

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024-2025
Anul de studiu II / Semestrul II

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Program de studii psihopedagogice / Nivelul I de certificare a competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	DIDACTICA SPECIALITĂȚII (TEOLOGIE)			2.2. Cod disciplină	MP1 2404	
2.3. Titularul activității de curs	Prof.univ.dr.habil.pr. Dorin Opreș					
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Asist.univ.drd. Ana Fântână					
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)
						O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					17
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități					0

3.7 Total ore studiu individual	69
3.8 Total ore din planul de învățământ*	56
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite**	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- participare activă
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	- parcurgerea bibliografiei și realizarea sarcinilor de seminar

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP3. Integrarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare în practica educațională cu elevii.
	CP4. Promovarea unui climat educațional pozitiv, bazat pe incluziune și interculturalitate, printr-o comunicare și relaționare eficientă între actorii educaționali implicați în formarea și devenirea elevului.
	CP5. Proiectarea și realizarea diferențiată a activităților educaționale, precum și a programelor educaționale, adaptarea acestora la contextul pedagogic și social.

	CP7. Realizarea în diferite medii de învățare a unui climat educațional pozitiv, în care să valorifice strategii didactice complexe, cu asigurarea unui climat educațional pozitiv, care să susțină formarea și devenirea elevului.
Competențe transversale	CT2. Manifestarea unei atitudini pozitive, active, creative, reflexive și a spiritului critic față de profesia didactică și față de propria formare continuă.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- să-și formeze un sistem de capacități operaționale de a proiecta, realiza și evalua activități instructiv-educative în spațiul educației religioase
7.2 Obiectivele specifice	<p>O₁: să manifeste atitudini epistemice deschise și inovatoare, condiție pentru realizarea obiectivelor unui învățământ modern</p> <p>O₂: să utilizeze corect noțiunile asociate conceptului de curriculum</p> <p>O₃: să prezinte specificul principiilor / metodelor / mijloacelor / proiectării educaționale în didactica specialității</p> <p>O₄: să valorifice în contexte diferite strategiile didactice proprii disciplinei pentru care se pregătesc</p> <p>O₅: să evidențieze mecanismele de a regla/autoregla activitățile didactice</p> <p>O₆: să măsoare, să aprecieze și să decidă cu privire la desfășurarea unor lecții/sisteme de lecții</p> <p>O₇: să proiecteze lecții de diferite tipuri și variante, precum și activități didactice desfășurate prin alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.)</p> <p>O₈: să conducă simulat secvențe de lecții de diferite tipuri/variante</p> <p>O₉: să (auto)evalueze activități didactice din sfera disciplinei pentru care se pregătesc</p>

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Religia ca disciplină de învățământ (2 ore):</p> <ul style="list-style-type: none"> - religie, educație religioasă, didactică, metodologie. - relația religie – educație religioasă; - specificul educației religioase. <p>O₁: să manifeste atitudini epistemice deschise și inovatoare, condiție pentru realizarea obiectivelor unui învățământ modern</p>	prelegerea, conversația euristică, termenii cheie inițiali, studiul de caz	<ul style="list-style-type: none"> - Călugăr, D., <i>Catehetica</i>, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București, 1984. - Opreș, D., <i>Dimensiuni creștine ale pedagogiei moderne</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică R.A., 2012.
<p>2. Factorii educației religioase (2 ore):</p> <ul style="list-style-type: none"> - familia; - Biserica; - școala; <p>O₁: să manifeste atitudini epistemice deschise și inovatoare, condiție pentru realizarea obiectivelor unui învățământ modern</p>	prelegerea, dezbateră, argumentarea, studiul de caz	<ul style="list-style-type: none"> - Cucuș, Constantin, <i>Educația religioasă: repere teoretice și metodice</i>, Editura Polirom, Iași, 2009. - Șebu, S., Opreș, M., Opreș, D., <i>Metodica predării religiei</i>, ediția a II-a, Editura Reîntregirea, Alba Iulia, 2017.
<p>3. Scopurile și obiectivele predării religiei (2 ore):</p> <ul style="list-style-type: none"> - informativ; - formativ; - educativ; - curriculumul pentru disciplina religie; - obiectivele cadru și de referință; - obiectivele operaționale. <p>O₁: să manifeste atitudini epistemice deschise și inovatoare, condiție pentru realizarea obiectivelor</p>	problematizarea, dezbateră, brainstorming, modelarea	<ul style="list-style-type: none"> - Opreș, D., <i>Dimensiuni creștine ale pedagogiei moderne</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică R.A., 2012. - Șebu, S., Opreș, M., Opreș, D., <i>Metodica predării religiei</i>, ediția a II-a, Editura Reîntregirea, Alba Iulia, 2017. - Horowski, Jarosław, <i>Christian religious education and the development of moral virtues</i>

unui învățământ modern O ₂ : să utilizeze corect noțiunile asociate concep- tului de curriculum		
4. Principiile educației religioase (2 ore): - principii didactice generale; - principii specifice educației religioase; - interdependența dintre principii. O ₃ : să prezinte specificul principiilor / metodelor / mijloacelor / proiectării educaționale în didactica specialității	prelegerea, studiul de caz, problematizarea	- Opreș, D., <i>Dimensiuni creștine ale pe- dagogiei moderne</i> , București, Editura Didactică și Pedagogică R.A., 2012. - Șebu, S., Opreș, M., Opreș, D., <i>Metodi- ca predării religiei</i> , ediția a II-a, Editura Reîntregirea, Alba Iulia, 2017.
5. Metode de predare-învățare – Partea I (2 ore): - clasificare; - metode clasificate după demersul logic care duce la învățare; - metoda inductivă, deductivă, analitică, sintetică, genetică. O ₄ : să valorifice în contexte diferite strategiile di- dactice proprii disciplinei pentru care se pregă- tesc	prelegerea, conversația euristică, exemplificări	- Cerghit, Ion, <i>Metode de învățământ</i> , ediția a III-a, Editura Didactică și Peda- gogică, R.A., București, 1997. - Șebu, S., Opreș, M., Opreș, D., <i>Metodi- ca predării religiei</i> , ediția a II-a, Editura Reîntregirea, Alba Iulia, 2017.
6. Metode de predare-învățare – Partea a II-a (2 ore): - metode clasificate după izvorul principal al învățării; - metode de comunicare și asimilare a cunoștințelor; - metode de comunicare orală. O ₄ : să valorifice în contexte diferite strategiile di- dactice proprii disciplinei pentru care se pregă- tesc O ₅ : să evidențieze mecanismele de a regla/autoreg- la activitățile didactice	problematizarea, dezbateră, studiul de caz	- Cerghit, Ion, <i>Metode de învățământ</i> , ediția a III-a, Editura Didactică și Peda- gogică, R.A., București, 1997. - Șebu, S., Opreș, M., Opreș, D., <i>Metodi- ca predării religiei</i> , ediția a II-a, Editura Reîntregirea, Alba Iulia, 2017.
7. Metode de predare-învățare – Partea a III-a (2 ore): - metode de comunicare scrisă; - lectura și interpretarea textului biblic. O ₄ : să valorifice în contexte diferite strategiile di- dactice proprii disciplinei pentru care se pregă- tesc O ₅ : să evidențieze mecanismele de a regla/autoreg- la activitățile didactice	prelegerea, conversația euristică, studiul de caz	- Șebu, S., Opreș, M., Opreș, D., <i>Metodi- ca predării religiei</i> , ediția a II-a, Editura Reîntregirea, Alba Iulia, 2017.
8. Metode de predare-învățare – Partea a IV-a (2 ore): - metode de cunoaștere a realității religioase; - metode fundamentate pe acțiune. O ₄ : să valorifice în contexte diferite strategiile di- dactice proprii disciplinei pentru care se pregă- tesc O ₅ : să evidențieze mecanismele de a regla/autoregla activitățile didactice	prelegerea, argumentarea, dezbateră, exemplificări	- Opreș, D., <i>Dimensiuni creștine ale pe- dagogiei moderne</i> , București, Editura Didactică și Pedagogică R.A., 2012. - Șebu, S., Opreș, M., Opreș, D., <i>Metodi- ca predării religiei</i> , ediția a II-a, Editura Reîntregirea, Alba Iulia, 2017.
9. Mijloace de învățământ utilizate în studiul religiei (2 ore): - funcțiile mijloacelor de învățământ; - icoana, harta, tabelul cronologic, elementele de istorie locală, literatura religioasă, filmul didactic. O ₄ : să valorifice în contexte diferite strategiile di- dactice proprii disciplinei pentru care se pregă-	problematizarea, dezbateră, exemplificări	- Cucuș, Constantin, <i>Educația religioa- să: repere teoretice și metodice</i> , Editura Polirom, Iași, 2009. - Kędzierska, B., Wnęk-Gozdek, J., <i>Mo- dern Didactics in Contemporary Educa- tion</i> , IJET, 61-3/2015 http://ijet.pl/in- dex.php/ijet/article/view/10.1515-eletel- 2015-0033/178

tesc O ₈ : să conducă simulat secvențe de lecții de diferite tipuri/variante		
10. Evaluarea în predarea-învățarea religiei - Partea I (2 ore): - importanța și funcțiile evaluării; - moduri de realizare a evaluării; - strategii de evaluare. O ₅ : să evidențieze mecanismele de a regla/autoregla activitățile didactice	prelegerea, studiul de caz, problematizarea	- Șebu, S., Opriș, M., Opriș, D., <i>Metodica predării religiei</i> , ediția a II-a, Editura Reîntregirea, Alba Iulia, 2017. - Planuri cadru de învățământ, programe școlare, ghiduri, manuale, îndrumătoare didactice, 2017.
11. Evaluarea în predarea-învățarea religiei – Partea a II-a (2 ore): - tehnici de elaborare a instrumentelor de evaluare; - notarea. O ₅ : să evidențieze mecanismele de a regla/autoregla activitățile didactice	prelegerea, conversația euristică, studiu de caz	- Cucuș, Constantin, <i>Educația religioasă: repere teoretice și metodice</i> , Editura Polirom, Iași, 2009. - Planuri cadru de învățământ, programe școlare, ghiduri, manuale, îndrumătoare didactice, 2017.
12. Forme de organizare a educației religioase – Partea I (2 ore): - lecția de religie; - tipuri de lecții de religie. O ₆ : să măsoare, să aprecieze și să decidă cu privire la desfășurarea unor lecții/sisteme de lecții	problematizarea, dezbateră, studiul de caz	- Șebu, S., Opriș, M., Opriș, D., <i>Metodica predării religiei</i> , ediția a II-a, Editura Reîntregirea, Alba Iulia, 2017.
13. Forme de organizare a educației religioase – Partea a II-a (2 ore): - proiectarea unei lecții de religie; - proiectul didactic; - schița de lecție. O ₇ : să proiecteze lecții de diferite tipuri și variante, precum și activități didactice desfășurate prin alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.)	prelegerea, conversația euristică, studiul de caz	- Șebu, S., Opriș, M., Opriș, D., <i>Metodica predării religiei</i> , ediția a II-a, Editura Reîntregirea, Alba Iulia, 2017.
14. Forme de organizare a educației religioase – Partea a III-a (2 ore): - vizitele și excursiile; - consultațiile și meditațiile; - manifestările cultural-religioase. O ₈ : să conducă simulat secvențe de lecții de diferite tipuri/variante O ₉ : să (auto)evalueze activități didactice din sfera disciplinei pentru care se pregătesc	prelegerea, dezbateră, studiul de caz	- Șebu, S., Opriș, M., Opriș, D., <i>Metodica predării religiei</i> , ediția a II-a, Editura Reîntregirea, Alba Iulia, 2017.
Bibliografie		
- Ceobanu. C., Cucuș, C., Istrate, O., Pânișoară, I.-O., <i>Educația digitală</i> , Iași, Editura Polirom, 2020. - Călugăr, D., <i>Catehetica</i> , Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București, 1984. - Cerghit, Ion, <i>Metode de învățământ</i> , ediția a III-a, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 1997. - Conley, Mark W., <i>Înțelegerea textelor și ariile curriculare</i> , Iași, Editura Polirom, 2019. - Cucuș, Constantin, <i>Educația religioasă: repere teoretice și metodice</i> , Editura Polirom, Iași, 2009. - Kędzierska, B., Wnęk-Gozdek, J., <i>Modern Didactics in Contemporary Education</i> , IJET, 61-3/2015. http://ijet.pl/index.php/ijet/article/view/10.1515-eletel-2015-0033/178 - Horowski, Jarosław, <i>Christian religious education and the development of moral virtues: a neo-Thomistic approach</i> , British Journal of Religious Education, 42:4, 447-458, 2020. https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/01416200.2020.1752618?needAccess=true - Opriș, D., <i>Dimensiuni creștine ale pedagogiei moderne</i> , București, Editura Didactică și Pedagogică R.A., 2012. - Șebu, S., Opriș, M., Opriș, D., <i>Metodica predării religiei</i> , ediția a II-a, Editura Reîntregirea, Alba Iulia, 2017. - Planuri cadru de învățământ, programe școlare, ghiduri, manuale, îndrumătoare didactice, 2017-2022.		
8.2. Seminar-laborator		

<p>Modele privind educația religioasă (4 ore):</p> <ul style="list-style-type: none"> - educația la vechii evrei; - educația la religiile politeiste; - modele educaționale la Părinții Bisericii; - concepții pedagogice privind educația religioasă la pedagogia clasică. <p>O₁: să manifeste atitudini epistemice deschise și inovatoare, condiție pentru realizarea obiectivelor unui învățământ modern</p>	<p>dezbateră, problematizarea, studii de caz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Opreș, D., <i>Dimensiuni creștine ale pedagogiei moderne</i>, București, Edit. Didactică și Pedagogică, 2012. - Călugăr, D., <i>Catehetica</i>, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București, 1984.
<p>Finalitățile educației religioase (6 ore):</p> <ul style="list-style-type: none"> - definirea obiectivelor operaționale; - aplicații privind operaționalizarea obiectivelor; - dezbateri pe marginea utilității și valorificării fișei de observație. <p>O₂: să utilizeze corect noțiunile asociate conceptului de curriculum</p> <p>O₃: să prezinte specificul principiilor / metodelor / mijloacelor / proiectării educaționale în didactica specialității</p>	<p>dezbateră, brainstorming, sinelg, aplicații</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Șebu, S., Opreș, M., Opreș, D., <i>Metodica predării religiei</i>, ediția a II-a, Editura Reîntregirea, Alba Iulia, 2017. - Cucos, Constantin, <i>Educația religioasă: repere teoretice și metodice</i>, Editura Polirom, Iași, 2009.
<p>Metode de predare-învățare. Aplicații (4 ore):</p> <ul style="list-style-type: none"> - metode clasificate după demersul logic; - metode de comunicare orală; - metode de comunicare scrisă; - metode de cunoaștere a realității religioase; - metode fundamentate pe acțiune. <p>O₄: să valorifice în contexte diferite strategiile didactice proprii disciplinei pentru care se pregătesc</p>	<p>conversația, problematizarea, mozaic, dezbateră, studiul de caz, aplicații</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cerghit, Ion, <i>Metode de învățământ</i>, ediția a III-a, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 1997. - Planuri cadru de învățământ, programe școlare, ghiduri, manuale, îndrumătoare didactice, 2017-2020.
<p>Aplicații privind utilizarea mijloacelor de învățământ (4 ore):</p> <ul style="list-style-type: none"> - relația metodă – mijloc de învățământ; - mijloace de învățământ specifice educației religioase. <p>O₄: să valorifice în contexte diferite strategiile didactice proprii disciplinei pentru care se pregătesc</p>	<p>exemplificări, dezbateră, studii de caz, aplicații</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cucos, Constantin, <i>Educația religioasă: repere teoretice și metodice</i>, Editura Polirom, Iași, 2009. - Kędzierska, B., Wnęk-Gozdek, J., <i>Modern Didactics in Contemporary Education</i>, IJET, 61-3/2015 http://ijet.pl/index.php/ijet/article/view/10.1515-eletel-2015-0033/178.
<p>Aplicații privind evaluarea didactică (4 ore):</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplicații privind utilizarea modurilor de evaluare; - aplicații privind utilizarea strategiilor de evaluare; - elaborarea instrumentelor de evaluare. - tehnica construirii unui test de cunoștințe; - alegerea și analiza de itemi; - evaluarea testului (validitate, fidelitate, sensibilitate). <p>O₅: să evidențieze mecanismele de a regla/autoregla activitățile didactice</p> <p>O₆: să măsoare, să aprecieze și să decidă cu privire la desfășurarea unor lecții/sisteme de lecții</p>	<p>problematizare, dezbateră, studii de caz, aplicații</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cucos, Constantin, <i>Educația religioasă: repere teoretice și metodice</i>, Editura Polirom, Iași, 2009. - Șebu, S., Opreș, M., Opreș, D., <i>Metodica predării religiei</i>, ediția a II-a, Editura Reîntregirea, Alba Iulia, 2017.
<p>Proiectarea didactică. Aplicații (6 ore):</p> <ul style="list-style-type: none"> - tipologia lecțiilor; - aplicații privind proiectarea diferitelor tipuri de lecții. <p>O₇: să proiecteze lecții de diferite tipuri și vari-</p>	<p>conversație, argumentarea, problematizare, studii de caz, proiectul</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Șebu, S., Opreș, M., Opreș, D., <i>Metodica predării religiei</i>, ediția a II-a, Editura Reîntregirea, Alba Iulia, 2017. - Planuri cadru de învățământ,

<p>ante, precum și activități didactice desfășurate prin alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.)</p> <p>O₈: să conducă simulat secvențe de lecții de diferite tipuri/variante</p> <p>O₉: să (auto)evalueze activități didactice din sfera disciplinei pentru care se pregătesc</p>		<p>programe școlare, ghiduri, manuale, îndrumătoare didactice, 2017-2020.</p> <p>- Ceobanu. C., Cucuș, C., Istrate, O., Pânișoară, I.-O., <i>Educația digitală</i>, Iași, Editura Polirom, 2020.</p>
--	--	--

Bibliografie

- Ceobanu. C., Cucuș, C., Istrate, O., Pânișoară, I.-O., *Educația digitală*, Iași, Editura Polirom, 2020.
- Conley, Mark W., *Înțelegerea textelor și ariile curriculare*, Iași, Editura Polirom, 2019.
- Călugăr, D., *Catehetica*, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București, 1984.
- Cerghit, Ion, *Metode de învățământ*, ediția a III-a, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 1997.
- Cucuș, Constantin, *Educația religioasă: repere teoretice și metodice*, Editura Polirom, Iași, 2009.
- Kędzierska, B., Wnęk-Gozdek, J., *Modern Didactics in Contemporary Education*, IJET, 61-3/2015 <http://ijet.pl/index.php/ijet/article/view/10.1515-eletel-2015-0033/178>.
- Opriș, D., *Dimensiuni creștine ale pedagogiei moderne*, București, Editura Didactică și Pedagogică R.A., 2012.
- Șebu, S., Opriș, M., Opriș, D., *Metodica predării religiei*, ediția a II-a, Editura Reîntregirea, Alba Iulia, 2017.
- Planuri cadru de învățământ, programe școlare, ghiduri, manuale, îndrumătoare didactice, 2017-2022.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina face parte din planul de învățământ aprobat de MEN și este esențială pentru formarea și dezvoltarea competențelor pentru cariera didactică a profesorilor de religie.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Realizarea sarcinilor la examenul scris	Evaluare scrisă	60%
10.5 Seminar/laborator	Rezolvarea sarcinilor de seminar	Evaluare orală	30%

Notă: Se acordă 10% din oficiu.

10.6 Standard minim de performanță:

- rezolvarea în procent de 50% a cerințelor examenului scris
- rezolvarea unei sarcini didactice, pe parcursul activității de seminar

Data completării
12.09.2024

Semnătura titularului de curs,
Prof.univ.dr.habil.pr. Dorin Opriș

Semnătura titularului de seminar,
Asist.univ.drd. Ana Fântână

Data avizării în departament
27.09.2024

Semnătura directorului de departament,
Conf. univ. dr. Ioana Cristina Todor