

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024-2025

Anul de studiu III / Semestrul II

## 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Istorie, Arheologie și Patrimoniu
1.4. Domeniul de studii	Istorie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificari COR	ISTORIE/istoric (COR 263302), istoriograf (COR 263303), politolog (COR 263304) Cod calificare conform ESCO: 2633 – Philosophers, historians and political scientists; 2422 – Political advisers/ Acces în ciclul de masterat

\* conform Planului de învățământ

## 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Istoria războiului rece			2.2. Cod disciplină	I.3208A		
2.3. Titularul activității de curs	Conf. univ. dr. Sorin Arhire						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Sorin Arhire						
2.5. Anul de studiu	III	2.6. Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	C	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	Op

## 3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs	12	3.6. seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					ore
a. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
b. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					9
c. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
d. Tutoriat					
e. Examinări					3
f. Alte activități universitare (vizite de studiu, consultații proiecte, etc.) .....					2

3.7 Total ore studiu individual (a+b+c)	34
3.8 Total ore activități universitare (d+e+f+3.4)	41
3.9 Total ore pe semestru (3.7+3.8)	75
3.10 Numărul de credite**	3

\* 1 credit = 25 ore

\*\*Se recomandă ca 3.7 să fie mai mare sau egal cu 3.8

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Introducere în istoria universală a secolului XX
4.2. de competențe	Nu este cazul.

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu videoproiector

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe/rezultate ale învățării	Stabilirea faptelor istorice pe baza informațiilor din izvoare și din afara izvoarelor.
Competențe transversale	Aplicarea metodelor criticii interne și externe la studiul izvoarelor istorice editate (texte, mărturii orale, vestigii materiale etc.) în vederea (re)stabilirii cât mai precise a faptelor istorice.

7. **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu cele mai importante evenimente și fenomene ce au avut loc în istoria războiului rece, punându-se accentul pe înțelegerea corectă a acestora, și nu pe memorarea mecanică a unor date, evenimente sau localități.
7.2 Obiectivele specifice	Formarea unor deprinderi de analiză și interpretare a datelor istorice.

8. **Conținuturi\***

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Cauzele războiului rece. Periodizare. Definiții.	Problematizarea Conversația euristică Explicația Demonstrația	2 ore
2. Perioada 1947-1953.	Problematizarea Conversația euristică Explicația Demonstrația	2 ore
3. Perioada 1953-1969.	Problematizarea Conversația euristică Explicația Demonstrația	2 ore
4. Perioada 1969-1979.	Problematizarea Conversația euristică Explicația Demonstrația	2 ore
5. Perioada 1979-1989.	Problematizarea Conversația euristică Explicația Demonstrația	2 ore
6. Perioada 1985-1991.	Problematizarea Conversația euristică Explicația Demonstrația	2 ore
<b>Bibliografie</b> Allison, Graham, Zelikow, Philip, <i>Esența deciziei. O explicație a crizei rachetelor din Cuba</i> , Iași, 2010. Brigouleix, Bernard, <i>Zidul Berlinului 1961-1989</i> , București, 2005. Dreyfus, F.-G. et alii., <i>Larousse. Istoria universală</i> , vol. 3, București, 2006. Fontaine, Andre, <i>Istoria războiului rece</i> , vol. I-IV, București, 1992-1994. Johnson, Paul, <i>O istorie a lumii moderne 1920-2000</i> , București, 2003. Judt, Tony, <i>Epoca postbelică. O istorie a Europei de după 1945</i> , Iași, 2008, p. 91-103. Kissinger, Henry, <i>Diplomația</i> , București, 2002. Loth, Wilfried, <i>Împărțirea lumii. Istoria războiului rece 1941-1955</i> , 1997. McCauley, Martin, <i>Rusia, America și războiul rece, 1949-1991</i> , Iași, 1999. Parish, Thomas, <i>Enciclopedia războiului rece</i> , București, 2002. Popa, Cosmin, <i>Între tentația imperiului și alianța strategică. URSS și Europa Centrală și de Est (1941-1953)</i> , Cluj-Napoca, 2012. Țîrău, Liviu C., <i>Între Washington și Moscova. Politicile de securitate națională ale SUA și URSS și impactul lor asupra României (1945-1965)</i> , Cluj-Napoca, 2005.		
<b>8.2. Seminar-laborator</b>		
<b>1. Destrămarea Marii Alianțe din timpul celui de-al Doilea Război Mondial.</b> 1.1. „Telegrama cea lungă” trimisă de George Kennan (22 februarie 1946). 1.2. Discursul lui Winston Churchill ținut la Universitatea Fulton (5 martie 1946). 1.3. Doctrina Truman (12 martie 1947).	Problematizarea Conversația euristică Explicația Demonstrația	2 ore
<b>2. Planul Marshall (1947). Blocada Berlinului (1948-1949).</b> 2.1. situația economică a Europei în perioada 1945-1947. 2.2. discursul generalului Marshall ținut la Universitatea Harvard (5 iunie 1947). 2.3. Blocada Berlinului. Desfășurare și consecințe.	Problematizarea Conversația euristică Explicația Demonstrația	2 ore
<b>3. Crearea statului Israel (1948). Pactul de la Bagdad (1955). Războiul din Coreea (1950-1953).</b> 3.1. Politica externă a SUA față de Asia de Sud-Est. 3.2. Desfășurarea operațiunilor militare și armistițiul de la Panmunjon. 3.3. Marea Britanie și SUA vizavi de crearea unui stat israelian.	Problematizarea Conversația euristică Explicația Demonstrația	2 ore
<b>4. Criza Suezului (1956). Revoluția maghiară (1956).</b> 4.1. Atitudinile Marii Britanii și a Franței despre naționalizarea Canalului de Suez. 4.2. SUA și URSS în timpul crizei Suezului. 4.3. Revoluția maghiară. Desfășurare și consecințe.	Problematizarea Conversația euristică Explicația Demonstrația	2 ore

<b>5. Berlinul și Zidul Berlinului. Ostpolitik promovată de cancelarul Willy Brandt</b> 5.1. Constituția RFG din 1949. 5.2. Detalii tehnice despre zidul Berlinului. 5.3. Ostpolitik promovată de cancelarul Willy Brandt.	Problematizarea Conversația euristică Explicația Demonstrația	2 ore
<b>6. Criza rachetelor din Cuba (1962). Primăvara de la Praga (1968)</b> 6.1. Desfășurarea crizei cubaneze. 6.2. Desfășurarea crizei pragheze. 6.3. Doctrina Brejnev.	Problematizarea Conversația euristică Explicația Demonstrația	2 ore
<b>7. Politica de destindere promovată în timpul administrației Nixon (1969-1974).</b> 7.1. Evoluția războiului din Vietnam. 7.2. Dezagajarea SUA din timpul lui Nixon. 7.3. Consecințele războiului din Vietnam.	Problematizarea Conversația euristică Explicația Demonstrația	2 ore
<b>8. Uniunea Sovietică în timpul lui Gorbaciov.</b> 8.1. Glasnost și perestroika 8.2. Mihail Gorbaciov și politica externă 8.3. Implicarea Armatei Roșii în Afganistan.	Problematizarea Conversația euristică Explicația Demonstrația	2 ore
<b>9. Lumea a Treia. Alianțe și regroupări.</b> 9.1. Grupările africane și din Orientul Mijlociu. 9.2. Factorul economic. 9.3. Al treilea și al patrulea război arabo-israelian (1967, 1973).	Problematizarea Conversația euristică Explicația Demonstrația	2 ore
<b>10. Prăbușirea comunismului în Europa Central-Răsăriteană (1989).</b> 10.1. România, RDG, Bulgaria. 10.2. Cehoslovacia, Ungaria și Polonia.	Problematizarea Conversația euristică Explicația Demonstrația	2 ore
<b>11. Prăbușirea comunismului în Uniunea Sovietică.</b> 11.1. Slăbiciunile economice. 11.2. Forțele armate. 11.3. Inconveniențele democrației.	Problematizarea Conversația euristică Explicația Demonstrația	2 ore
<b>12. Colocviu.</b>		2 ore
<b>Bibliografie</b> Allison, Graham, Zelikow, Philip, <i>Esența deciziei. O explicație a crizei rachetelor din Cuba</i> , Iași, 2010. Brigoueix, Bernard, <i>Zidul Berlinului 1961-1989</i> , București, 2005. Dreyfus, F.-G. et alii., <i>Larousse. Istoria universală</i> , vol. 3, București, 2006. Johnson, Paul, <i>O istorie a lumii moderne 1920-2000</i> , București, 2003. Judt, Tony, <i>Epoca postbelică. O istorie a Europei de după 1945</i> , Iași, 2008, p. 91-103. Kissinger, Henry, <i>Diplomația</i> , București, 2002. Loth, Wilfried, <i>Împărțirea lumii. Istoria războiului rece 1941-1955</i> , 1997. McCauley, Martin, <i>Rusia, America și războiul rece, 1949-1991</i> , Iași, 1999. Parish, Thomas, <i>Enciclopedia războiului rece</i> , București, 2002. Popa, Cosmin, <i>Între tentația imperiului și alianța strategică. URSS și Europa Centrală și de Est (1941-1953)</i> , Cluj-Napoca, 2012. Țirău, Liviu C., <i>Între Washington și Moscova. Politicile de securitate națională ale SUA și URSS și impactul lor asupra României (1945-1965)</i> , Cluj-Napoca, 2005.		

\* teme de curs și seminar/laborator trebuie să acopere în întregime obiectivele specifice formulate la secțiunea 7.2.

\* teme abordate la curs și cele de la seminar pot fi proiectate atât în relație de complementaritate, cât și/sau în relație de aprofundare a tematicii.

\* este recomandabil ca elaborarea fișei disciplinei să fie făcută în echipă de către titularul de curs și cel de seminar/laborator, eventual de către toți titularii aceleiași discipline, acolo unde mai multe persoane predau aceeași disciplină.

#### 10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Familiarizarea cu principalele concepte utilizate și cu maniera de cercetare specifică le oferă posibilitatea studenților de a participa la proiecte de cercetare în cadrul specializării și în domeniile conexe, pe direcțiile prioritare ale cercetării. Ei își pot valorifica astfel pregătirea profesională acumulată în timpul studiului.

#### 11. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea adecvată a conținuturilor	Evaluare scrisă	50%
	Parcurgerea bibliografiei		20%
10.5 Seminar/laborator	Frecvență		10%
	Participare la dezbateri	Referat	20%

10.6 Standard minim de performanță: Pentru promovarea disciplinei este necesară obținerea notei minime 5.  
Demonstrarea competențelor în descoperirea și utilizarea resurselor bibliografice și arhivistice specifice specializării și în realizarea unui discurs istoriografic coerent, cu finalitate pedagogică sau științifică, prin realizarea unei cercetări aplicate referitoare la subiectele de seminar, bazată pe investigarea bibliografiei speciale

**Data completării**

11.09.2024

**Semnătura titularului de curs**

**Semnătura titularului de seminar**

**Data avizării în departament**

17.09.2024

**Semnătura directorului de departament**