

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024-2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Științe sociale
1.4. Domeniul de studii	Asistență socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificari COR/grupă de bază ESCO*	Asistență Socială / Asistent social 263501/ 3412.4 — Asistent social

*conform Planului de învățământ

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Introducere in psihologie		2.2. Cod disciplină	AS101			
2.3. Titularul activității de curs	Conf. univ. dr. Ioana Cristina Todor						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Asist. univ.dr. Madalina Ratiu						
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
a. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
b. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
c. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
d. Tutoriat					2
e. Examinări					2
f. Alte activități					-

3.7 Total ore studiu individual	54
3.8 Total ore din planul de învățământ*	46
3.9 Total ore pe semestru	100
3.10 Numărul de credite*	4

*1credit = 25 ore

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul psihologiei dobândite pe parcursul liceului.
4.2. de competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă • Lectura suportului de curs
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Identificare, culegere de informații, documentare, evaluarea și înregistrarea informațiilor, analiză, evaluare și intervenție specifică pentru reducerea reducerii riscurilor sociale de la nivel individual, familial, de grup, comunitar și societal</p> <p>C5 Consiliere și alte metode de intervenție specializate acordate în mediul familial sau instituțional cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale</p>
Competențe transversale	CT1 Abordarea obiectivă și argumentată, teoretic și practic a unor situații problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea conceptelor și teoriilor psihologice, stimularea interesului pentru studiul științific al factorilor psihologici implicați în activitatea cotidiană, în sănătate și boală, în comunicare, interacțiune socială, management al grupurilor, consiliere, autoreglare etc
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să cunoască principalele metode de studiu științific a comportamentului uman • Să descrie desfășurarea diverselor procese psihice și să identifice mecanismele cognitive subiacente • Să identifice relațiile de interdependență dintre organism, cogniție, emoție, comportament • Să aplice cunoștințele de psihologie în activitatea profesională

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Psihicul - obiect de studiu al psihologiei. Conceptul de psihic – prezentare istorică. Conceptul de psihic – accepțiuni actuale. Niveluri de analiză a psihicului.	Prelegere, Dezbateri	Todor, I. (2013). Psihologie generală, Editura Didactică și Pedagogică, București.
2. Principalele curente psihologice. Gestaltismul. Psihanaliza. Psihologia umanistă. Behaviorismul. Psihologia cognitivă	Prelegere, Dezbateri	Todor, I. (2013). Psihologie generală, Editura Didactică și Pedagogică, București.
3. Procese senzoriale. Senzații: definiție, legile senzațiilor, praguri senzoriale. Percepția: percepția vizuală - teorii ale percepției vizuale, recunoașterea, constanțele perceptive, dezvoltarea perceptivă.	Prelegere, Dezbateri, Problematizare	Todor, I. (2013). Psihologie generală, Editura Didactică și Pedagogică, București.
4. Atenția și stările de conștiință. Atenția: definiție, tipuri, caracteristici. Distincția conștient-inconștient. Prelucrări implicite de informație. Somnul și visele. Stări modificate de conștiință.	Prelegere, Dezbateri, Exemple și studii de caz, Învățare prin descoperire	Todor, I. (2013). Psihologie generală, Editura Didactică și Pedagogică, București.
5. Memoria. Memoria: definiție, caracterizare generală, procesele memoriei. Modele mnezice - niveluri ale memoriei (MS, MSD/ML, MLD). Sisteme mnezice multiple. Optimizarea memoriei. Uitarea.	Prelegere, Dezbateri, Exemple și studii de caz, Învățare prin descoperire	Todor, I. (2013). Psihologie generală, Editura Didactică și Pedagogică, București.
6. Gândirea. Definiție, structură, operații. Raționamentul. Rezolvarea de probleme.	Prelegere, Dezbateri, Problematizare, Învățare prin descoperire	Todor, I. (2013). Psihologie generală, Editura Didactică și Pedagogică, București.
7. Limbajul. Definiție și caracterizare. Forme de comunicare. Funcțiile limbajului. Relația dintre limbaj și gândire.	Prelegere, Dezbateri, Exemple și studii de caz	Cosmvici, A. (2005). Psihologie generală, Editura Polirm.

8. Învățarea. Învățarea prin condiționare clasică. Învățarea prin condiționare operantă. Modelul socio-cognitiv.	Prelegere, Dezbateri, Problematizare	Cosmvici, A. (2005). Psihologie generală, Editura Polirm.
9. Motivația. Caracterizare generală. Teorii ale motivației Relația motivație-performanță.	Prelegere, Dezbateri, Învățare prin descoperire	Cosmvici, A. (2005). Psihologie generală, Editura Polirm.
10. Procese afective. Clasificare, definiții, prezentare generală. Teorii ale emoțiilor. Analiza multinivelară a emoțiilor. Inteligența emoțională.	Prelegere, Dezbateri, Problematizare	Todor, I. (2013). Psihologie generală, Editura Didactică și Pedagogică, București.
11. Inteligența și creativitatea. Definirea conceptelor. Teorii ale inteligenței. Măsurarea inteligenței. Rolul eredității, mediului și educației în dezvoltarea inteligenței. Teorii și modele ale creativității.	Prelegere, Dezbateri, Problematizare, Învățare prin descoperire	Cosmvici, A. (2005). Psihologie generală, Editura Polirm.
12. Personalitatea (I). Conceptul de personalitate. Teorii ale personalității - abordarea psihanalitică, teoria trăsăturilor, teoria învățării sociale, abordarea fenomenologică.	Prelegere, Dezbateri, Problematizare	Ewen, R. (2012). Introducere în teoriile personalității, Editura Trei.
13. Personalitatea (II). Temperamentul. Atitudini și trăsături de caracter. Aptitudini și deprinderi.	Prelegere, Dezbateri, Problematizare	Ewen, R. (2012). Introducere în teoriile personalității, Editura Trei.
14. Stres și adaptare psihică. Conceptul de stres. Adaptarea la stres: mecanisme de apărare vs. mecanisme de coping. Managementul stresului.	Prelegere, Dezbateri, Exemple și studii de caz	Todor, I. (2013). Psihologie generală, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Bibliografie:

1. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. & Bem, D. J. (2002). Introducere în psihologie, Editura Tehnică.
2. Baiceanu, L. (2003). Dictionar ilustrat de psihologie, Editura Tehnică.
3. Cosmvici, A. (2005). Psihologie generală, Editura Polirm.
4. Ewen, R. (2012). Introducere în teoriile personalității, Editura Trei.
5. Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Namy, L. L. & Woolf, N. J. (2011). *Psychology: from inquiry to understanding* (2nd ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.
6. Miclea, M. (1999). Psihologie cognitivă, Editura Polirom.
7. Rusniek, A. (2010). Cum să intri în mintea celuilalt. 60 de experimente ilustrate în psihologie. Memoria. Percepția. Atenția și învățarea. Logica și inteligența, Editura Polirom.
8. Todor, I. (2013). Psihologie generală, Editura Didactică și Pedagogică, București.
9. Zlate, M. (1999). Psihologia mecanismelor cognitive, Editura Polirom.
10. Zlate, M (2007). Introducere în psihologie (ed. a III-a), Editura Polirom.

WEB:

*** CLASSICS IN THE HISTORY OF PSYCHOLOGY, [HTTP://PSYCHCLASSICS.YORKU.CA](http://psychclassics.yorku.ca)
McLeod, S. A. (2008). *Simply Psychology*, <http://www.simplypsychology.org>

8.2. Seminar-laborator		
1. Psihicul. Prezentare istorică, tendințe actuale Scurt istoric al psihologiei românești	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	2h
2. Metode de cercetare și evaluare psihologică	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	2h
3. Curente psihologice: psihanaliza și psihologia umanistă, texte fundamentale	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	2h
4. Curente psihologice: psihologia cognitivă și neuroștiințele	Dezbateri Învățare prin descoperire	2h

	Grupuri de discuții	
5. Procese psihice: percepția vizuală, imaginile mentale, imaginația	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	2h
6. Procese psihice: atenția, memoria, gândirea și rezolvarea de probleme	Dezbateri Grupuri de discuții Învățare prin descoperire	2h
7. Teorii ale personalității	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	2h

Bibliografie

1. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. & Bem, D. J. (2002). Introducere în psihologie, Editura Tehnică.
2. Baddeley, A. (1998). Memoria umană, Editura Teora.
3. Baiceanu, L. (2003). Dictionar ilustrat de psihologie, Editura Tehnică.
4. Cosmivici, A. (2005). Psihologie generală, Editura Polirom.
5. Ewen, R. (2012). Introducere în teoriile personalității, Editura Trei.
6. Miclea, M. (1999). Psihologie cognitivă, Editura Polirom.
7. Parot, F. & Richelle, M. (1995). Introducere în psihologie: Istoric și metode, Editura Humanitas.
8. Rusniek, A. (2010). Cum să intri în mintea celuilalt. 60 de experimente ilustrate în psihologie. Memoria. Percepția. Atenția și învățarea. Logica și inteligența, Editura Polirom.
9. Todor, I. (2013). Psihologie generală, Editura Didactică și Pedagogică, București.
10. Zlate, M. (1999). Psihologia mecanismelor cognitive, Editura Polirom.
11. Zlate, M. (2007). Introducere în psihologie (ed. a III-a), Editura Polirom.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educațional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	20
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10

10.6 Standard minim de performanță:

50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.

Data completării
01.09.2024

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament
17.09.2024

Semnătura directorului de departament