

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024-2025
Anul de studiu I / Semestrul I

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență – Program de formare psihopedagogică Nivel I
1.6. Programul de studii/calificarea*	Istorie/ Arheologie/ Limba și literatura română-Limba și literatura engleză / Limbi moderne aplicate (Traducere și interpretare FE/GE)

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia educației			2.2. Cod disciplină	MP1 1101
2.3. Titularul activității de curs	Lect. univ. dr. Nanu Cristina				
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Asist. univ. drd. Petcu Nicola Nicoleta Alina				
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E
					2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)
					O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					11
Examinări					2
Alte activități					-

3.7 Total ore studiu individual	69
3.8 Total ore din planul de învățământ	56
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite**	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	- Fundamentele psihologiei
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare activă
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Lectura bibliografiei recomandate Documentare suplimentară Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP3. Integrarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare în practica educațională cu elevii. CP4. Promovarea unui climat educațional pozitiv, bazat pe incluziune și interculturalitate, printr-o comunicare și relaționare eficientă între actorii educaționali implicați în formarea și devenirea elevului.
-------------------------	---

	CP8. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (elevi, familii, profesori, angajați).
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Descrierea mecanismelor psihologice subiacente proceselor de predare-învățare și dezvoltarea competențelor de gestionare eficientă a factorilor de care depinde performanța acestora
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Să utilizeze corect conceptele din domeniul psihologiei educației, să aplice modele descriptive ale învățării în variate contexte didactice Să cunoască teoriile recente privind învățarea, motivația pentru învățare, cunoșterea personalității elevului, interacțiunea didactică, optimizarea procesului de predare-învățare și să le prezinte critic Să aplice cunoștințele din domeniul psihologiei educației în activitatea didactică, să realizeze un management eficient al clasei de elevi, să ofere consiliere pentru învățare în mod competent, să își amelioreze continuu stilul de predare și interacțiune în cadrul clasei Să aplice cunoștințele psihologice pentru realizarea unei educații centrate pe elev

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Învățarea. Definierea conceptului. Forme ale învățării. Învățarea în context școlar. Condiții/factori de care depind rezultatele învățării	Prelegere, Dezbatere, Conversație	<i>2 ore – format fizic</i>
2. Învățarea prin condiționare clasică. Experimentele lui I. Pavlov. Condiționarea și decondiționarea comportamentelor. Experimentele lui J. Watson privind condiționarea reacțiilor fobice. Cercetări ulterioare: aplicații în psihologia clinică, psihologia reclamei, psihologia socială, psihopedagogia specială. Condiționarea comportamentală în mediul școlar	Prelegere, Dezbatere, Conversație	<i>2 ore – format fizic</i>
3. Teorii behavioriste ale învățării. Învățarea prin încercare-eroare. Învățarea prin condiționare operantă. Învățarea programată.. Întăririle comportamentale și eficiența lor	Prelegere, Dezbatere, Exemple și studii de caz	<i>2 ore – format fizic</i>
4. Teorii cognitive ale învățării. Teoria procesării informației. Organizarea bazei de cunoștințe: aplicații didactice. Modele ale învățării derivate din modelele arhitecturii cognitive	Prelegere, Dezbatere, Problematizare	<i>2 ore – format fizic</i>
5. Învățarea socială. Teoria lui A. Bandura. Imitația și modelarea, implicații educaționale. Învățarea observațională și vicariantă.	Prelegere, Dezbatere, Conversație	<i>2 ore – format fizic</i>
6. Constructivismul cognitiv. Teoria lui J. Piaget. Teoria lui J.	Prelegere, Dezbatere, Conversație	<i>2 ore – format fizic</i>

<p>Bruner. Principiile actuale ale constructivismului cognitiv.</p> <p>Caracteristici ale mediilor de învățare. Aplicații în dezvoltarea curriculară</p> <p>7. Constructivismul social. Teoria lui L. Vîgotski. Scaffolding și comunități de practică. Principii/condiții ale învățării sociale. Rolul profesorului din perspectivă constructivistă</p> <p>8. Metacogniția. Principii cognitive ale achiziției de cunoștințe. Importanța metacogniției, tipuri de (meta)cunoștințe și procese metacognitive. Strategii didactice care contribuie la înțelegerea conceptelor și la dezvoltarea abilităților metacognitive</p> <p>9. Formarea conceptelor și înțelegerea acestora. Modele teoretice, strategii didactice</p> <p>10. Rezolvarea de probleme. Perspectiva gestaltistă. Teoriile cognitive. Tipuri de probleme și strategii rezolutive</p> <p>11. Motivația pentru învățare (I). Analiza funcțională a conceptului. Forme ale motivației pentru învățare și eficiența acestora în context educațional</p> <p>12. Motivația pentru învățare (II). Strategii de motivare a elevilor</p> <p>13. Inteligența. Definirea inteligenței. Teorii ale inteligenței. Măsurarea inteligenței. Dezvoltarea inteligenței</p> <p>14. Definirea și analiza funcțională a conceptului. Gândirea creativă: perspective teoretice. Factori/condiții ale exprimării și dezvoltării creativității</p>	<p>Prelegere, Dezbater Exemple și studii de caz</p> <p>Prelegere, Dezbater</p> <p>Prelegere, Dezbater, Exemple și studii de caz Prelegere, Dezbater</p> <p>Prelegere, Dezbater, Conversație</p> <p>Prelegere, Dezbater</p> <p>Prelegere, Dezbater, Conversație</p> <p>Prelegere, Dezbater, Problematizare</p> <p>Prelegere, Dezbater, Conversație</p>	<p><i>2 ore – format fizic</i></p> <p><i>2 ore – format fizic</i></p> <p><i>2 ore – format fizic</i></p> <p><i>2 ore – format fizic</i></p> <p><i>2 ore – format fizic</i></p> <p><i>2 ore – format fizic</i></p> <p><i>2 ore – format fizic</i></p> <p><i>2 ore – format fizic</i></p>
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> Băban, A. (2001). Consilierea educațională, Ed. Imprimeria Ardealul, Cluj. Cosmovici, A., Iacob, L. (1999). Psihologie școlară, Ed. Polirom, Iași. Dumitru, I. A. (2001). Psihologia educației, Ed. Mirton, Timișoara. Joita, E. (2002). Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie. Ed. Polirom, Iași. Mih, V. (2010). Psihologie educațională, Ed. ASCR, Cluj-Napoca. Sălăvăstru, D. (2004) <i>Psihologia educației</i>, Ed. Polirom, Iași Todor, I. (2013). Psihologie generală, Editura Didactică și Pedagogică, București. Turcu, F., Turcu, A. (1999). Fundamente ale psihologiei școlare, Ed. All Educațional. Zlate, M. (1999). Psihologia mecanismelor cognitive, Editura Polirom. Ignă C.V. (2019) Psihologia educației. Seria didactica, Alba Iulia Hattie, J. și Yates, G. (2013) Visible Learning and the Science of How We Learn. Taylor & Francis https://www.libris.ro/visible-learning-and-the-science-of-how-we-learn-BRT9780415704991--p1021243.html Weinstein, Y. (2018). Understanding how we learn. Taylor & Francis https://www.libris.ro/understanding-how-we-learn-BRT9781138561724--p10990955.html McInerney, D. (2016). Developmental and Educational Psychology for Teachers. Taylor & Francis. https://www.libris.ro/developmental-and-educational-psychology-for-BRT9781138947726--p10983520.html 		

14. Ormrod, J.E., Anderman, E.M. & Anderman, L.H. (2019). Educational Psychology. Pearson Education https://www.libristo.ro/ro/carte/educational-psychology_21324582?gclid=CjwKCAjwqeWKBhBFEi-wABo_XBtvYvtfbaMBleGPULXiSKKwZEIFZiqjeNj1TvyJBG3N08mo0I9MWRBoCK-MQAvD_BwE

8.2. Seminar-laborator

1. Succesul și insuccesul școlar: analiza factorilor psihologici	Explicația	4 ore – format fizic
2. Analiza critică a teoriilor învățării. Metode didactice derivate. 1: Behaviorismul	Conversația	4 ore – format fizic
3. Analiza critică a teoriilor învățării. Metode didactice derivate. 2: Teoriile cognitive	Prezentări, dezbateri	4 ore – format fizic
4. Analiza critică a teoriilor învățării. Metode didactice derivate. Constructivismul	Prezentări, dezbateri, studii de caz	4 ore – format fizic
5. Învățarea autonomă și autodirijată. Modele teoretice, implicații educaționale, strategii didactice	Prezentări, dezbateri, studii de caz	4 ore – format fizic
6. Învățarea prin cooperare. Modele teoretice, implicații educaționale, strategii didactice	Prezentări, dezbateri, studii de caz	4 ore – format fizic
7. Inteligența cognitivă, inteligența emoțională și creativitatea	Prezentări, dezbateri, studii de caz	4 ore – format fizic

- Băban, A. (2001). Consilierea educațională, Ed. Imprimeria Ardealul, Cluj.
- Cosmovici, A., Iacob, L. (1999). Psihologie școlară, Ed. Polirom, Iași.
- Dumitru, I. A. (2001). Psihologia educației, Ed. Mirton, Timișoara.
- Joita, E. (2002). Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie. Ed. Polirom, Iași.
- Mih, V. (2010). Psihologie educațională, Ed. ASCR, Cluj-Napoca.
- Sălăvăstru, D. (2004) *Psihologia educației*, Ed. Polirom, Iași
- Todor, I. (2013). Psihologie generală, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Turcu, F., Turcu, A. (1999). Fundamente ale psihologiei școlare, Ed. All Educațional.
- Zlate, M. (1999). Psihologia mecanismelor cognitive, Editura Polirom. Igna C.V. (2019) Psihologia personalității. Seria didactica, Alba Iulia
- Igna C.V. (2019) Psihologia educației. Seria didactica, Alba Iul
- Hattie, J. și Yates, G. (2013) Visible Learning and the Science of How We Learn. Taylor & Francis <https://www.libris.ro/visible-learning-and-the-science-of-how-we-learn-BRT9780415704991--p1021243.html>
- Weinstein, Y. (2018). Understanding how we learn. Taylor & Francis <https://www.libris.ro/understanding-how-we-learn-BRT9781138561724--p10990955.html>
- McInerney, D. (2016). Developmental and Educational Psychology for Teachers. Taylor & Francis. <https://www.libris.ro/developmental-and-educational-psychology-for-BRT9781138947726--p10983520.html>
- Ormrod, J.E., Anderman, E.M. & Anderman, L.H. (2019). Educational Psychology. Pearson Education https://www.libristo.ro/ro/carte/educational-psychology_21324582?gclid=CjwKCAjwqeWKBhBFEi-wABo_XBtvYvtfbaMBleGPULXiSKKwZEIFZiqjeNj1TvyJBG3N08mo0I9MWRBoCK-MQAvD_BwE

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Necesitatea creșterii nivelului de înțelegere și utilizare a teoriilor psihologice în educație pentru a putea satisface cerințele profesionale în raport cu elevii, aparținătorii elevilor, colegii.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a	Lucrare scrisă	10

	limbajului		
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui proiect	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță: 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării
22.09.2024

Semnătura titularului de curs
Lect. univ. dr. Nanu Cristina

Semnătura titularului de seminar
Asist. univ. drd. Petcu Nicola Nicoleta Alina

Data avizării în departament
27.09.2024

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina