

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2023-2024
Anul de studiu I / Semestrul I

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Științe Economice
1.3. Departamentul	Administrarea Afacerilor și Marketing
1.4. Domeniul de studii	Administrarea Afacerilor
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Administrarea Afacerilor/ 242102 Specialist îmbunătățire procese, 242104 Responsabil proces, 242110 Specialist în planificarea, controlul și raportarea performanței economice.

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologie			2.2. Cod disciplină	AA 116		
2.3. Titularul activității de curs	Lect.univ.dr. Nanu Cristina						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect.univ.dr. Nanu Cristina						
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	Vp	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități					-

3.7 Total ore studiu individual	47
3.9 Total ore pe semestru	75
3.10 Numărul de credite**	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<i>Nu este cazul.</i>
4.2. de competențe	<i>Nu este cazul.</i>

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<i>Sală dotată cu videoproiector/tablă. Participare activă Lectura suportului de curs</i>
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<i>Sală dotată cu videoproiector/tablă Lectura bibliografiei recomandate Documentare suplimentară Elaborarea și susținerea prezentării/proiectelor planificate Participare activă.</i>

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și
-------------------------	---

	ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor de etică profesională în cadrul propriei strategii de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă; Soluționarea în timp real, în condiții de asistență calificată, a unei probleme reale/ipotetice de la locul de muncă, respectând normele deontologiei profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<i>Cunoașterea conceptelor și teoriilor psihologice, stimularea interesului pentru studiul științific al factorilor psihologici implicați în activitatea cotidiană</i>
7.2 Obiectivele specifice	<i>Să cunoască principalele metode de studiu științific a comportamentului uman Să descrie desfășurarea diverselor procese psihice și să identifice mecanismele cognitive subiacente Să identifice relațiile de interdependență dintre organism, cogniție, emoție, comportament Să aplice cunoștințele de psihologie în cadrul aplicațiilor practice desfășurate în școală</i>

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Psihicul - obiect de studiu al psihologiei. Conceptul de psihic – prezentare istorică. Conceptul de psihic – accepțiuni actuale. Niveluri de analiză a psihicului	<i>Expunerea, descrierea, exemplul demonstrativ, dezbaterea.</i>	<i>Ioră</i>
C2. Principalele curente psihologice. Psihanaliza. Psihologia umanistă. Behaviorismul. Psihologia cognitivă.	<i>Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, metoda mozaic.</i>	<i>Ioră</i>
C3. Procese senzoriale. Senzații: definiție, legile senzațiilor, praguri senzoriale. Percepția: percepția vizuală - teorii ale percepției vizuale, recunoașterea, constantele perceptivă, dezvoltarea perceptivă.	<i>Știu - vreau să știu- am învățat, prelegerea, dezbaterea, exemplul demonstrativ.</i>	<i>Ioră</i>
C4. Atenția și stările de conștiință. Atenția: definiție, tipuri, caracteristici. Distanța conștient-inconștient. Prelucrări implicite de informație. Somnul și visele. Stări modificate de conștiință.	<i>Studiul de caz, dezbaterea, eseul de cinci minute.</i>	<i>Ioră</i>
C5. Memoria. Stări modificate de conștiință memoria: definiție, caracterizare generală, procesele memoriei. Modele mnezice - niveluri ale memoriei (MS, MSD, MLD). Sisteme mnezice multiple. Optimizarea memoriei. Uitarea.	<i>Prelegerea, sinectica, conversația euristică</i>	<i>Ioră</i>
C6. Gândirea. Definiție, structură, operații. Raționamentul. Rezolvarea de probleme.	<i>Brainstorming, explicația, conversația euristică, cvintetul.</i>	<i>Ioră</i>
C7. Limbajul. Definiție și caracterizare. Forme de comunicare. Funcțiile limbajului. Relația dintre limbaj și gândire.	<i>Explicația, metoda Delphi, conversația</i>	<i>Ioră</i>
C8. Învățarea. Învățarea prin condiționare clasică. Învățarea prin condiționare operantă. Modelul socio-cognitiv.	<i>Expunerea, descrierea, exemplul demonstrativ, dezbaterea.</i>	<i>Ioră</i>
C9. Motivația. Caracterizare generală. Teorii ale motivației Relația motivație-performanță.	<i>Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, metoda mozaic.</i>	<i>Ioră</i>
C10. Procese afective. Clasificare, definiții, prezentare generală. Teorii ale emoțiilor. Analiza multinivelară a emoțiilor. Inteligența emoțională.	<i>Știu - vreau să știu- am învățat, prelegerea, dezbaterea, exemplul demonstrativ.</i>	<i>Ioră</i>
C11. Inteligența și creativitatea. Definirea conceptelor. Teorii ale inteligenței. Măsurarea inteligenței. Rolul eredității, mediului și educației în dezvoltarea inteligenței. Teorii și modele ale creativității.	<i>Studiul de caz, dezbaterea, eseul de cinci minute.</i>	<i>Ioră</i>
C12. Personalitatea (I). Conceptul de personalitate. Teorii ale personalității - abordarea psihanalitică, teoria trăsăturilor, teoria învățării	<i>Prelegerea, sinectica, conversația euristică</i>	<i>Ioră</i>

sociale, abordarea fenomenologică.		
C13. Personalitatea (II). Temperamentul. Atitudini și trăsături de caracter. Aptitudini și deprinderi.	<i>Brainstorming, explicația, conversația euristică, cvintetul.</i>	<i>1oră</i>
C14. Stres și adaptare psihică. Conceptul de stres. Adaptarea la stres: mecanisme de apărare vs. mecanisme de coping. Managementul stresului.	<i>Expunerea, descrierea, exemplul demonstrativ, dezbateră.</i>	<i>1oră</i>

Bibliografie

1. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. & Bem, D. J. (2002). Introducere în psihologie, Editura Tehnică.
2. Baddeley, A. (1998). Memoria umană, Editura Teora.
3. Baiceanu, L. (2003). Dictionar ilustrat de psihologie, Editura Tehnică.
4. Cosmivici, A. (2005). Psihologie generală, Editura Polirm.
5. Ewen, R. (2012). Introducere în teoriile personalității, Editura Trei.
6. Herman, R.I. (2019). Psihologie. Suport de curs în format ppt. Universitatea “1 Decembrie 1918” din Alba-Iulia
7. Miclea, M. (1999). Psihologie cognitivă, Editura Polirom.
8. Parot, F. & Richelle, M. (1995). Introducere în psihologie: Istoric și metode, Editura Humanitas.
9. Rusniek, A. (2010). Cum să intri în mintea celuilalt. 60 de experimente ilustrate în psihologie. Memoria. Percepția. Atenția și învățarea. Logica și inteligența, Editura Polirom.
10. Todor, I. (2013), Psihologie generală, EDP,R.A, București.
11. Todor, I. (2015), Psihologie generală. Suport de curs în format ID. Universitatea “1 Decembrie 1918” din Alba-Iulia
12. Zlate, M. (1999). Psihologia mecanismelor cognitive, Editura Polirom.
13. Zlate, M (2007). Introducere în psihologie (ed. a III-a), Editura Polirom.
14. Sterian, M., Nicoară, D. (2017). Psihologie generală. Editura Prouniversitaria

8.2. Seminar-laborator	Metode de predare	Observații
S1. Psihicul. Prezentare istorică, tendințe actuale. Scurt istoric al psihologiei românești.	<i>Conversația euristică, Problematizarea Joc de rol</i>	<i>2 ore</i>
S2. Metode de cercetare și evaluare psihologică.	<i>Sinectica, Studii de caz</i>	<i>2 ore</i>
S3. Curente psihologice: introspectionismul, behaviorismul, psihanaliza și psihologia umanistă.	<i>Prezentări, Organizatori grafici, Dezbateri, Joc de rol</i>	<i>2 ore</i>
S4. Curente psihologice: psihologia cognitivă și neuroștiințele, constructivismul.	<i>Explicația, Exercițiul, Conversația</i>	<i>2 ore</i>
S5. Procese psihice: percepția vizuală, imaginile mentale, imaginația.	<i>Conversația euristică, Problematizarea, Studii de caz</i>	<i>2 ore</i>
S6. Procese psihice: atenția, memoria, gândirea și rezolvarea de probleme.	<i>Sinectica, Studii de caz</i>	<i>2 ore</i>
S7. Teorii ale personalității.	<i>Prezentări, Organizatori grafici, Dezbateri</i>	<i>2 ore</i>

Bibliografie

1. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. & Bem, D. J. (2002). Introducere în psihologie, Editura Tehnică.
2. Baddeley, A. (1998). Memoria umană, Editura Teora.
3. Baiceanu, L. (2003). Dictionar ilustrat de psihologie, Editura Tehnică.
4. Cosmivici, A. (2005). Psihologie generală, Editura Polirm.
5. Ewen, R. (2012). Introducere în teoriile personalității, Editura Trei.
6. Herman, R.I. (2019). Psihologie. Suport de curs în format ppt. Universitatea “1 Decembrie 1918” din Alba-Iulia
7. Miclea, M. (1999). Psihologie cognitivă, Editura Polirom.
8. Parot, F. and Richelle, M. (1995). Introducere în psihologie: Istoric și metode, Editura Humanitas.
9. Rusniek, A. (2010). Cum să intri în mintea celuilalt. 60 de experimente ilustrate în psihologie. Memoria. Percepția. Atenția și învățarea. Logica și inteligența, Editura Polirom.
10. Todor, I. (2013), Psihologie generală, EDP,R.A, București.
11. Todor, I. (2015), Psihologie generală. Suport de curs în format ID. Universitatea “1 Decembrie 1918” din Alba-

Iulia

12. Zlate, M. (1999). Psihologia mecanismelor cognitive, Editura Polirom.

13. Zlate, M (2007). Introducere în psihologie (ed. a III-a), Editura Polirom.

14. Sterian, M., Nicoară, D. (2017). Psihologie generală. Editura Prouniversitaria

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Analiza și dezvoltarea cunostințelor și competențelor profesionale integrează atât prevederile Colegiului Psihologilor din România (CPR), cât și cele ale Asociației Psihologilor Americani (American Psychological Association) și a Federației Europene a Asociațiilor de Psihologie (European Federation of Psychologists Associations). Secvențele didactice sunt întărite de studii de caz, rezultate ale cercetărilor extrase atât din literatura de specialitate, cât și din colaborările cu instituții de învățământ, inspectorate școlare și a documentelor oficiale privind dinamica activităților de consiliere și orientare în carieră în domeniul educațional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<i>Volumul și corectitudinea cunoștințelor</i> <i>Rigoarea științifică</i> <i>Organizarea conținutului</i> <i>Originalitatea</i>	<i>Lucrare scrisă</i>	<i>30%</i> <i>10%</i> <i>10%</i> <i>10%</i>
10.5 Seminar/laborator	<i>Susținerea unui proiect</i> <i>Participarea activă la seminarii</i>	<i>Fișă de evaluare seminar</i>	<i>30%</i> <i>10%</i>
10.6 Standard minim de performanță: Promovarea examenului presupune obținerea notei minime 5 (cinci), urmând modul de calcul prezentat la punctul 10.3.			

Data completării
19.09.2023

Semnătura titularului de curs
Lect.univ.dr. Nanu Cristina

Semnătura titularului de seminar
Lect.univ.dr. Nanu Cristina

Data avizării în departament
20.09.2023

Semnătura directorului de departament
Conf.univ.dr. Maican Silvia-Ștefania