

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024-2025
Anul de studiu I / Semestrul 1

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Istorie, litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Masterat
1.6. Programul de studii/calificarea*	Management educațional

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Managementul curriculumului educațional		2.2. Cod disciplină	ME 1104			
2.3. Titularul activității de curs	Conf. Univ. Dr. Iordachescu Grigore-Dan						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona						
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	1	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					21
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități					

3.7 Total ore studiu individual	83
3.8 Total ore din planul de învățământ	42
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul teoriei și metodologiei curriculum-ului dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare.
4.2. de competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, Internet Explorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare activă Lectura suportului de curs
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Analizează sistemul de educație CP2. Identifică nevoi organizaționale nedetectate CP7. Promovează programe educaționale
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dezvoltarea unui set funcțional de cunoștințe și competențe implicate în managementul implementării curriculumului și al activităților din educația timpurie și școlaritate, în contextul specific al disciplinelor abordate și în acord cu particularitățile de dezvoltare a copilului;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentarea formării prin masterat a personalului destinat educației timpurii pe componența managementului curriculumului personalizat; - Dezvoltarea capacității de a analiza critic procesele și produsele curriculare; - Dezvoltarea capacității de a proiecta, implementa și evalua curriculum diferentiat și personalizat; - Dezvoltarea unei atitudini pozitive pentru domeniul de profesionalizare prin fundamentarea ei pe o corectă înțelegere a importanței realizării unui management curricular personalizat eficient - Formarea unei atitudini favorabile față de schimbările inovatoare din domeniul curriculumului;

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Delimitari conceptuale ale teoriei curriculumului 1.1 Curriculumul – concept multidimensional, evolutiv și integrativ 1.2 Tendințe și orientări în conceptualizarea curriculumului 1.3 Tipuri de curriculum și relevanța lor în educația contemporană 1.4 Pedagogia curriculumului 1.5 Direcții de acțiune și cercetare în teoria curriculumului	Prelegere, Conversație, Suporturi video	4 ore
2. Managementul curriculumului – poziție și statut 2.1 Filosofia modernă a managementului educațional 2.2 Managementul curriculumului – componența a managementului educațional 2.3 Dimensiunile majore ale managementului curriculumului	Prelegere, Conversație, Suporturi video	4 ore
3. Niveluri ierarhice în managementul curricular 3.1 Finalități generice în managementul curricular strategic 3.2 Finalități generice în managementul curricular tactic 3.3 Finalități generice în managementul curricular operativ	Prelegere, Conversație, Suporturi video	4 ore
4. Abordarea managerială sistemică 4.1 Definiția și relevanța abordării manageriale sistemice 4.2 Principii generale ale abordării manageriale sistemice 4.3 Repere operaționale în abordarea managerială sistemică	Prelegere, Conversație, Suporturi video	4 ore
5. Proiectarea, implementarea și evaluarea Curriculumului 5.1 Necesitatea abordării interdependente a proiectării, implementării și evaluării curriculumului 5.2 Repere strategice de elaborare și implementare a curriculumului 5.3 Proiectarea curriculară – esența și direcții de acțiune 5.4 Implementarea curriculumului. Organizarea situațiilor de	Prelegere, Conversație, Suporturi video	4 ore

învatare eficienta 5.5 Evaluarea curriculumului		
6. Proiectul curricular al școlii 6.1 Descentralizarea parțială a curriculumului românesc 6.2 Ipostaze ale curriculumului la decizia școlii în învățământul preuniversitar obligatoriu și post-obligatoriu 6.3 Tipuri de curriculum la decizia școlii . 6.4 Recomandări de politică educațională în domeniul curriculumului la decizia școlii	Prelegere, Conversație, Suporturi video	4 ore
7. Managementul conținuturilor 7.1 Continuturi curriculare. Definiție și tipologie 7.2 Managementul cunoașterii școlare 7.3 Competențele profesorilor din perspectiva managementului conținuturilor	Prelegere, Conversație, Suporturi video	4 ore
Bibliografie		
<p>Chiș. V. - Curriculumul - concept integrator al componentelor procesului de învățământ, în „Activitatea profesorului între curriculum și evaluare”, Ed. PUC, Cluj-Napoca, 2001.</p> <p>Chiș, V., - Provocările pedagogiei contemporane, Ed. PUC, Cluj-Napoca, 2002</p> <p>Chiș, V. -Pedagogia contemporană. Pedagogia pentru competențe, Ed. Casa Cărții de Știință. Cluj- Napoca, 2005.</p> <p>Ciolan, L. - Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Ed. Polirom, Iași, 2008</p> <p>Crețu, C. - Curriculum diferențiat și personalizat, Polirom, Iași. 1998.</p> <p>Crețu. C. Teoria curriculum-ului și conținuturile educației - curs, Ed. Universității "Al.I. Cuza". Iași, 2000</p> <p>Cristea, S. - Dicționar de pedagogie. Editura Litera-Litera Internațional. Chișinău-București, 2000.</p> <p>Crișan. A. (coord.) - Curriculum școlar. Ghid metodologic, M.E.Î.-I.Ș.E., București, 1996.</p> <p>Cucoș, C. - Pedagogie, Partea a II-a, „Teoria și metodologia curriculumului”, Ediția a II-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași. 2002.</p> <p>Ionescu, M., Radu, I. - Didactica modernă, Cluj-Napoca. Ed. Dacia, 2001, (pag. 107-123)</p> <p>Ionescu, M., Bocoș, M., - Tratat de didactică modernă, Ed. Paralela 45, Pitești, 2009.</p> <p>Jinga, I., Istrate, E., - Manual de pedagogie, Ed. ALE, București, 2006.</p> <p>Jinga, I., Negreț-Dobridor, I. Inspecția școlară și design-ul instrucțional, Ed. Aramis, București, 2004</p> <p>Lawton, D. - Evaluarea conținutului unui curriculum (trad.), în „Programe de învățământ și educație permanentă”, coord. L. D'Hainaut, E.D.P., București, 1981.</p> <p>Manolescu. M., - Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar: teorie și practică, Ed. Credis, București, 2004</p> <p>Negreț-Dobridor, I. - Teoria curriculumului, în „Prelegeri pedagogice”, Polirom, Iași, 2001.</p> <p>Niculescu, R., M. - Curriculum - între continuitate și provocare, ed. Universității Transilvania din Brașov, 2010.</p> <p>Potolea D., Manolescu, M., - Teoria și metodologia curriculum-ului. Proiectul pentru învățământul rural, MEC, 2006</p> <p>Stanciu. M. - Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic, Polirom. Iași, 1999.</p> <p>Ungureanu, D., - Educație și curriculum, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2001;</p> <p>Voiculescu. F. Manual de pedagogie contemporană, Partea I, „Obiectul și temele fundamentale ale pedagogiei”, Risoprint. Cluj-Napoca, 2005.</p> <p>MECT. Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2008.</p> <p>MECT. Noi repere ale educației timpurii în grădiniță. 2008.</p>		
8.2. Seminar-laborator		
Seminar-laborator I. Politici și practici curriculare în contextul reformei sistemului de învățământ românesc; 1.1. Curriculum centrat pe cunoștințe vs. curriculum centrat pe competențe	Aplicații, dezbateri	2 ore
II. Perspectiva sistemică-holistică de definire și semnificare a conceptului de „curriculum”	Aplicații, dezbateri	2 ore
III. Tipuri de management curricular, funcții și competențe specifice	Aplicații, dezbateri	2 ore
IV. Criterii de legitimizare a deciziilor în managementul curricular	Aplicații, dezbateri	2 ore
V. Abordarea sistemică a managementului curricular	Aplicații, dezbateri	2 ore
VI. Proiectarea, implementarea, evaluarea și optimizarea curriculumului - Aplicații practice	Aplicații, dezbateri	2 ore
VII. Managementul conținuturilor - Activități aplicative	Aplicații, dezbateri	2 ore

Bibliografie

- Crețu, C. - Curriculum diferențiat și personalizat, Polirom, Iași. 1998.
- Crețu, C. Teoria curriculum-ului și conținuturile educației - curs, Ed. Universității "Al.I. Cuza". Iași, 2000
- Crișan, A. (coord.) - Curriculum școlar. Ghid metodologic, M.E.Î.-I.Ș.E., București, 1996.
- Cucoș, C. - Pedagogie, Partea a II-a, „Teoria și metodologia curriculumului”, Ediția a II-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași. 2002.
- Jinga, I., Istrate, E., - Manual de pedagogie, Ed. ALE, București, 2006.
- Jinga, I., Negreț-Dobridor, I. Inspekția șolară și design-ul instrucțional, Ed. Aramis, București, 2004
- Manolescu, M., - Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar: teorie și practică, Ed. Credis, București, 2004
- Negreț-Dobridor, I. - Teoria curriculumului, în „Prelegeri pedagogice”, Polirom, Iași, 2001.
- Negreț-Dobridor, I. - Didactica nova, Ed. Aramis, București, 2005
- Niculescu, R., M. - Curriculum - între continuitate și provocare, ed. Universității Transilvania din Brașov, 2010.
- Potolea D., Manolescu, M., - Teoria și metodologia curriculum-ului. Proiectul pentru învățământul rural, MEC, 2006
- Stanciu, M. - Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic, Polirom. Iași, 1999.
- Ungureanu, D., - Educație și curriculum, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2001;
- MECT. Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2008.
- MECT. Noi repere ale educației timpurii în grădiniță. 2008.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță: 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării
22.09.2024

Semnătura titularului de curs
Conf. Univ. Dr. Iordachescu Grigore-Dan

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Petrovan Ramona

Data avizării în departament
30.09.2024

Semnătura directorului de departament
Conf. Univ. Dr. Todor Ioana