

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024-2025

Anul de studiu II / Semestrul I

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclu de studii	Master
1.6. Programul de studii/calificarea*	Management educațional / Consilier învățământ, cod COR: 235103; Expert învățământ, cod COR: 235104; Inspector școlar, cod COR: 235105

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Studii aprofundate de sociologia educației			2.2. Cod disciplină	ME 2307
2.3. Titularul activității de curs	Lect. univ. dr. Iulia Herman				
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Iulia Herman				
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	C
				2.8. Regimul disciplinei (O - obligatorie, Op - opțională, F - facultativă)	Op

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarul/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități					0

3.7. Total ore studiu individual	97
3.8. Total ore din planul de învățământ	28
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe de bază în domeniul științelor educației dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare;
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse grupuri țintă; Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sala dotată cu video proiector/tablă; Participare activă; Lectura suportului de curs.
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Lectura bibliografiei recomandate; Sala dotată cu video proiector/tablă; Documentare suplimentară; Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate; Participare activă.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C4.Capacități de proiectare, evaluare și dezvoltare a procesului educațional, de elaborare de programe curriculare și de proiecte de dezvoltare instituțională.
Competențe transversale	CT2 Asumarea de roluri și funcții de conducere a grupurilor profesionale, a organizațiilor și instituțiilor de educație sau a compartimentelor de formare/dezvoltare a resurselor umane din alte instituții

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Însușirea noțiunilor și conceptelor de bază privind educația ca fenomen social și problematica școlii ca organizație.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> să conceapă educația ca fenomen de socializare metodică a tinerelor generații; să evidențieze contribuția societății la oferta de finalități și mijloace educative; să întemeieze actul educativ pe cunoașterea cerințelor și aspirațiilor societății; să organizeze instituțiile educative în conformitate cu reglementările realității sociale; să stabilească raporturi de interdeterminare reciprocă între școală și societate; să-și dezvolte calitățile personale în direcția formării comportamentului civic-participativ.

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1.Sociologia și statutul său epistemologic.	Expunerea,descrierea, exemplul demonstrativ, dezbateră	2
2.Dimensiunea socială a educației.	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, metoda mozaic	2
3.Abordări sociologice ale fenomenului educațional.	Știu - vreau să știu- am învățat,prelegerea, dezbateră,exemplul demonstrativ	2
4.Sistemul de învățământ-componentă a sistemului social. Politicile educaționale și reforma școlară.	Studiul de caz, dezbateră, eseul de cinci minute	2
5.Școala și problematica egalității șanselor educaționale.	Prelegerea, sinectica, conversația euristică	2
6.Școala ca organizație. Managementul organizației școlare.	Brainstorming, explicația, conversația euristică, cvintetul	2
7.Clasa de elevi-formațiune psihosocială. Microclimatul educativ al clasei de elevi.	Explicația, metoda Delphi, conversația	2
8.2. Seminar-laborator	Metode de predare	Observații
1.Dimensiunea socializatoare a fenomenului educațional.	Conversația euristică, problematizarea	2
2. Educația sub semnul globalizării.	Sinectica, studiu de caz	2
3.Politici educaționale la nivel internațional. Studii de caz.	Prezentări, organizatori grafici, debateri	4
4.Egalitatea de gen în educație. Studii de caz.	Explicația, exercițiul, conversația	2
5. Impactul stilului managerial asupra climatului organizațional.	Brainstorming-ul, conversația euristică, eseul de cinci minute	2
6.Modalități de cunoaștere a grupului-clasă.	Conversația euristică, problematizarea	2

Bibliografie

- Arathi, S. & Caroline, S.Hart. (2017), The travels and challenges of theory and practice in education, *International Studies in Sociology of Education*, 26:4, 335-336.
- Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97-140. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1537791>
- Fuller, C. (2009), *Sociology, Gender and Educational Aspirations: Girls and Their Ambitions*. A&C Black.

- Hatos, A. (2006), *Sociologia educației*; Editura Polirom, Iași.
- Maton, K. (2014), *Knowledge and Knowers: Towards a realist sociology of education*, Routledge, London.
- Opreș, D., Scheau, I., Aleksandrov, A., (Eds.), *Values, models, education. Contemporary perspectives*, Bucharest, Eikon Publishing House, 2022, 310p. (E-ISBN: 978-606-49-0815-5) [CEEOL, Crossref] <https://www.cceol.com/search/book-detail?id=1080912>

- Popovici, D. (2003), Sociologia educației, Editura Institutul European, Iași.
- Sandu, D. (2005), Dezvoltare comunitară, Editura Polirom, Iași.
- Stănciulescu, E. (2002), Teorii sociologice ale educației, Editura Polirom, Iași.
- Țibu, S. (2006), Dimensiunea de gen în aria curriculară consiliere și orientare, Editura MarLink, București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui proiect	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță:			
<ul style="list-style-type: none"> • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct. 10.3. 			

Data completării
20.09.2024

Semnătura titularului de curs
Lect. univ. dr. Iulia Herman

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Iulia Herman

Data avizării în departament
departament 30.09.2024

Semnătura directorului de
conf.univ.dr. Ioana Todor