

*Aprobat Senat, 29 martie 2018*

**PREȘEDINTE**  
**Conf. univ. dr. Lucian Marina**

**ANEXA 28 - COMISIA DE PSIHLOGIE, ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI,  
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT**

**STANDARDE MINIMALE NECESARE ȘI OBLIGATORII PENTRU  
CONFERIREA TITLURILOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR  
ȘI A GRADELOR PROFESIONALE DE CERCETARE- DEZVOLTARE**

**Definiții, condiții, proceduri**

Se iau în considerare numai realizările științifice, respectiv elementele de vizibilitate și impact relevante pentru domeniul psihologiei, al științelor educației, respectiv al științei sportului și al educației fizice sau în domenii de graniță cu acestea.

O publicație se încadrează la un singur indicator, luând în considerare încadrarea cea mai favorabilă candidatului.

Bazele de date internaționale (BDI) recunoscute sunt cele reunite în Web of Science (WoS) (cunoscută anterior ca ISI), precum și Scopus, PsycInfo, ERIC, PubMed / Medline, ERIH Plus / ERIH Int 1 - ERIH Int 2, DOAJ, Ebsco (Academic Search Premiere, SPORTDiscuss, etc.), ProQuest, ScienceDirect, SpringerLink, Wiley Online Library, Sage, Ovid / Informa, Educational Research Abstracts Online, HEDBIB, CrossRef sau JSTOR.

Conferințele internaționale sunt manifestări științifice care îndeplinesc cumulativ cel puțin patru dintre următoarele criterii: (a) conferința este organizată sau co-organizată de către o asociație sau o instituție științifică / profesională internațională; (b) peste 50% dintre membrii incluși în comitetul științific au afiliere instituțională în străinătate; (c) programul științific, precum și proceedings-urile sau rezumatele sunt publicate în format tipărit sau electronic într-o limbă străină de circulație internațională (engleză, franceză, germană sau spaniolă); (d) lucrările conferinței sunt desfășurate exclusiv într-o limbă străină de circulație internațională; (e) cel puțin 25% dintre participanții cu lucrări înscrise în programul științific al conferinței au afiliere instituțională în străinătate. Conferințele care nu îndeplinesc criteriile minimale pentru a fi încadrate astfel vor avea statutul de conferințe naționale.

Conferințele sau publicațiile BDI se referă la acele manifestări științifice, respectiv publicații, indexate într-una sau mai multe baze de date internaționale recunoscute prin prezentele standarde.

Cărțile, capitolele de carte sau volumele colective ale conferințelor sunt clasificate în categoria A1 (publicații apărute la edituri de prestigiu internațional), categoria A2 (publicații apărute la edituri cu prestigiu recunoscut) sau categoria B (publicații apărute la alte edituri recunoscute). Publicațiile indexate WorldCat în Karlsruhe Virtual Catalog KVK ([http://www.ubka.uni-karlsruhe.de/kvk\\_en.html](http://www.ubka.uni-karlsruhe.de/kvk_en.html)) sunt clasificate A1 dacă se regăsesc în cel puțin 25 de biblioteci ale unor instituții de învățământ superior din celelalte state membre ale Uniunii Europene sau din statele membre ale Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică. Publicațiile indexate A2 sau B sunt cele care fie au apărut la una dintre editurile menționate în tabelul următor, fie beneficiază de îndeplinirea condițiilor din ruta complementară. Conform acestei rute, o carte / capitol de carte / volum este inclusă în categoria A2 dacă îndeplinește minimum două criterii, respectiv în categoria B dacă îndeplinește cel puțin un criteriu dintre următoarele: (a) editura la care a apărut publicația are cel puțin o colecție relevantă pentru domeniul fundamental analizat, cu cel puțin 10 cărți științifice publicate în domeniu în ultimii cinci ani de zile; (b) publicația analizată este disponibilă în cel puțin 5 biblioteci ale unor instituții de învățământ superior din celelalte state membre ale Uniunii Europene sau din statele membre ale Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică, indexate în Karlsruhe Virtual Catalog KVK ([http://www.ubka.uni-karlsruhe.de/kvk\\_en.html](http://www.ubka.uni-karlsruhe.de/kvk_en.html)); (c) publicația analizată a apărut în cel puțin 800 de exemplare tipărite sau în cel puțin 500 de exemplare tipărite, în cazul în care poate fi achiziționată și în format digital; (d) lucrarea a acumulat cel puțin 5 citări în publicații indexate Web of Science; (e) lucrarea a fost premiată de către Academia Română. Publicațiile apărute la edituri clasificate pot primi un punctaj corespunzător unei categorii superioare dacă îndeplinesc criteriile specificate prin ruta complementară pentru acel nivel de clasificare. Publicațiile care nu îndeplinesc criteriile minime pentru a fi clasificate nu se punctează. Publicațiile apărute în ediții multiple pot fi punctate individual în situația în care sunt identificate modificări/revizuirii pe un număr semnificativ de pagini. De asemenea, publicațiile cu titluri diferite, dar cu un conținut similar, pot fi luate în considerare o singură dată. În aceste cazuri decizia privitoare la punctajul acordat aparține membrilor comisiilor de concurs / abilitare.

#### *Domeniul Psihologie*

- Edituri A2: Editura ASCR (Cluj-Napoca); Editura Polirom (Iași); Editura Trei (București)
- Edituri B: Editura Academiei Române, Editura All, Editura Sper, Editura Tritonic, Editura Universității din București, Editura Universitară (București); Presa Universitară Clujeană (Cluj-Napoca), Editura Universității A.I.Cuza, Editura Institutul European (Iași); Editura Universității de Vest (Timișoara)

#### *Domeniul Științe ale Educației*

11. Edituri A2: Editura Polirom (Iași); Editura Trei (București)
12. Edituri B: Editura Academiei Române, Editura Didactică și Pedagogică RA, Editura Humanitas, Editura Universității din București, Editura Universitară (București); Editura Universității A.I.Cuza, Editura Institutul European (Iași), Presa Universitară Clujeană (Cluj-Napoca); Editura Paralela 45 (Pitești), Editura Universității de Vest (Timișoara)

*Domeniul Educație Fizică și Sport*

- I3. Edituri A2: Presa Universitară Clujeană, Editura Riso Print (Cluj-Napoca), Editura Universitaria (Craiova); Editura Polirom (Iași), Editura Galați University Press; Editura Universității Transilvania (Brașov); Editura Discobolul (București), Editura Universității din Pitești, Editura Ovidius University Press (Constanța)
- I4. Edituri B: Editura Academiei Române, Editura Trei, Editura Universității din București, Editura Bren, Editura Printech, Editura Morosan, Editura CD Press, Editura Fest, Editura Didactică și Pedagogică RA (București); Editura Universității A.I. Cuza, Editura Pim (Iași); Editura Universității din Oradea; Editura Universității de Vest (Timișoara)

\*Categorizarea editurilor se va actualiza anual.

Rapoartele de analiză de politici / strategii educaționale sunt clasificate în rapoarte internaționale și rapoarte cu relevanță națională. Rapoartele internaționale îndeplinesc cumulativ următoarele trei criterii: (a) raportul este redactat la solicitarea unei organizații internaționale de prestigiu, fiind prezentat sub sigla acelei organizații (de exemplu UNICEF, UNESCO, Banca Mondială, OECD, Comisia Europeană sau agenții ale acesteia, OMS etc.); (b) raportul este redactat integral într-o limbă străină de circulație internațională; (c) analiza efectuată asupra problemei investigate este relevantă internațional (de exemplu, sunt prezentate comparații interțări). Rapoartele naționale îndeplinesc cumulativ două criterii: (a) raportul este redactat la solicitarea unei organizații cu prestigiu național, fiind prezentat sub sigla acelei organizații (de exemplu Ministerul Educației, Organizația Salvați Copiii etc.), (b) analiza efectuată asupra problemei investigate este relevantă național (de exemplu, sunt prezentate comparații la nivelul regiunilor de dezvoltare sau există evidențe ale utilizării la nivelul politicilor publice).

Granturile luate în considerare în aceste standarde se referă la acele contracte de acordare a unei asistențe financiare, obținute în urma unei competiții de proiecte, a căror valoare nominală este de cel puțin 25.000 de euro sau echivalentul acestei sume în lei sau o altă valută. Granturile sunt clasificate, la rândul lor: (i) după tipul competiției (internaționale vs. naționale); (ii) după obiectul principal al finanțării – (a) cercetare cu relevanță publică largă, granturi finanțate, de regulă, de către agenții publice ce au drept scop finanțarea cercetării fundamentale sau a sectorului CDI (cercetare – dezvoltare – inovare) (de exemplu, UEFISCDI etc.); (b) cercetare cu relevanță specifică cum ar fi în granturi acordate de către companii orientate spre profit, asociații non-guvernamentale, fundații etc.; (c) proiecte de dezvoltare instituțională (de exemplu, oferirea de servicii unor beneficiari cuprinși într-un grup țintă). Prin excepție, nu se aplică plafonul financiar pentru granturile de cercetare cu relevanță publică largă, finanțate prin competiții naționale anterioare PN II (Planului Național de Cercetare Dezvoltare Inovare). Membrii comisiei de concurs / abilitare pot decide încadrarea unor granturi de dezvoltare instituțională în cele de cercetare, dacă se face dovada desfășurării unor activități consistente de cercetare prin intermediul grantului respectiv.

Autor principal se referă la oricare dintre următoarele patru tipuri de autorat: (a) autor unic; (b) primul autor menționat în publicație; (c) autorul corespondent menționat în publicație; (d) situația în care se precizează explicit în cadrul publicației că toți autorii au o contribuție egală la realizarea publicației. În cazul domeniului educație fizică și sport și ultimul autor menționat poate avea statutul de autor principal.

Co-autor se referă la orice alt caz decât cele menționate anterior (de exemplu, al doilea autor într-un articol, fără ca acesta să fie autor corespondent sau să se precizeze că toți autorii au o contribuție egală).

$n$  indică numărul de autori ai unei publicații.

Pentru o serie de indicatori (cărți, rapoarte de analiză, conferințe, granturi etc.) se va aplica un coeficient de multiplicare  $m$  acolo unde formula de calcul include acest coeficient. Valorile lui  $m$  sunt:

$m = 3$ , în cazul în care indicatorul punctat are o relevanță internațională certă (reviste indexate Web of Science; volume apărute în edituri clasificate A1; conferințe internaționale; granturi de cercetare cu relevanță publică largă obținute prin competiție internațională; rapoarte internaționale de analiză etc.);

$m = 1$ , în cazul în care indicatorul punctat are o relevanță națională - impact și prestigiu la nivel național (volume apărute în edituri clasificate A2; conferințe naționale; reviste indexate în două BDI recunoscute, altele decât WoS; granturi de cercetare cu relevanță publică largă obținute prin competiție națională; rapoarte naționale de analiză etc.);

$m = 0,5$ , în cazul în care indicatorul punctat are o relevanță națională secundară (volume apărute în edituri clasificate B; reviste indexate într-o singură BDI recunoscută, alta decât WoS etc.)

Se stabilește un prag  $p$  de relevanță pentru factorul de impact (IF) al revistelor luate în considerare pentru indicatorii I1, I2, I5 și I6, care are următoarele valori:

$p = 1.00$  pentru domeniul Psihologie;

$p = 0.10$  pentru domeniile Științe ale Educației, respectiv Educație Fizică și Sport.

Prin excepție, în domeniul Psihologie pot fi punctate la indicatorii I1, respectiv I5 contribuții în reviste cu IF mai mic decât pragul  $p$ , cu condiția ca jurnalul în care este publicată lucrarea să se situeze în WoS, deasupra medianei în categoria de încadrare (zona roșie sau galbenă din categoria respectivă).

Contribuțiile autorului în reviste indexate Web of Science se iau în considerare doar din momentul publicării lor în Web of Science. Se va lua în considerare IF cel mai avantajos pentru candidat dintre următoarele trei variante: IF corespondent pentru anul publicării (de exemplu SSCI 2012 pentru articolele publicate în anul 2012) IF valabil pentru revistă la data publicării articolului în WoS (de exemplu SSCI 2010 pentru un articol indexat în WoS în martie 2012) sau IF valabil pentru revistă la momentul primirii manuscrisului (cu condiția ca această dată să fie menționată explicit în articol).

Standardele minimale sunt grupate în două arii: realizări științifice, respectiv vizibilitate și impact. În cadrul realizărilor științifice, indicatorii principali sunt menționați diferențiat pentru a distinge între contribuțiile semnificative ca autor principal și contribuțiile semnificative realizate în calitate de co-autor.

Fiecare arie are indicatori și punctaje specifice, reflectate în mai multe criterii de atins, cu mențiunea că toate aceste criterii trebuie îndeplinite cumulativ pentru a considera că persoana evaluată îndeplinește standardele minimale pentru poziția raportată.

## A 1. Realizări științifice

Indi-cator	Denumirea indicatorului	Punctaj
<b><i>Realizări științifice semnificative în calitate de autor principal</i></b>		
I 1	Hăisan, A.-A., Goschin, Z., Avornicului, M. 2017. Understanding the emigration propensity of Romanian teachers: Does ethnicity play a role? Acta Oeconomica, Vol. 67, No. 2, 173-193 - IF 2017 0.402 conform JCR	<b>4,206</b>
I 2	Hăisan, A.A., Grosu, V.T., Haisan, P.L., (2022). Pandemic Consequences upon College Freshmen's Lives in the Context of Online Education, Educatia 21 Journal, vol. 22, art. 03, doi: 10.24193/ed21.2022.22.03 Hăisan, A.-A., Breșfelean V.P., 2015. Connections between Will to Emigrate and Attachment Theory – A Data Mining Approach, Journal of Applied Quantitative Methods, Vol. 10, No. 1. Data bases: Cabell's, DOAJ, EBSCO, ERIC, GALE, ICAAP, IndexCopernicus, Open J-Gate, Ulrich's Hăisan, A.-A., 2015. Profile of Romanian pre-university teachers, a social media approach. Romanian Journal of Economics, Vol. 41, No. 2, 281-298. Data bases: RePEc, EBSCO, DOAJ, WorldCat, Citefactor, Database Rosetti Hăisan, A.-A., Breșfelean V.P., 2014. Data Mining Emigration Decisions among Romanian Teachers - Part 2: The Results, Journal of Social and Economic Statistics, Vol. 3, No. 2 Baze de date: EBSCO, DOAJ, RePec-Ideas Hăisan, A.-A., Breșfelean V.P., 2014. Data Mining Emigration Decisions among Romanian Teachers - Part 1: Theoretical and methodological aspects, Journal of Social and Economic Statistics, Vol. 3, No. 1 Baze de date: EBSCO, DOAJ, RePec-Ideas Hăisan, A.-A., Breșfelean, V. P., 2013. A Data Mining Examination on the Romanian Educational System - teachers Viewpoint. International Journal of Mathematical Models and Methods in Applied Sciences, 7(3), 277-285. Baze de date: DOAJ, Scopus, Index Copernicus Hăisan, A.-A., 2013. Profile of the physical education and sport teacher from pre-university education in Cluj-Napoca. Studia UBB Educatio Artis Gymnasticae, 58(1), 71-80. Data bases: EBSCO, ProQuest - Serials Solutions-Ulrich's, Index Copernicus, DOAJ, openaccessarticles.com, European Reference Index for Humanities and Social Sciences	21
I 3	Hăisan, A.-A., 2016. Realitate sau mit? Pozitionarea geografica si efectele sale asupra categoriilor socio-profesionale. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0080-4 Hăisan, A.-A., 2013. Disfuncționalități în sistemul educațional național. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-973-595-547-2	<b>24</b>
I 4	Nu este cazul	-
<b><i>Realizări științifice semnificative în calitate de co-autor</i></b>		
I 5	Nu este cazul	-

I 6	<p>Câmpeanu, M., Hăisan, A.-A., Debeurre, I., &amp; Floș, P., 2008b. Korfball – singurul sport cu adevărat mixt. <i>Palestrica Mileniului III – Civilizație și Sport</i>, 9(1), 26-29. Data bases: EBSCO, Academic Search Complete, USA and Index Copernicus, Journals Master List, DOAJ</p> <p>Câmpeanu, M., Hăisan, A.-A., Debeurre, I., &amp; Floș, P., 2008. Kin-Ball – o minge gigant și trei echipe în teren. <i>Palestrica Mileniului III – Civilizație și Sport</i>, 9(4), 292-294. Data bases: EBSCO, Academic Search Complete, USA and Index Copernicus, Journals Master List, DOAJ</p>	1,5
I 7	Nu este cazul	-
I 8	Nu este cazul	-
<b><i>Alte realizări științifice</i></b>		
I 9	<p>Hăisan, A.A., Grosu, V.T., (2022). Perceived Changes in College Freshmen’s Lifestyle, Physical Appearance, Self-Esteem and Eating Habits in the Context of the Covid-19 Pandemic, INTED2022 Proceedings of the 16th annual International Technology, Education and Development Conference, Valencia: IATED, ISBN: 978-84-09-37758-9, doi: 10.21125/inted.2022.0954</p> <p>Hăisan, A.A., Grosu, V.T., (2022). Asynchronous and Synchronous Human Body Evaluation and Effectiveness of Online Fitness Intervention Program During the Covid-19 Pandemic, INTED2022 Proceedings of the 16th annual International Technology, Education and Development Conference, Valencia: IATED, ISBN: 978-84-09-37758-9, doi: 10.21125/inted.2022.0952</p> <p>Hăisan, A.A., Grosu, E.F., (2021). Mining Student’s Satisfaction Towards Innovative Methods for Teaching Physical Education Online During the Covid-19 Pandemic, ICERI2021 Proceedings of the 14th annual International Conference of Education, Research and Innovation, pp. 3494-3503, Seville: IATED, ISBN: 978-84-09-34549-6, doi: 10.21125/iceri.2021.0853</p> <p>Hăisan, A.A., Grosu, E.F., (2021). Habit Dynamics During the Covid-19 Pandemic: The Case of Physical Exercises, ICERI2021 Proceedings of the 14th annual International Conference of Education, Research and Innovation, pp. 3776-3782, Seville: IATED, ISBN: 978-84-09-34549-6, doi: 10.21125/iceri.2021.0903</p> <p>Hăisan, A.-A., Breșfelean, V.P., 2015. Quality of the educational system, premise for scientific excellence and economic aggrandizement, <i>International Workshop National Strategies Observer NOS 2015</i>. 8-10 September 2015, Oxford. ISSN 2457-4147</p> <p>Hăisan, A.-A., 2012. Understanding components of the educational system with the help of social media. Profiling Romanian pre-university teachers, users of Facebook, <i>International Conference Post-2015 Development Agenda And Local Governance first edition</i>, pp. 63, ISBN 978-973-618-410-9</p> <p>Hăisan, A.-A., 2012. Life quality of physical education and sport teachers. <i>The 6TH International Conference “Perspectives in the Science of Human Movement”</i> (pp. 143-148). Cluj-Napoca: Faculty of Physical Education and Sport - UBB. Risoprint, ISBN: 978-973-53-0917-6.</p> <p>Hăisan, A.-A., &amp; Breșfelean, V. P., 2012. A Data Mining Survey on Identifying the Factors that Influence Teachers’ View of the Romanian Educational System. <i>Advances in Applied Information Science Proceedings of the 12th WSEAS International Conference on Applied Informatics and Communications (AIC '12)</i> (pp. 160-165). Istanbul: WSEAS Press. ISBN: 978-1-61804-113-5</p>	8

I 10	Câmpeanu, M., Rusu, F. I., Hăisan, A.-A., Debeurre, I., & Floș, P., 2008. Kin-Ball: a giant ball and three teams simultaneously on the field. In: Rusu, Flavia Ileana; Boros-Balint Iuliana; Ciocoi-Pop, Dumitru Rareș, coord. International Conference of Physical Activity and Sport Sciences "Contemporary Paradigms of Sport Science". Cluj-Napoca: Risoprint, 2008, p. 148-152. ISBN: 978-973-751-926-9	0,2
I 11	Nu este cazul	-
I 12	Câmpeanu, M., Rusu, F. I., Hăisan, A.-A., Câmpeanu, I.-A., & Vădan, A. (2008). Sport pentru timp liber și sănătate. Cluj-Napoca: Napoca Star, ISBN 978-973-647-637-2	1,2
I 13	Nu este cazul	-
I 14	Nu este cazul	-
I 15	Nu este cazul	-
<b>Total A1</b>		<b>60,106</b>

## A 2. Vizibilitate și impact științific

Indi-cator	Denumirea indicatorului	Punctaj
I 16	<p>Hăisan, A.-A., Goschin, Z., &amp; Avornicului, M., 2017, Understanding the emigration propensity of Romanian teachers: Does ethnicity play a role?, Acta Oeconomica Acta Oeconomica, 67(2), 173-193 – cited in Aliyev, K., Ismayilov, A., Gasimov, I., &amp; Isayeva, A., 2021, Unhappy moves? Assessing the link between life (dis)satisfaction and intention to emigrate in Azerbaijan. Economics and Sociology, 14(3), 127-145. doi: 10.14254/2071-789X.2021/14-3/7</p> <p>Haisan, A.-A. &amp; Breșfelean, P.V., Quality of the Educational System, Premise for Scientific Excellence and Economic Aggrandizement, 2015, National Strategies Observer No.2/Vol.1 – cited in Man, M.C., Ganera, C., Bărbuleț, G.D., Krzysztofik, M., Panaet, A.E., Cucui, A.I., Tohănean, D.I., Alexe, D.I., 2021, The Modifications of Haemoglobin, Erythropoietin Values and Running Performance While Training at Mountain vs. Hilltop vs. Seaside, International Journal of Environmental Research and Public Health 18, no. 18: 9486. doi: <a href="https://doi.org/10.3390/ijerph18189486">https://doi.org/10.3390/ijerph18189486</a></p> <p>Hăisan, A.-A. 2016, Reality or myth? Geographical positioning and its affects upon socio-professional categories – cited in Goschin, Z., 2017, Exploring regional economic convergence in Romania. A spatial modeling approach, Eastern Journal of European Studies, 8(2), 127-146, ISSN: 2068-6633</p> <p>Hăisan, A.-A., Breșfelean, V. P., 2013. A Data Mining Examination on the Romanian Educational System - teachers Viewpoint. International Journal of Mathematical Models and Methods in Applied Sciences, 7(3), 277-285 – cited in Nascimento, R.K., Folle, A., Rosa, A.I., Both, J. 2016. Job Satisfaction Among Physical Education Teachers From the Municipal Network of São José-Sc, Journal of Physical Education, 27(1), doi: 10.4025/jphyseduc.v27i1.2740</p>	2
I 17	Hăisan, A.-A., Breșfelean V.P., 2015. Connections between Will to Emigrate and Attachment Theory – A Data Mining Approach, Journal of Applied Quantitative Methods, Vol. 10, No. 1 – cited in	0,23

	<p>Albulescu, C. T., &amp; Aviral, K., 2016, Forecasting the Growth Rate, the Exchange Rate and the Inflation Rate in Romania: A Comparison of Different Forecasting Models 2nd chapter (pp. 21-40) in Selected Issues in Macroeconomic and Regional Modeling: Romania as an Emerging Country in the EU, Nova Science Pub Inc., ISBN: 978-1-63484-936-4</p> <p>Hăisan, A.-A., Breșfelean, V. P., 2013. A Data Mining Examination on the Romanian Educational System - teachers Viewpoint. International Journal of Mathematical Models and Methods in Applied Sciences, 7(3), 277-285 – cited in Balga, T. 2021. Telesná a športová výchova v názoroch jej učiteľov : pred začínajúcou pandémiou koronavírusu, Publisher: Slovenská vedecká spoločnosť pre telesnú výchovu a šport, ISBN: 978-80-89075-96-6</p> <p>Hăisan, A.-A., 2015. Profile of Romanian pre-university teachers, a social media approach - cited in Zaharia, M., 2020, An image of the loss of pre-university school enrollment during the education levels, Journal of Research and Innovation for Sustainable Society, 2(1). pp. 51-60, doi: 10.33727/JRISS.2020.1.8:51-59</p> <p>Hăisan, A.-A., &amp; Breșfelean, V. P., 2012. A Data Mining Survey on Identifying the Factors that Influence Teachers' View of the Romanian Educational System - cited in Samiksha H. Zaveri, Divya R. Jariwala, 2016. Analysis of Students Enrollment in Government And Private Schools in India Using Classification Mining, Global Journal For Research Analysis, 5(4), ISSN 2277-8160</p> <p>Hăisan, A.-A., &amp; Breșfelean, V. P., 2012. A Data Mining Survey on Identifying the Factors that Influence Teachers' View of the Romanian Educational System - cited in Sahane, M., Sirsat, S., Khan, R., Aglave, B., 2014. Prediction of Primary Pupil Enrollment in Government School Using Data Mining Forecasting Technique, International Journal of Advanced Research in Computer Science and Software Engineering, 4(9)</p>	
I 18	<p>"Sport Activities &amp; Rehabilitation in Contemporary Societies - 2nd edition" - conferinta internationala organizata de Centrul de Cercetare in Educatie Fizica si Sport din cadrul Universitatii "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia -25 mai 2022</p> <p>"Activitățile fizice și de recuperare în societatea contemporană" - conferinta nationala organizata de Centrul de Cercetare in Educatie Fizica si Sport din cadrul Universitatii "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia - 9 martie 2018</p>	10



I 19	<p>Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor conferinței - "Sport Activities &amp; Rehabilitation in Contemporary Societies - 2nd edition" - conferința internațională organizată de Centrul de Cercetare în Educație Fizică și Sport din cadrul Universității "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia - 25 mai 2022</p> <p>Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor conferinței - "Sport Activities &amp; Rehabilitation in Contemporary Societies" - conferința internațională organizată de Centrul de Cercetare în Educație Fizică și Sport din cadrul Universității "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia - 28 mai 2021</p> <p>Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor conferinței - "Trenduri și realități contemporane în activitățile fizice și de recuperare" - conferința națională organizată de Centrul de Cercetare în Educație Fizică și Sport din cadrul Universității "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia - 27 mai 2021</p> <p>Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor conferinței - "După 30 de ani. Trenduri și realități contemporane în domeniul activităților fizice" - conferința națională organizată de Centrul de Cercetare în Educație Fizică și Sport din cadrul Universității "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia - 29 mai 2020</p> <p>Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor conferinței - "Un Secol de Activități Fizice în România. Între Retrospectivă și Perspectivă" - conferința națională organizată de Centrul de Cercetare în Educație Fizică și Sport din cadrul Universității "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia - 24 mai 2019</p> <p>Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor conferinței - "Activitățile fizice și de recuperare în societatea contemporană" - conferința națională organizată de Centrul de Cercetare în Educație Fizică și Sport din cadrul Universității "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia - 9 martie 2018</p> <p>Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor conferinței - "Sport și societate. Concepte și tendințe actuale" - conferința națională organizată de Centrul de Cercetare în Educație Fizică și Sport din cadrul Universității "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia - 12 mai 2017</p>	11
I 20	Nu este cazul	-
I 21	Nu este cazul	-
I 22	<p>Hăisan, A.-A., Goeminne, S., Hăisan, P.L., 2022. Book of abstracts International Student Conference Sport Activities &amp; Rehabilitation in Contemporary Societies. Alba Iulia: Aeternitas, ISSN 2821 - 6555</p> <p>Hăisan, A.-A., Hăisan, P.L., Belomazheva-Dimitrova, S., Stefanov, S. 2021. Book of abstracts International Student Conference Sport Activities &amp; Rehabilitation in Contemporary Societies. Alba Iulia: Aeternitas, ISBN 978-606-613-214-5</p> <p>Hăisan, A.-A., Hăisan, P.L. (2021). Trenduri și realități contemporane în activitățile fizice și de recuperare. Alba Iulia: Aeternitas, ISBN 978-606-613-202-2</p> <p>Hăisan, A.-A., Hăisan, P.L. (2020). După 30 de ani. Trenduri și realități contemporane în domeniul activităților fizice. Alba Iulia: Aeternitas, ISBN 978-606-613-202-2</p> <p>Hăisan, A.-A., Hăisan, P.L. (2019). Un secol de activități fizice în România. Între retrospectiva și perspectiva. Alba Iulia: Aeternitas, ISBN 978-606-613-175-9</p> <p>Hăisan, A.-A., Simon, S. (2018). Activitățile fizice și de recuperare în societatea contemporană. Alba Iulia: Aeternitas, ISBN 978-606-613-150-6</p> <p>Hăisan, A.-A., Simon, S. (2017). Sport și societate. Concepte și</p>	6

	tendințe actuale. Alba Iulia: Aeternitas, ISBN 978-606-613-134-6	
I 23	Nu este cazul	-
I 24	Nu este cazul	-
I 25	Nu este cazul	-
I 26	Cercetator vizitator în perioada 04.05.2015 – 04.06.2015, în cadrul Departamentului pentru Comunicare și Cercetare Socială al Universității Sapienza, Via Salaria 113, Roma, Italia, sub coordonarea domnului profesor Mario Morcellini, telefon +39 06 49918490, e-mail mario.morcellini@uniroma1.it. Conform certificatului Nr. 960/VII.16/04.06.2015.	1,5
I 27	Nu este cazul	-
I 28	Universitatea "1 Decembrie 1918" Alba Iulia, Titlul proiectului „Acțiuni pentru dezvoltarea capacității pentru cercetare științifică în Universitatea “1 Decembrie 1918” din Alba Iulia”, CNFIS-FDI-2022-0268 Universitatea "1 Decembrie 1918" Alba Iulia, Titlul proiectului - Proiect ID 131606 "Stagii de practică pentru studenții UAB" contract POCU/626/6/13/131606 Universitatea "1 Decembrie 1918" Alba Iulia, Titlul proiectului - "Acțiuni de consolidare a capacității și instrumentelor instituționale de susținere a cercetării științifice a Universității" contract CNFIS-FDI-2021-0463 Universitatea "1 Decembrie 1918" Alba Iulia, Titlul proiectului - “Acțiuni de consolidare a capacității și instrumentelor instituționale de susținere a excelenței în cercetare”, contract CNFIS-FDI-2020-0453 Universitatea "1 Decembrie 1918" Alba Iulia, Titlul proiectului - “SAS UAB - PROMOTOR al spiritului antreprenorial”, contract CNFIS-FDI-2020-0061, Universitatea Babeș-Bolyai, Facultatea de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor - Titlul proiectului “eTrajectory – traiectoria profesională a studenților”, contract PN-II-RU-TE-2014-4-2640	10,5
I 29	Nu este cazul	-
I 30	Hăisan Angel-Alex, Nicolescu-Seusan Nicoleta, 2022, Metode și tehnici de tonifiere musculară/Fitness – suport de curs, Seria Didactica Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia Hăisan Angel-Alex, 2022, Utilizare softuri specializate în EFS – caiet de lucrări practice, Seria Didactica Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia Hăisan Angel-Alex, 2022, Metode de cercetare științifică – suport de curs, Seria Didactica Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia Hăisan Angel-Alex, 2019, Evaluare Motrică și Somato-funcțională – caiet de lucrări practice, Seria Didactica „1 Decembrie 1918” University of Alba Iulia Hăisan Angel-Alex, 2016, Istoria educației fizice și a sportului – suport de curs, Seria Didactica a Universității “ 1 Decembrie 1918”, Alba Iulia. Hăisan Angel-Alex, 2016, Evaluare Motrică și Somato-funcțională – suport de curs, Seria Didactica a Universității “ 1 Decembrie 1918”, Alba Iulia.	6
I 31	Director CCEFSK	2
I 32	Nu este cazul	-
I 33	Nu este cazul	-
I 34	Nu este cazul	-

I 35	2017, CN - Diana Bogoş – locul întâi în proba de 800 de metri (campionă universitară)	2
<b>Total A2</b>		<b>51,5</b>
<b>Total general</b>		<b>111,606</b>

<b>STANDARDE MINIMALE PENTRU DOMENIUL EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT</b>				
Aria A1	<i>Criteriu</i>	<i>Indicatori esențiali/Suma indicatorilor</i>	Standard minimal conferențiar/ CS II	Standard minimal Profesor/ CS I/abilitare
Realizări științifice (A1)	C1	I1	4	6
	C2	I3 + I4	15	24
	C3	Total A1(I1+...+I15)	55	65
Vizibilitate și impact (A 2)	C4	I16	2	4
	C5	I27	-	4
	C6	Total A2 (I16+...+I36)	25	55
	C7	Total general	80	120

\* În domeniul Științei Sportului și al Educației Fizice sunt eligibili pentru a fi abilitați candidații care au obținut titlul de doctor în domeniu. Candidații care provin din specializarea kinetoterapie, absolvenți ai unei facultăți de medicină generală și deținând titlu de doctor în domeniul medicină generală, pot fi abilitați cu condiția ca tema de doctorat să se încadreze în curricula domeniului Educație Fizică și Sport. Această restricție va fi aplicată în măsura în care ea nu contravine altor reglementări legale în vigoare.

### **Dispoziții tranzitorii**

1. Revistele românești care nu sunt indexate în BDI recunoscute prin prezentul ordin, dar care au fost indexate în BDI recunoscute conform ordinului 6560 / 2012, publicat în MO Partea I la data de 27.12.2012, primesc statutul de Reviste recunoscute într-o BDI (indicatorul I 11). Acest statut este unul tranzitoriu, încetând la data de 01.03.2018. Pentru continuarea recunoașterii după această dată, revistele trebuie să facă dovada includerii în cel puțin o bază de date dintre cele recunoscute prin prezentul ordin. Toate lucrările publicate până la data de 01.03.2018 în astfel de reviste vor continua să fie punctate la indicatorul I11 și după expirarea perioadei de tranziție. Lucrările publicate ulterior datei de expirare a perioadei de tranziție, în contextul eșuării procesului de indexare în cel puțin o BDI recunoscută prin prezentul ordin, nu vor mai fi punctate.

2. În domeniul psihologie, până la 01.03.2018 există posibilitatea compensării între ele a criteriilor C1, C2, C4 și C5, cu condiția ca suma lor să respecte totalul minimal solicitat prin cumularea acestor criterii.

3. În domeniul științele educației, până la 01.03.2018 există posibilitatea de a compensa criteriul

C5, respectiv indicatorul I27 cu puncte obținute la indicatorul I28.

4. În domeniul științele educației punctajele pentru indicatorul I1 sunt valabile doi ani de la intrarea în vigoare a acestor norme. După această perioadă ele vor fi ajustate în sens crescător.

5. În domeniul științei sportului și al educației fizice, pentru o perioadă de doi ani de zile de la intrarea în vigoare a acestor norme, criteriile C1 și C2 se cumulează sub rezerva respectării următoarei condiții: punctajul neîndeplinit la C1 să fie compensat exclusiv prin intermediul punctelor acumulate la indicatorii I2 sau I9. Criteriile C1 și C2 nu se cumulează în cazul candidaților pentru abilitare.