

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Anul universitar 2024-2025**  
**Anul de studiu I/ Semestrul II**

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia</b>
1.2. Facultatea	<b>de Istorie, Litere și Științe ale Educației</b>
1.3. Departamentul	<b>pentru Pregătirea Personalului Didactic</b>
1.4. Domeniul de studii	<b>Științe ale educației</b>
1.5. Ciclul de studii	<b>Masterat</b>
1.6. Programul de studii/calificarea*	<b>Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici/ Specialiști în metodologie didactică (Cod 2351)</b>

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Strategii de intervenție psihopedagogică în educația copiilor cu CES</b>	2.2. Cod disciplină	<b>MET 1205</b>
2.3. Titularul activității de curs	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Stefana		
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Stefana		
2.5. Anul de studiu	<b>I</b>	2.6. Semestrul	<b>II</b>
2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	<b>C</b>	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	<b>O</b>

**3. Timpul total estimat**

3.1. Numar ore pe saptamana	<b>2</b>	din care: 3.2. curs	<b>1</b>	3.3. seminar/laborator	<b>1</b>
3.4. Total ore din planul de învățământ	<b>28</b>	din care: 3.5. curs	<b>14</b>	3.6. seminar/laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități .....					-

3.7 Total ore studiu individual	<b>72</b>
3.8 Total ore din planul de învățământ*	<b>28</b>
3.9 Total ore pe semestru	<b>100</b>
3.10 Numărul de credite**	<b>4</b>

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul psihopedagogiei speciale și în domeniul metodologiei cercetării/intervenției psihopedagogice dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare
--------------------	---

4.2. de competențe	- Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).
--------------------	---

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare activă</li> <li>• Lectura suportului de curs</li> </ul>
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>• Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare</li> <li>• Participare activă</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><b>CP4. Gestionează dezvoltarea profesională personală.</b> <i>Își asumă responsabilitatea pentru învățarea pe tot parcursul vieții și dezvoltarea profesională continuă. Se implică în activități de învățare pentru a sprijini și actualiza competențele profesionale. Identifică domeniile prioritare pentru dezvoltarea profesională pe baza unei reflecții cu privire la propria practică și prin contactul cu omologii și cu părțile interesate</i></p> <p><b>CP7. Oferă consiliere în ceea ce privește metodele de predare.</b> <i>Oferă consiliere profesioniștilor din domeniul educației cu privire la adaptarea adecvată a programelor de învățământ în planurile de lecție, gestionarea sălii de curs, conduita profesională ca profesor și alte activități și metode legate de predare.</i></p> <p><b>CP8. Colaborează cu profesioniști din domeniul educației.</b> <i>Comunică cu profesorii sau cu alți profesioniști care lucrează în învățământ pentru a identifica nevoile și domeniile de îmbunătățire în sistemele de învățământ și pentru a stabili o relație de colaborare</i></p>
Competențe transversale	<b>CT1. Abordează provocările în mod pozitiv.</b> <i>Adoptă o atitudine pozitivă și o abordare constructivă în fața provocărilor.</i>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea și aplicarea metodelor de intervenție psihopedagogică în educația specială la vârsta preșcolară și școlară mică
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică intervenției psihopedagogice;</li> <li>- să identifice tipologia disfuncțiilor specifice vârstei preșcolare și școlare mici;</li> <li>- să utilizeze metodele și tehnicile de intervenție psihopedagogică adecvate pentru ameliorarea disfuncțiilor identificate;</li> <li>- să creeze modalități inovative de intervenție psihopedagogică personalizată;</li> <li>- să elaboreze un raport de analiză a programelor de intervenție implementate având ca punct de plecare o analiză SWOT a acestor programe;</li> <li>- să propună proiecte de intervenție/dezvoltare educațională pe baza rezultatelor obținute .</li> <li>- să aibă o conduită profesională deontologică adecvată tipului de intervenție</li> <li>- să manifeste o atitudine pozitivă de lucru în cadrul echipei multidisciplinare</li> </ul>

## 8. Conținuturi\*

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
<b>1. Fundamentarea teoretică specifică disciplinei. Consilierea.</b> 1.1. Definiție, caracteristici, tipuri. 1.2. Profilul de competență al cadrului didactic consilier. 1.3. Activitățile opționale / opționalul de Consiliere educațională.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
<b>2. . Tipuri de tulburări în perioada preșcolară și școlară mică</b> 2.1. Tulburări de adaptare 2.2. Tulburări de comportament 2.3. Tulburări afective 2.4. Tulburări de învățare	Prelegere, Conversație, Suporturi video	4
<b>3. . Cauzelor tulburărilor</b> 3.1. Cauze de ordin organic 3.2. Cauze familiale 3.3. Cauze școlare 3.4. Cauze sociale	Prelegere, Conversație, Suporturi video	4
<b>4. Metodologia intervenției psihopedagogice</b> 4.1. Metode de intervenție psihopedagogică utilizate cu grupa de copii/clasa de elevi 4.2. Metode de intervenție psihopedagogică utilizate în activitatea individuală cu copiii / elevii 4.3. Metode de intervenție psihopedagogice aplicabile în relația cu familia	Prelegere, Conversație, Suporturi video	4
8.2 Seminar/laborator (tematicile pentru dezbateri și aplicații)	Metode de predare	Nr. de ore
<b>1. Analiza comparativă a conceptelor operaționale: consiliere versus psihoterapie, consiliere educațională versus consiliere psihologică etc</b>	Prezentări, aplicații, dezbateri	6
<b>2. Analiza principalelor tipuri de tulburări pe etape de vârstă (0-3 ani, 3-6/7 ani, 7-12 ani ). Importanța evaluării multidisciplinare (medicală, psihologică, pedagogică/educațională, socială)</b>	Munca pe grupe, aplicații, dezbateri	6
<b>3. Studiul de caz ca metodă de identificare a tulburărilor și cauzelor acestora (analiză și elaborare / construire a unor studii de caz)</b>	Prezentări, aplicații, dezbateri	6
<b>4. Proiectarea unor programe de intervenție psihopedagogică bazate pe consilierea: copiilor / elevilor, familiei, problematicii cerințelor educative speciale</b>	Prezentări, aplicații, dezbateri	6
<b>5. Evaluarea activității de seminar .Prezentarea portofoliilor .Dezbateri .</b>	Prezentări, aplicații, dezbateri	4
<b>Bibliografie</b> 1. *** (1995). <i>Cerințe speciale în clasă. Pachet de resurse pentru instruirea profesorilor</i> . București: UNICEF. 2. *** (1999). <i>Dezvoltarea practicilor incluzive în școli. Ghid managerial</i> . București: MEN și UNICEF. 3. **** Ordinul nr. 1985/1305/5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare		

și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale

4. ADLER, A., (1995), *Psihologia școlarului greu educabil*, București: Editura
5. Anca, M. (2000), *Interventii psihopedagogice in antrenarea functiei auditive*, Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca
6. Anca, M. (2003), *Logopedie*, Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca
7. Anca, M. (2004), *Psihologia deficienților de auz*, Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca
8. Băban, A., coord. (2001), *Consiliere educațională*, Cluj-Napoca: Psinet / Ardealul.
9. Boscaiu, E. (1973), *Prevenirea și corectarea tulburărilor de vorbire în grădinitele de copii*, E.D.P., București.
10. Canevaro, A. (1999). *Pedagogia speciale: la riduzione dell'handicap*. Milano: Bruno Mondadori.
11. Coașan, A., și Podar, T., (2002), *Consiliere școlară*, Târgu-Mureș: Editura Dimitrie Cantemir
12. Cocoradă, E., (coord.) (2004), *Consiliere psihopedagogică*, Sibiu: Editura Psihimedia
13. Ecaterina Vrășmaș (2004), *Introducere în educația cerințelor speciale*, Editura Credits, București
14. Gherguț, A., Frumos L., Raus G., (2016), *Educația Specială*, Ghid Metodologic, Polirom; Iași
15. Gherguț, A., Frumos L., Raus G., (2018), *Educația Incluzivă*, Ghid Metodologic, Polirom; Iași
16. Gherguț, A. (2001). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată*. Iași: Polirom.
17. Gherguț, Alois (2009), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație (editia a II-a)*, Editura Polirom
18. Gherguț, Alois (2011), *Evaluare și intervenție psihoeucațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii*, Editura Polirom.
19. Ion, A.D., (2008), *Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice*, Iași: Editura Polirom
20. Jigău, M. (coord) (2001), *Consiliere și orientare. Ghid metodologic*, București: C.N.C.-M.E.C
21. Jurcău E, Jurcău N (1989) *Cum vorbesc copiii noștri*, Editura Dacia, Cluj Napoca
22. Jurcău E, Jurcău N (1999) *Să învățăm să vorbim corect*, Editura Printek, Cluj Napoca
23. Lupu, D., (2011), *Implicațiile activităților de consiliere psihopedagogică asupra diadei stimă de sine – reușită școlară*, Editura Universității Transilvania din Brașov
24. Mara, D. (2009). *Strategii didactice în educația incluzivă*, Editura Didactică și Pedagogică București
25. Marcu V. (coord.) (2007), *Va, demecum de psihopedagogie specială*, Editura Universității din Oradea
26. Mitrofan, I. (2001). *Psihopatologia, psihoterapia și consilierea copilului – abordare experiențială*. București: Editura SPER
27. Moldovan, I. (2006), *Corectarea tulburărilor limbajului oral*, Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca
28. Moldovan O., (2006), *Sinteze conceptuale de psihopedagogie specială*, Arad: Editura Universității Aurel Vlaicu
29. Mușu, I., Taflan A. (coord.) (1997), *Terapia educațională integrată*. Ed. Pro Humanitate, București
30. Neamțu, C., Gherguț, A. (2000). *Psihopedagogie specială*. Ed. Polirom, Iași
31. Paraipan O. (1963)- *Tulburări de vedere la copil*, Ed. Medicală, București.
32. Pașca, M.D., (2004), *Povestea terapeutică*, Târgu-Mureș: Editura Ardealul
33. Păunescu, C. (1999). *Psihoterapia educațională a persoanelor cu disfuncții intelective*. Ed. All Educational, București
34. Petrovan, R., (2012), *Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare. Note de curs*, Alba Iulia: Seria Didactica
35. Petrovan, R., (2018) . *Elemente de psihopedagogie specială și psihopedagogia integrării*, Seria Didactica
36. Popovici, D. V. (1999), *Elemente de psihopedagogia integrării*, Ed. Pro Humanitate, București
37. Popovici, D.V. (2007), *Orientări teoretice și practice în educația integrată*, Ed. Universității Aurel Vlaicu din Arad
42. Snell, M., Brown, F. (2000). *Instruction of Students with Severe Disabilities*. Columbus, OH: Prentice-Hall.
43. Stainback, S; Stainback, W. (1996). *Inclusion: A guide for educators*. Baltimore, M.D.: Paul H. Brookes Publishing Company
44. Tomșa, G., (1999), *Consilierea și orientarea în școală*, București: Casa de Editură și Presă „Viața românească”

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de master, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul învățământului.

## 10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.</li> </ul>			

Data completării  
25.09.2024

Semnătura titularului de curs  
lect. univ. dr. Petrovan Ramona

Semnătura titularului de seminar  
lect. univ. dr. Petrovan Ramona

Data avizării  
30.09.2024

Semnătura directorului de departament  
conf. univ. dr. Todor Ioana