

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024/2025

Anul de studiu II / Semestrul 2

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici/ Consilier învățământ (Cod COR 235103), Expert învățământ (Cod COR 235104), Referent de specialitate în învățământ (Cod COR 235106)/ (Education advisor, Education expert, Specialist in education)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Strategii psiho-educative anti-bullying			2.2. Cod: MET 2206		
2.3. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Iulia Herman					
2.4. Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Iulia Herman					
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	2	2.7. Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei Op

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 2.2 curs	1	din care 2.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	24	din care 2.5 curs	12	din care 2.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
a. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					34
b. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					32
c. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					33
d. Tutoriat: numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					0
e. Examinări: numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					2
f. Alte activități universitare (vizite de studiu, consultatii, proiecte)					0
3.7. Total ore studiu individual					101
3.8. Total ore activități universitare					24
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

* 3.8. = 3.4. + 3.7.; numărul total de ore pe semestru trebuie calculat în funcție de nr. de credite (3.9.) și de volumul de muncă aferent unui credit (1 credit = 25 ore conform Ghidului de aplicare a ECTS).

** 3.9. = numărul de credite prevăzut a fi atribuit disciplinei prin planul de învățământ.

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul științelor educației dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare
4.2 de competențe	Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse grupuri țintă Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sala dotată cu video proiector/tablă • Participare activă • Lectura suportului de curs
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Sala dotată cu video proiector/tablă

	<ul style="list-style-type: none"> • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate • Participare activă
--	--

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP7. Oferă consiliere în ceea ce privește metodele de predare</p> <p>CP8. Colaborează cu profesioniști din domeniul educației</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Abordează provocările în mod pozitiv</p> <p>CT2. Dă dovadă de empatie</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea noțiunilor și conceptelor de bază privind violența școlară și bullyingul.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa diferentieze între violența școlară și bullying. • Sa identifice metode și instrumente de prevenire și combatere a bullyingului. • Sa propună intervenții în rândul copiilor, elevilor, profesorilor și părinților pentru a conștientiza și a stopa fenomenul bullying.

8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. BULLYING – STABILIREA CONTEXTULUI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ce este bullying-ul? • Cine este implicat în bullying? • Originea comportamentului de tip bullying • Care sunt consecințele bullying-ului? • Mituri comune despre bullying • Un răspuns efectiv la bullying în școală? • Care este situația bullying-ului în școală în România? 	Prelegerea, dezbateră, problematizarea	2
<p>2. METODOLOGIE ANTI-BULLYING</p>	Expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateră	2
<p>3. INSTRUMENTE PENTRU PREVENIREA BULLYING-ULUI ÎN CLASĂ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activități la clasă 	Știu - vreau să știu- am învățat, prelegerea, dezbateră, exemplul demonstrativ.	2
<p>4. INSTRUMENTE PENTRU IDENTIFICAREA TIMPURIE ȘI INTERVENȚIA ADECVATĂ ÎN CAZURI DE BULLYING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semnale de avertizare și indicatori ai bullying-ului • Cum ne putem da seama că un elev este afectat de bullying? • Cum putem să facem față bullying-ului într-o manieră eficientă? • Recomandări practice pentru intervenția în situații de bullying în școală 	Expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateră.	2
<p>5. PROGRAME DE FORMARE PENTRU COPII SI ELEVI PE TEMA BULLYINGULUI</p>	Prelegerea, dezbateră, problematizarea	1
<p>6. PROGRAME DE FORMARE PENTRU PROFESORI PE TEMA BULLYINGULUI</p>	Expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateră	1
<p>7. LECTORAT PENTRU PARINȚI, CUM STOPAM BULLYINGUL</p>	Expunerea, clarificare	2

	conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri.	
Total		12

Bibliografie

1. Benedini, K. M., Fagan, A. A., & Gibson, C. L. (2016). The cycle of victimization: the relationship between childhood maltreatment and adolescent peer victimization. *Child Abuse & Neglect*, 59, 111–12
2. Cozolino, J.L. (2017). Predarea bazată pe atașament. Cum să creezi o clasă tribală. Editura Trei, București.
3. Dedousis-Wallace, A., Shute, R., Varlo, M., Murrin, R., Kidman, T. (2014). Predictors of teacher intervention in indirect bullying at school and outcome of a professional development presentation for teachers. *Educational Psychology*, Vol. 34, No. 7, 862–875
4. Dumitru, A.C., Pagu, D., Petrea, C., Chiroiu, G. (2020). *Bullying? Recunoaste si fa o schimbare*. Editura MMPD. Bucuresti
5. Icard, M. (2021). *14 conștății până la 14 ani*. Editura Univers. Bucuresti.
6. Lereya, S. T., Samara, M., & Wolke, D. (2013). Parenting behavior and the risk of becoming a victim and a bully/victim: A meta-analysis study. *Child Abuse & Neglect*, 37, 1091-110
7. Menesini E., Salmivalli, C. (2017) Bullying in schools: the state of knowledge and effective interventions, *Psychology, Health & Medicine*, 22:sup1, 240-253.
8. OAK Foundation & Terre des hommes. (2019). *Prevenire și intervenție în situații de bullying - Activități psihosociale de grup pentru copii și părinți*. Chișinău.
9. Petrica, S., Terzi-Barbarosie, D. (2021). *Antibullying: prevenire și intervenție. Program adresat profesioniștilor*. Terre de hommes. Moldova.
10. Rodkin, P. C., Espelage, D. L., & Hanish, L. D. (2015). A relational framework for understanding bullying developmental antecedents and outcomes. *American Psychologist*, 70, 311–321.
11. *School bullying: Definition, characteristics, and intervention strategies*. (2009), în *Revista de cercetare și intervenție socială*, nr 26;
12. Sticks and Stones. (2013). *A Training Manual for Facilitators on How to Increase the Involvement of Children in Their Own Protection*. Plan International, Bangkok.
13. Studiu sociologic la nivel național. (2016). *Bullying-ul în rândul copiilor.*, București https://oradenet.ro/docs/Bullying_Studiu_sociologic_salvati_copiii.pdf
14. Woody, J. (2022). *Ghid practic anti-bullying pentru fete: gestionarea intimidării și creșterea stimei de sine*. Editura Niculescu. Bucuresti.

Webografie

15. www.thinkuknow.co.uk
16. <https://fliphtml5.com/jwiz/hadq/basic>
17. <http://phf.org.ge/en/projects/protecting-children-from-abuse-our-responsibility>
18. <https://play.howstuffworks.com/quiz/bullying-quiz>
19. Indexul incluziunii școlare - Tony Booth & Mel Ainscow
20. <https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Romanian.pdf>

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Programe implementate național și internațional pentru a combate bullyingul	Explicația Exercițiul Conversația	2
2. Rolul profesorilor și al părinților în prevenirea bullyingului	Prezentări Organizatori grafici Dezbateri	2
3. Educarea părinților pentru a combate bullyingul	Conversația euristică Problematizarea Studii de caz	2
4. Ce pot face directorii școlilor și	Sinectica Studii de caz	

gradinitelor pentru a stopa bullyingul		2
5. Legislatie nationala si internationala cu privire la combaterea bullyingului	Prezentări Organizatori grafici Dezbateri	2
6. Stima de sine si bullying	Explicația Exercițiul Conversația	1
7. Importanta cunoasterii si educarii limitelor personale in combaterea bullying-ului	Conversația euristică Problematizarea Studii de caz	1

Total

12

Bibliografie

21. Benedini, K. M., Fagan, A. A., & Gibson, C. L. (2016). The cycle of victimization: the relationship between childhood maltreatment and adolescent peer victimization. *Child Abuse & Neglect*, 59, 111–12
22. Cozolino, J.L. (2017). Predarea bazată pe atașament. Cum să crezi o clasă tribală. Editura Trei, București.
23. Dedousis-Wallace, A., Shute, R., Varlo, M., Murrihy, R., Kidman, T. (2014). Predictors of teacher intervention in indirect bullying at school and outcome of a professional development presentation for teachers. *Educational Psychology*, Vol. 34, No. 7, 862–875
24. Dumitru, A.C., Pagu, D., Petrea, C., Chiroiu, G. (2020). *Bullying? Recunoaste si fa o schimbare*. Editura MMPD. Bucuresti
25. Icard, M. (2021). *14 converstatii pana la 14 ani*. Editura Univers. Bucuresti.
26. Lereya, S. T., Samara, M., & Wolke, D. (2013). Parenting behavior and the risk of becoming a victim and a bully/victim: A meta-analysis study. *Child Abuse & Neglect*, 37, 1091-110
27. Menesini E., Salmivalli, C. (2017) Bullying in schools: the state of knowledge and effective interventions, *Psychology, Health & Medicine*, 22:sup1, 240-253.
28. OAK Foundation & Terre des hommes. (2019). *Prevenire și intervenție în situații de bullying - Activități psihosociale de grup pentru copii și părinți*. Chișinău.
29. Petrica, S., Terzi-Barbarosie, D. (2021). *Antibullying: prevenire si interventie. Program adresat profesionistilor*. Terre de hommes. Moldova.
30. Rodkin, P. C., Espelage, D. L., & Hanish, L. D. (2015). A relational framework for understanding bullying developmental antecedents and outcomes. *American Psychologist*, 70, 311–321.
31. *School bullying: Definition, characteristics, and intervention strategies*. (2009), în *Revista de cercetare și intervenție socială*, nr 26;
32. Sticks and Stones. (2013). *A Training Manual for Facilitators on How to Increase the Involvement of Children in Their Own Protection*. Plan International, Bangkok.
33. Studiu sociologic la nivel național. (2016). *Bullying-ul în rândul copiilor.*, București https://oradenet.ro/docs/Bullying_Studiu_sociologic_salvati_copiii.pdf
34. Woody, J. (2022). *Ghid practic anti-bullying pentru fete: gestionarea intimidării și creșterea stimei de sine*. Editura Niculescu. Bucuresti.

Webografie

35. www.thinkuknow.co.uk
36. <https://fliphtml5.com/jwiz/hadq/basic>
37. <http://phf.org.ge/en/projects/protecting-children-from-abuse-our-responsibility>
38. <https://play.howstuffworks.com/quiz/bullying-quiz>
39. Indexul incluziunii școlare - Tony Booth & Mel Ainscow
40. <https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Romanian.pdf>

* temele de curs și seminar/laborator trebuie să acopere în întregime obiectivele specifice formulate la secțiunea 7.2.

* temele abordate la curs și cele de la seminar pot fi proiectate atât în relație de complementaritate, cât și/sau în relație de aprofundare a tematicii.

* este recomandabil ca elaborarea fișei disciplinei să fie făcută în echipă de către titularul de curs și cel de seminar/laborator, eventual de către toți titularii aceleiași discipline, acolo unde mai multe persoane predau aceeași disciplină.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui proiect	Fișă de evaluare seminar	30
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării
25.09.2024

Semnătura titularului de curs
lect. univ. dr. Iulia Herman

Semnătura titularului de seminar
lect. univ. dr. Iulia Herman

Data avizării
30.09.2024

Semnătura directorului de departament
conf. univ. dr. Ioana Todor