

## FIȘA DISCIPLINEI

**Anul universitar 2024-2025**

**Anul de studiu II / Semestrul I**

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclu de studii	Master
1.6. Programul de studii/calificarea*	Management educațional / Consilier învățământ, cod COR: 235103; Expert învățământ, cod COR: 235104; Inspector școlar, cod COR: 235105

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihosociologia familiei			2.2. Cod disciplină	ME 2308
2.3. Titularul activității de curs	Lect. univ. dr. Iulia Herman				
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Iulia Herman				
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	C
				2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	F

### 3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități .....					0

3.7. Total ore studiu individual	47
3.8. Total ore din planul de învățământ	28
3.9 Total ore pe semestru	75
3.10 Numărul de credite	3

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe de bază în domeniul științelor educației dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare.</li> </ul>
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse grupuri țintă.</li> <li>Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sala dotată cu video proiector/tablă;</li> <li>Participare activă;</li> <li>Lectura suportului de curs.</li> </ul>
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura bibliografiei recomandate;</li> <li>Sala dotată cu video proiector/tablă;</li> <li>Documentare suplimentară;</li> <li>Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate;</li> <li>Participare activă.</li> </ul>

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C10.Cunoștințe, capacități și atitudini necesare activităților de consiliere al elevilor și familiilor.
Competențe transversale	CT3.Capacitatea de a opera cu modele de gândire dinamice, creatoare și strategice.

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conștientizarea cursanților despre importanța cunoașterii familiei, a condițiilor psiho-sociale a familiei în vederea abordării diferențiate și centrate pe elev a procesului instructiv-educativ.</li> </ul>
---------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A informa cursanții despre principalele moduri de abordare a</li> </ul>
	<p>situațiilor educative, a managementului conflictelor din familie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A pregăti viitorii profesori în vederea consilierii familiei pentru o educație dezirabilă, pentru a evita sau rezolva conflictele dintre școală și familie.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifice diversele tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preuniversitar;</li> <li>• Elaboreze proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a elevilor;</li> <li>• Constate și analizeze problemele elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme;</li> <li>• Susțină dezvoltarea individuală a elevilor, a competențelor lor sociale în mod adecvat;</li> <li>• Utilizeze cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care îi stimulează pe elevi și care le ridică nivelul de adaptare în rezolvarea unor probleme de viață;</li> <li>• Aplice metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii;</li> <li>• Aplice metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din școală/clasa de elevi.</li> </ul>

## 8. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1.Noțiuni introductive. Concepte de bază: conceptul de familie, tendințele, tipurile, funcțiile, rolurile familiale. Caracteristici generale.	Expunerea, descrierea, exemplul demonstrativ, dezbateră.	2
2. Evoluția familiei în decursul istoriei. Evoluția vieții de familie. Familia tradițională. Schimbarea modelelor de familie. Schimbările în structura familiei și variabilitatea lor.	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, metoda mozaic.	3
3. Familii și relațiile intime. Familia și perspectivele teoretice ale relațiilor intime: Funcționalismul. Abordări feministe. Noi perspective.	Știu-vreau să știu-am învățat, prelegerea, dezbateră, exemplul demonstrativ.	2
4. Elemente de psihologia familiei. Rolul psihologiei de familie. Familia ca un sistem de sprijin. Modelele majore ale psihologiei familiei: teoriile relațiilor psihodinamice/a relațiilor față de obiecte, relațiilor simbolico- experimentale, teoria sistemelor contextuale și de familie, tendințe structurale, tendințe strategice și sistemice, terapie de comportament, tendințe psihoeducative.	Studiul de caz, dezbateră, eseu de cinci minute.	4
5. Problemele specifice ciclurilor familiale. Abordarea ciclurilor de viață ale familiei. Crize normative. Crize paranormative. Confruntarea cu pierderi în familie. Familia și consultanță familială.	Studiul de caz, dezbateră, eseu de cinci minute.	2
6. Concluzii Rezumat. Discuții despre valorile familiale. Întrebări și reflecții.	Dezbateră, problematizarea, metoda mozaic.	1
8.2. Seminar-laborator	Metode de predare	Observații
1. Efectele migrației asupra vieții de familie. Consecințe în educația copiilor.	Conversația euristică, problematizarea	2
2. Reconcilierea dintre viața profesională și viața de familie. Efecte în educația copiilor.	Sinectica, studiul de caz	2
3. Familia și educația. Valorile, principiile și regulile de educație în familie.	Prezentări, organizatori grafici, debateri	4
4. Relația școală-familie.	Explicația, exercițiul, conversația	4
5. Timpul liber, familia și educația.	Brainstorming-ul, conversația euristică, eseu de cinci minute	2

**Bibliografie**

- Beaversh, W. R. (2003), Chapter 15, Functional and Dysfunctional Families. În Sholevar, G. P. & Schwoeri, L. D. (Eds.), Textbook of Family and Couples Therapy. Whashington DC: American Psychiatric Publishing.
- Beck, T. (2012), Iubirea nu e de ajuns, Editura Trei, Bucuresti.
- Bonchiș, E. (2011), Familia și rolul ei în educarea copilului, Editura Polirom, Iași.
- Branc, S. (2008), Generații în schimbare. Modele de educație familială în Banatul secolului XX, Editura Lumen, Iași.
- Fotescu, V. (2014), Psihosociologia familiei, Editura Pro Universitaria, București.
- Iluț, P. (2005), Sociopsihologia și antropologia familiei, Editura Polirom, Iași.
- Pinsof, W.M., Lebow, J. (2005), A scientific paradigm for family psychology. În Pinsof, W.M., & Lebow, Family psychology: the art of the science. Oxford University Press. Disponibil la: <http://www.ncyu.edu.tw/files/list/family/AB>
- Sholevar, E. H. (2003), Chapter 19, Parent Management Training. În Sholevar, G. P. & Schwoeri, L. D. (Eds.), Textbook of Family and Couples Therapy. Whashington DC: American Psychiatric Publishing.

- Zilbach, J. (2003), Chapter 14, The Family Life Cycle: A Framework for Understanding Family Development. În Sholevar, G. p. & Schwoeri, L. D. (Eds.), Textbook of Family and Couples Therapy.
- <http://dspace.usarb.md:8080/jspui/handle/123456789/6230>
- Bopardikar, A., Bernstein, D., Drayton, B., & McKenney, S. (2021). Designing educative curriculum materials in interdisciplinary teams: Designer processes and contributions. *Instructional Science*, 49(2),

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui proiect	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct. 10.3.</li> </ul>			

Data completării  
20.09.2024

Semnătura titularului de curs  
Lect. univ. dr. Iulia Herman

Semnătura titularului de seminar  
Lect. univ. dr. Iulia Herman

Data avizării în departament  
departament 30.09.2024

Semnătura directorului de  
Conf.univ.dr. Ioana Todor