite tipuri/variante</p> <p>O<sub>9</sub>: să (auto)evalueze activități didactice din sfera disciplinei pentru care se pregătesc</p>	conversația euristică, problematizarea, dezbateră	<p>- Opriș, D., <i>Didactica specialității. Informatică și inginerie</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.</p> <p>- Planuri cadru de învățământ, programe școlare, 2014-2022.</p>
<p><b>Bibliografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ceobanu. C., Cucuș, C., Istrate, O., Pânișoară, I.-O., <i>Educația digitală</i>, Iași, Editura Polirom, 2020.</li> </ul>		

- Cerghit, Ion, *Metode de învățământ*, ediția a III-a, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 1997.
- Conley, Mark W., *Înțelegerea textelor și ariile curriculare*, Iași, Editura Polirom, 2019.
- Darling-Hammond, L. et al., *Implications for educational practice of the science of learning and development*, Applied Developmental Science, 24:2, 97-140, 2020 <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/10888691.2018.1537791?needAccess=true>.
- Kędzierska, B., Wnęk-Gozdek, J., *Modern Didactics in Contemporary Education*, IJET, 61-3/2015 <http://ijet.pl/index.php/ijet/article/view/10.1515-eletel-2015-0033/178>.
- Jurcau, N., Bal, C., *Didactica disciplinelor tehnice*, UT Press, Cluj-Napoca, 2003.
- Planuri cadru de învățământ, programe școlare, 2014-2022.
- Opriș, D., *Didactica specialității. Informatică și inginerie*, Univ. „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina face parte din planul de învățământ aprobat de MEN și este esențială pentru dezvoltarea competențelor dobândite în vederea viitoarei cariere didactice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Nivelul realizării sarcinilor la examenul scris	Evaluare scrisă	60%
10.5 Seminar/laborator	Rezolvarea sarcinilor de seminar	Evaluare orală	30%

Notă: se acordă 10% din oficiu.

10.6 Standard minim de performanță:

- rezolvarea în procent de 50% a cerințelor examenului scris
- rezolvarea unei sarcini didactice, pe parcursul activității de seminar

Data completării  
22.09.2024

Semnătura titularului de curs  
Lect.univ.dr. Ovidiu Domșa

Semnătura titularului de seminar  
Lect.univ.dr. Ovidiu Domșa

Data avizării în departament  
27.09.2024

Semnătura directorului de departament  
Conf. univ. dr. Ioana Cristina Todor