



UNIVERSITATEA  
1 DECEMBRIE 1918  
DIN ALBA IULIA

MINISTERUL EDUCAȚIEI  
UNIVERSITATEA „1 DECEMBRIE 1918” din ALBA IULIA

510009, Alba Iulia, str. Gabriel Bethlen nr. 5  
Tel: 40-0258-806130 Fax: 40-0258-812630  
E-mail: [cond@uab.ro](mailto:cond@uab.ro)

**STRATEGIE PRIVIND DEZVOLTAREA  
ECHITĂȚII SOCIALE  
în  
UNIVERSITATEA „1 DECEMBRIE 1918” DIN ALBA IULIA  
PERIOADA 2025 – 2029**

(aprobată în Ședința Senatului Universității „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia,  
din data de 30.10.2024)

## Cuprins

<b>I. Analiza de context și premisele elaborării Strategiei privind echitatea socială.....</b>	<b>3</b>
I.1. Contextul european.....	5
I.2. Contextul național și instituțional.....	6
I.3. Orientări strategice privind accesul în universitate al elevilor liceelor din medii defavorizate .....	13
<b>II. Perspectivele strategice în domeniul echității sociale ale Universității „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia.....</b>	<b>15</b>
1. Creșterea accesului la învățământul superior a tinerilor proveniți din mediul rural, din medii socio-economice defavorizate și comunități marginalizate, a tinerilor cu dizabilități aflați în risc de excluziune.....	15
2. Monitorizarea și susținerea (inclusiv financiară) a studenților aflați în risc de excluziune socială sau abandon școlar .....	17
3. Îmbunătățirea rezultatelor învățării tuturor studenților, inclusiv a celor proveniți din mediu rural, medii socio-economice defavorizate și comunități marginalizate ori a celor cu dizabilități.....	19
4. Consolidarea serviciilor de orientare și consiliere în carieră a studenților/absolvenților în risc de excluziune, inclusiv cei proveniți din mediul rural, din medii socio-economice defavorizate și comunități marginalizate, a studenților cu dizabilități aflați în risc de excluziune.....	20
5. Servicii de informare și sprijin financiar pentru studenții proveniți din mediul rural, din medii socio-economice defavorizate și comunități marginalizate, a studenților cu dizabilități, aflați în risc de excluziune.....	22
6. Management instituțional - crearea unui mediu organizațional favorabil incluziunii, egalității, echității, nediscriminării și promovării competențelor civice.....	23

## I. Analiza de context și premisele elaborării Strategiei privind echitatea socială

Prezentul Plan Strategic continuă direcțiile strategice din perioada 2020-2024 și vizează domeniul facilitării incluziunii în învățământul superior, dezvoltarea planurilor instituționale privind accesul echitabil la studii universitare, precum și a susținerii finalizării studiilor și inserției pe piața muncii pentru STUDENȚI ȘI ELEVI DIN MEDII DEFAVORIZATE. Scopul configurării unor astfel de priorități strategice este acela ca Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia să se identifice drept parte a unui sistem de învățământ superior echitabil, ce oferă șanse, acces, tratament și rezultate care să nu fie influențate de factorii socio-economici, de mediul de proveniență al studenților și de alți factori care pot conduce la inechități educaționale.

În ciuda unor factori de moment, se resimte acut necesitatea de schimbare a paradigmei în domeniul educației universitare, nevoită să depășească modelul clasic al dimensiunii educaționale teoretice și să pună accentul pe învățare prin experiență practică, muncă sub vechi și noi forme, cât și pe conștientizarea importanței intrinseci a incluziunii, egalității, echității, nediscriminării și promovării competențelor civice.

Prezentul document vizează continuarea și dezvoltarea direcțiilor *de echitate socială incluzivă în Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia*. Participanții la conferința internațională organizată de UNESCO în 2009 privind învățământul superior, au adoptat o declarație comună în care se menționează faptul că deși creșterea accesului la educație a devenit o prioritate pentru statele membre, discrepanțele privind ratele de participare sunt o sursă pentru viitoare inegalități sociale. Prin urmare, *echitatea nu se poate referi doar la accesul la educație*, ci „obiectivul trebuie să fie acela de *a asigura participarea și finalizarea cu succes a studiilor, concomitent cu asigurarea bunăstării studenților și inserția pe piața muncii a absolvenților*. Măsurile ce duc la atingerea acestui deziderat pot include asigurarea unui sprijin financiar și educațional special studenților proveniți din medii socio-economice dezavantajate și comunități marginalizate, cu risc crescut de excluziune socială”. (*Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, Cadru strategic pentru un învățământ superior echitabil, Higher Education Policy Series no. 13, 2015*)

Configurarea exhaustivă a situațiilor care pot genera risc de excluziune pentru studenți, care pot conduce la părăsirea de către studenți a sistemului de învățământ superior înainte de a-și finaliza studiile reprezintă o provocare majoră, care presupune detalierea situației *studenților aflați în risc de abandon școlar, a persoanelor cu dizabilități, cât și a studenților proveniți din mediul rural, din medii socio-economice defavorizate și comunități marginalizate, aflați în risc de excluziune*.

Conform multipleror studii existente, *participarea la un nivel de educație superior duce la creșterea șanselor de angajare, la creșterea șanselor de păstrare a locului de muncă și, implicit, de avansare economică și socială*. Există o serie de lucrări care încearcă să estimeze rata de abandon sau oferă date statistice care pot indica o estimare generală a acesteia. Pricopie et al. (*Pricopie, R. et al. 2011. Acces și echitate în învățământul superior din România: dialog cu elevii și studenții. București: Centrul de Cercetare în Comunicare*) indică o rată de abandon de circa 20% pentru studenții din primul an al ciclului de licență. Similar, diferențele dintre ponderile studenților pe tipuri de regim de taxe în anul I și pe întregul ciclu existent în rapoartele CNFIS indică o rată relativ ridicată de abandon școlar în universitățile românești. Cu toate acestea, nu există o detaliere a profilului studentului care abandonează studiile, motiv pentru care deducerea indirectă a ratei de abandon poate fi problematică. De exemplu, studenții care urmează două facultăți pot abandona o facultate fără a se plasa în afara sistemului de învățământ superior. De asemenea, creșterea mobilității transfrontaliere sau înscrierea în vederea continuării studiilor la altă universitate reprezintă factori care pot distorsiona calcularea unei rate generale de abandon. Probabil rezultatul cel mai palpabil în calcularea ratelor reale de abandon este dat de compararea admiterilor pe cohortă cu ponderea tinerilor care finalizează o formă de învățământ universitar până la vârsta de 30-34 de ani (acest aspect este măsurat pentru verificarea progresului spre atingerea indicatorilor EU 2020).

Persoanele cu dizabilități reprezintă un alt grup ce întâmpină condiții dificile în accesarea studiilor superioare, adesea din lipsa unei forme de sprijin întâlnită în majoritatea instituțiilor. Cercetarea în domeniul politicilor și sistemelor de educație din România suferă în numeroase cazuri de pe urma discrepanțelor de date și dificultăților de calculare a diversilor indicatori cantitativi. (*Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, Cadru strategic pentru un învățământ superior echitabil, Higher Education Policy Series no. 13, 2015*). Proveniența studenților din mediul rural, din medii socio-economice defavorizate și comunități marginalizate poate afecta în mod negativ capacitatea acestora de a se susține financiar, emoțional sau academic pe perioada studiilor, contribuind la autonomia redusă a acestor studenți și generând risc de excludere, inclusiv pe piața muncii.

Creșterea rapidă a numărului de studenți (în România aceste fenomen s-a derulat mai ales după 1990) a pus o presiune ridicată asupra capacității statului de a asigura un sprijin financiar adecvat pentru persoanele aflate în situații de vulnerabilitate, prin reducerea ponderii celor care pot beneficia de granturi sau alocări financiare directe din totalul populației de studenți. Ca urmare a nevoilor competitive din finanțare este dificilă sporirea fondurilor alocate până la nivelul la care s-ar putea păstra un nivel relevant pentru granturi și alocații directe. Acest nivel ar trebui să includă posibilitatea ca studentul să se poată concentra exclusiv asupra studiilor universitare, fără a fi obligat să lucreze într-o activitate remunerată full-time. România, alături de alte state est-europene, are o politică de finanțare duală în care locurile de studiu din universitățile publice sunt fie gratuite (finanțate din bugetul public), fie plătite (de către student sau familia acestuia). Modelul a apărut în anii 1990, în clipa în care capacitatea statului de a finanța creșterea rapidă a ratelor de participare a tinerilor la învățământul superior era limitată. Sistemul s-a bazat de la bun început pe *distribuirea locurilor în baza meritului academic*. Astfel diferențierea studenților pe locuri bugetate sau cu taxă se face la momentul începerii studiilor (în funcție de media de admitere) și la finalul fiecărui an de studiu (în funcție de media obținută în acel an). În majoritatea cazurilor, distribuția locurilor nu ține cont de condiția socială a tinerilor candidați. De altfel, rezultatele școlare fiind adesea legate de mediul de proveniență, venituri și suportul familiei, există un risc al suprareprezentării tinerilor din medii avantajate în populația de studenți care beneficiază de finanțare din partea statului. Acest aspect a fost deja utilizat pe plan global ca o critică la adresa modelelor așa-zis meritocratice, care au conferit studenților din medii privilegiate acces la o educație plătită din impozitele colectate din partea întregii populații. (*Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, Cadru strategic pentru un învățământ superior echitabil, Higher Education Policy Series no. 13, 2015*)

### I.1. Contextul european

***Educația și formarea profesională sunt esențiale pentru promovarea coeziunii sociale, a egalității, a nediscriminării și a competențelor civice.*** Inegalitatea înregistrează cel mai ridicat nivel din ultimii 30 de ani în majoritatea țărilor din Europa și din cadrul Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OCDE) și are un impact negativ asupra rezultatelor școlare, întrucât sistemele de învățământ urmează, în general, tendințele statutului socioeconomic. Întreruperea ciclului intergenerațional de calificări insuficiente trebuie să fie deci o prioritate. Majoritatea statelor membre ale Uniunii Europene au luat măsuri pentru a îmbunătăți accesul la educație pentru cursanții defavorizați. Cu toate acestea, continuă să existe diferențe semnificative la nivel educațional, iar accesul la o educație și o formare profesională de calitate este în continuare o provocare în mai multe părți ale Uniunii Europene. Sunt necesare acțiuni eficiente pentru a lua în considerare diversitatea sub toate formele sale și accesul tuturor cursanților la educație și formare profesională favorabile incluziunii, axate pe grupurile de persoane defavorizate, cum ar fi cursanții cu nevoi speciale, migranții sosiți de curând, persoanele provenite din familii de migranți și romii. Garanția pentru tineret ar trebui să fie mobilizată integral (de exemplu, **plasamente pe piața locurilor de muncă, ucenicii și educație și formare profesională de tipul „a doua șansă”**).

**mplu, plasamente pe piața locurilor de muncă, ucenicii și educație și formare profesională de tipul „a doua șansă”).**

**plu, plasamente pe piața locurilor de muncă, ucenicii și educație și formare profesională de tipul „a doua șansă”).**

Disparitatea de gen în domeniul educației și al formării profesionale, care se bazează, de asemenea, pe menținerea stereotipurilor de gen, trebuie abordată, inclusiv diferențele de gen în ceea ce privește alegerile educaționale. Intimidarea, hărțuirea și violența în mediul de învățare, inclusiv cea legată de gen, nu poate fi tolerată. Instituțiile de învățământ și cadrele didactice, formatorii, directorii de unități de învățământ și alți membri ai personalului din învățământ trebuie să beneficieze de facilități și de tot sprijinul necesar pentru a le permite cursanților să beneficieze de experiența incluziunii, egalității, echității, nediscriminării și cetățeniei democratice în mediile de învățare. Mediile de învățare deschise, cum ar fi bibliotecile publice, centrele de învățământ pentru adulți și universitățile deschise, ar trebui să fie împuternicite ca mijloc de promovare a incluziunii sociale.

## I.2. Contextul național și instituțional

Chiar dacă România și-a modernizat curricula școlară înspre obținerea de competențe bazate pe procesul de învățare, părăsirea timpurie a școlii a continuat să crească în ultima decadă și este a treia cea mai mare rată din Uniunea Europeană. Studenții din mediul rural, proveniți din familii sărace și romii sunt cu predispoziție expuși la riscul abandonului școlar și al neputinței de a-și consolida educația prin studii universitare. Rata de participare în învățământul superior a crescut așa încât este foarte aproape de ținta națională, dar este încă una dintre cele mai mici din Uniunea Europeană, iar provocările majore rămân cele legate de conexiunea cu piața muncii a absolvenților.

Guvernul României a aprobat *Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020*, ([https://www.edu.ro/sites/default/files/\\_fi%C8%99iere/Minister/2016/strategii/Strategie\\_inv\\_tertiar\\_2015\\_2020\(1\).pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2016/strategii/Strategie_inv_tertiar_2015_2020(1).pdf)), care stipulează faptul că modernizarea învățământului superior în statele europene joacă un rol crucial în progresul individului și al societății și în furnizarea capitalului uman înalt calificat și a cetățenilor eficienți de care Europa are nevoie pentru a crea locuri de muncă, creștere economică și prosperitate. În acest sens, strategia stabilește priorități privind dezvoltarea unor inițiative legislative și sectoriale noi, identifică măsuri aferente pilonilor și estimează costurile intervențiilor programatice. Primul dintre cei trei piloni de acțiune descriși este cel ce face referire la creșterea nivelului de acces la învățământul superior. Acțiunile propuse subsumate acestui pilon sunt:

- stabilirea unui traseu clar, flexibil, de la învățământul secundar profesional și de la alt tip de învățământ postliceal/terțiar către programele de educație superioară;
- completarea sistemului locurilor subvenționate de la stat acordate celor cu rezultate școlare bune, cu un program de burse sociale pe bază de nevoi;
- implementarea unui sistem de credite de studii;
- încurajarea atragerii studenților din grupurile subreprezentate și a studenților nontradiționali (inclusiv a studenților adulți);
- creșterea transparenței informațiilor și furnizarea îndrumării cu privire la oportunitățile și rezultatele educaționale pentru alegerea informată a studiilor și reducerea abandonului școlar.

Conform Strategiei, stimularea accesului și participării în învățământul terțiar include următoarele grupuri dezavantajate: studenți cu dizabilități, studenți care provin din familii cu venituri scăzute, studenți orfani sau din centre de plasament, etnici români din afara granițelor, studenți romi și studenți din zonele rurale (de exemplu: alocarea de burse pe criterii sociale și de performanță; subvenții pentru transportul în comun; sistem de credite pentru studii).

Elaborarea primei forme a Strategiei privind echitatea socială a avut la bază **un proces de consultare în cadrul membrilor grupului de lucru al proiectului CNFIS-FDI-2016-0055**, cărora

li s-au solicitat puncte de vedere referitoare la fundamentarea unei astfel de strategii. Suportul informațional reprezentat de studiile și analizele din cadrul proiectelor implementate a contribuit decisiv la definirea termenilor strategiei privind echitatea socială. Astfel, studiindu-se mai mulți indicatori de risc, *s-a constatat o corelație ridicată între intenția declarată de abandon sau întrerupere a studiilor și următoarele categorii de situații: proveniența studenților din mediul rural sau dintr-o localitate urbană cu mai puțin de 10.000 de locuitori, de a avea venituri mici în familie, de a fi angajat, de a avea copii și vârsta sub 30 de ani, de a nu fi bursier sau voluntar și de a avea o prezență scăzută la cursuri și seminarii.*

Percepția și utilitatea publică și socială a Universității „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia fac apel din ce în ce mai des la contribuția sa la dezvoltarea locală și cea regională, ceea ce readuce în atenție cele trei funcțiuni fundamentale ale instituției - predare-învățare, cercetare și prestarea de servicii către comunitate - și interdependența acestora în demersul formării de absolvenți calificați, care vor activa în cadrul comunității ce cuprinde actori economici și sociali.

### **I.3 Orientări strategice privind accesul în universitate al elevilor liceelor din medii defavorizate**

Trecerea de la învățământul liceal la învățământul superior induce provocări specifice tinerilor, care se confruntă cu modificări esențiale ale statutului lor. Eterogenitatea în creștere a efectivelor de studenți a impus universității configurarea de instrumente adaptate, dintre care amintim: moduri variate de studiu (de exemplu, studii de învățământ la distanță, învățare modulară, educație continuă pentru adulți ce își reiau studiile sau care activează deja pe piața forței de muncă), consiliere și orientarea școlară a elevilor de liceu, facilități de acces și de susținere pentru elevii din zone defavorizate. Universitatea recunoaște existența unui număr considerabil de elevi din mediul rural și orașe sub 10.000 de locuitori din județul Alba și din cele conexe care nu continuă studiile după finalizarea liceului. Sporirea numărului de înmatriculări a fost impresionantă în perioada 2000-2010 și în declin 5 ani după aceea. Reduceri numărului de studenți înmatriculați în învățământul superior din România i se adaugă drept provocări majore calitatea educației și dimensiunea echității sociale. Conform unui studiu realizat de reprezentanți ai Băncii Mondiale<sup>1</sup>, în România, asemenea altor țări europene studiate, există o puternică dimensiune socio-economică a celor care se înscriu și promovează învățământul terțiar: peste 50% din chintila cea mai bogată a tinerilor din România (25-29 ani în 2009) dețineau o diplomă de nivel terțiar, comparativ cu sub 5% din chintila cea mai săracă.

În perioada 2010-2017 aceste inegalități structurale s-au adâncit, chiar dacă se constată disponibilitatea limitată a statisticilor publice referitoare la dimensiunea echității sociale a studenților și a inexistența unor studii actualizate. Multiple sunt situațiile în care elevii din mediul rural și din orașe sub 10000 de locuitori nu beneficiază de aceleași condiții de educație, orientare și consiliere profesională comparabile cu cele din mediul urban. Dintre cele mai importante amintim faptul că în zonele rurale sunt puține licee și pentru a continua în învățământul secundar, elevii din mediul rural trebuie să se adreseze unui liceu din mediul urban.

În acest context, universitatea conștientizează că este de datoria sa să asigure acces echitabil la educație pentru toate categoriile de elevi și implicarea sa este esențială în formarea universitară a tinerilor și eliminarea disparităților care ar putea afecta accesul la învățământul superior al elevilor din medii defavorizate.

<sup>1</sup> Banca Mondială, Analiza funcțională a sectorului învățământ superior din România, 2012, pag. 40

## II. Perspectivele strategice în domeniul echității sociale ale Universității “1 Decembrie 1918” din Alba Iulia

A fost realizată încadrarea priorităților strategice în următoarele șase *perspective strategice* relevante:

1. *Creșterea accesului la învățământul superior a tinerilor proveniți din mediul rural, a tinerilor proveniți din medii socio-economice defavorizate și comunități marginalizate, cât și a tinerilor cu dizabilități, aflați în risc de excluziune*
2. *Monitorizarea și susținerea (inclusiv financiară) a studenților aflați în risc de excluziune socială sau abandon școlar pe întreg parcursul de studii, inclusiv suport pentru finalizarea studiilor și inserție pe piața muncii.*
3. *Îmbunătățirea rezultatelor învățării tuturor studenților, inclusiv a celor proveniți din mediul rural, medii socio-economice defavorizate și comunități marginalizate ori a celor cu dizabilități*
4. *Consolidarea serviciilor de orientare și consiliere în carieră a studenților/absolvenților cu risc de excluziune, inclusiv cei proveniți din mediul rural, a studenților proveniți din medii socio-economice defavorizate și comunități marginalizate, cât și a studenților cu dizabilități*
5. *Servicii de informare și sprijin financiar pentru studenții proveniți din mediul rural, studenții proveniți din medii socio-economice defavorizate și comunități marginalizate, cât și pentru studenții cu dizabilități, aflați în risc de excluziune*
6. *Management instituțional - crearea unui mediu organizațional favorabil incluziunii, egalității, echității, nediscriminării și promovării competențelor civice*

STRATEGIE ECHITATE SOCIALĂ 2025-2030	
Priorități strategice	<b>1. CREȘTEREA ACCESULUI LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR A TINERILOR PROVENIȚI DIN MEDIUL RURAL, A TINERILOR PROVENIȚI DIN MEDII SOCIO-ECONOMICE DEFAVORIZATE ȘI COMUNITĂȚI MARGINALIZATE, CÂT ȘI A TINERILOR CU DIZABILITĂȚI, AFLAȚI ÎN RISC DE EXCLUZIUNE</b>
Obiective strategice	<p><i>O.1.1. Crearea și consolidarea de parteneriate între instituții de învățământ de nivel secundar superior - licee/colegii și Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia, în vederea dezvoltării comune de proiecte de sprijin a elevilor aflați în risc de excluziune și sprijinirea acestora în accesarea sistemului de învățământ superior</i></p> <p><i>O.1.2. Configurarea unor trasee flexibile de acces în învățământul superior - Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia</i></p> <p><i>O.1.3. Identificarea factorilor din societate, universitate sau licee care duc la formarea, perpetuarea și augmentarea inechităților din educație și la riscul de excluziune al elevilor și studenților</i></p> <p><i>O.1.4. Configurarea unor politici de compensare cu scopul de a ajuta la reintegrarea, într-un program de educație, acele persoane care au părăsit prematur sistemul de educație, oferindu-le acestora căile adecvate prin care să poată reintra în programul de educație universitară sau programul de formare profesională a adulților și să dobândească acele calificări pe care nu le-au obținut în cadrul Universității "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia</i></p> <p><i>O.1.5. Consolidarea și dezvoltarea interacțiunii directe dintre universitate și elevii care învață în licee din zone defavorizate (mediul rural și localități cu mai puțin de 10000 de locuitori)</i></p>

## STRATEGIE ECHITATE SOCIALĂ 2025-2030

<p><b>Direcții de acțiune</b></p>	<p><b><i>0.1.1.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenții comune, structurate și coerente între licee și universitate, care să se adreseze unor categorii vulnerabile de tineri care, în mod tradițional, se confruntă cu bariere de acces la învățământul superior</li> <li>- Evenimente de învățare reciprocă, co-working, de împărtășire de bune practici, ateliere, schimburi de experiență, inversarea temporară a rolurilor (profesor de liceu versus profesor universitar), peer review instituțional în domeniul echității la care să participe reprezentanți ai sistemului preuniversitar, universitar, ai mediul privat și societății civile. Aceste evenimente pot fi susținute atât prin întâlniri periodice față în față, precum și prin sprijinirea unor comunități online (grupuri virtuale, conferințe, webinarii etc.)</li> <li>- Elaborarea în comun de către universitate și licee a unor proiecte finanțate din diverse categorii de surse publice, în scopul configurării și implementării unor strategii și instrumente comune de intervenție și monitorizare a echității în educație, care să permită și realizarea unor studii longitudinale privind accesul la educație a tinerilor aparținând categoriilor vulnerabile</li> <li>- Acțiuni de marketing direct și online în licee/colegii din județele aflate în aria de interes a universității</li> <li>- Organizarea de evenimente dedicate publicului țintă (elevi) - sesiuni de comunicări pentru elevi și cadre didactice preuniversitare, zilele porților deschise, conferințe, prelegeri, workshop-uri etc.</li> <li>- Acțiuni de comunicare media - presă, medii vizuale, instrumente online etc. care vizează elevii și studenții aflați în situații de risc</li> </ul> <p><b><i>0.1.2.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementarea unor forme de învățământ universitar flexibile (frecvență redusă, învățământ la distanță, dual) și de tip modular, adaptate inclusiv tinerilor cu dizabilități sau care provin din medii dezavantajate, care să permită alegerea unor cursuri individualizate de învățare</li> <li>- Diversificarea, modernizarea și eficientizarea programelor de învățământ la distanță și cu frecvență redusă, care favorizează creșterea accesului nediscriminatoriu la educație și formare de specialitate pentru toate persoanele interesate, indiferent de vârstă, locația geografică, specializări anterioare, posibilități financiare etc., prin introducerea unui sistem de educație incluziv, bazat pe utilizarea mijloacelor electronice de ultimă generație</li> <li>- Valorificarea oportunităților de dezvoltare de programe postuniversitare și de dezvoltare profesională continuă, în acord cu cerințele pieței muncii</li> </ul> <p><b><i>0.1.3.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea factorilor care generează elevilor și studenților risc de excluziune sau abandon școlar</li> <li>- Cartografierea tiparelor de abandon școlar și universitar</li> </ul> <p><b><i>0.1.4.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitorizarea permanentă a reglementărilor interne ale universității referitoare la condițiile de reluare a studiilor de către studenți, regimul refacerii disciplinelor, prelungirea de școlaritate, exmatricularea etc.</li> </ul>
-----------------------------------	---



<b>STRATEGIE ECHITATE SOCIALĂ 2025-2030</b>	
	<p>- Asigurarea unor diferite căi de reintegrare în sistemul de educație și formare profesională consacrat a studenților care au părăsit școala, prin sprijin individual direcționat și consilierea studenților pentru a se reintegra în sistemul de învățământ superior</p> <p>- Parteneriate cu companii private sau alte tipuri de entități care să permită sisteme flexibile de part-time, internship sau proiecte punctuale ale studenților în cadrul companiilor, în acord cu programul de învățare al acestora</p> <p style="text-align: center;"><b>0.1.5.</b></p> <p>- Dezvoltarea de instrumente de interacțiune între universitate, inspectoratele școlare județene limitrofe județului Alba, centrele județene de recuperare și asistență educațională, conducerea unităților de învățământ secundar – licee și elevii care învață în acestea (din mediul rural și localități care au o populație mai mică de 10000 de locuitori), în vederea promovării ofertei educaționale a universității</p> <p>- Campanie de promovare a ofertei educaționale a universității axată pe o prezentare obiectivă și echitabilă a specializărilor universitare (de exemplu, sub forma unui ghid al specializărilor). Planificarea campaniilor va urmări dezideratul echității (să fie adresată tuturor categoriilor de elevi și de unități de învățământ), al eficienței (să fie realizată începând cu clasa a XI-a și pe cât posibil la începutul anului școlar), al adresabilității (să țină cont de particularitățile de vârstă și de aspirații ale elevilor) și al continuității (să mențină legătura cu elevii participanți la campanie prin intermediul e-mail-urilor, al forumurilor, al platformelor online etc.)</p> <p>- Implementarea de platforme informatice care să faciliteze accesul la informații practice extinse despre programele de studii universitare, a serviciilor care să permită înscrierea și confirmarea locului la admitere online a absolvenților de liceu (inclusiv a celor provenind din medii dezavantajate)</p>
<b>Priorități strategice</b>	<b>2.MONITORIZAREA ȘI SUSȚINEREA (INCLUSIV FINANCIARĂ) A STUDENȚILOR AFLAȚI ÎN RISC DE EXCLUZIUNE SOCIALĂ SAU ABANDON ȘCOLAR PE ÎNTREG PARCURSUL DE STUDII, INCLUSIV SUPORT PENTRU FINALIZAREA STUDIILOR ȘI INSERTIEI PE PIATA MUNCII</b>
<b>Obiective strategice</b>	<p><i>0.2.1. Evaluarea și îmbunătățirea contextului instituțional specific studenților care aparțin grupurilor vulnerabile și aflați în situații de risc (de exclusiune socială sau de abandon școlar)</i></p> <p><i>0.2.2. Utilizarea platformelor educaționale online funcționale la nivel de universitate (M. Teams, ZOOM, Google Meet etc.) în monitorizarea și susținerea studenților aflați în situații de risc.</i></p> <p><i>0.2.3. Susținerea (inclusiv financiară) a studenților (în speță a celor provenind din medii dezavantajate) pentru finalizarea studiilor, reducerii riscului de abandon în ultimul an de studii și îmbunătățirii ratei de promovabilitate</i></p>
<b>Direcții de acțiune</b>	<p style="text-align: center;"><b>0.2.1.</b></p> <p>-Stabilirea unor modalități interne instituționale, prin care să se identifice primele semne de risc de exclusiune sau abandon școlar al studenților, ceea ce oferă posibilitatea de a fi luate măsuri prompte înainte ca problemele să se manifeste și înainte ca studenții să înceapă să se distanțeze de școală, să lipsească sau să o abandoneze</p>

<b>STRATEGIE ECHITATE SOCIALĂ 2025-2030</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidarea unei culturi organizaționale orientată spre identificarea și consilierea studenților în risc de excluziune sau de abandon școlar</li> <li>- Analize la nivelul consiliului de administrație, a decanatelor și a departamentelor didactice a situației studenților aflați în risc de excluziune ori abandon școlar și luarea măsurilor necesare pentru reducerea riscului menționat</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>O.2.2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizarea de instrumente online de către personalul administrativ și cadrele didactice, pentru a identifica, gestiona, consilia și a comunica cu studenții în risc de excluziune socială și de abandon al studiilor</li> <li>- Integrarea în raportul anual al Centrului de Informare, Consiliere și Orientare în Carieră CICOC a situației privind activitatea cu studenții în risc de excluziune derulate la nivel de Universitate</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>O.2.3.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezvoltarea de activități de susținere a studenților (în speță a celor provenind din medii dezavantajate) în finalizarea studiilor prin concursuri cu premii, facilitarea legăturilor cu angajatorii pentru proiectele de diploma/licență, îmbunătățirea activităților tutoriale și de îndrumare, inclusiv prin elaborarea de materiale suport pentru activitatea tutorilor și îndrumătorilor de licență</li> <li>- Realizarea de parteneriate și activități permanente cu angajatorii (inclusiv prin forme online) în vederea adaptării proiectelor de finalizare a studiilor (lucrări de diploma/licență) la cerințele în schimbare ale pieței muncii</li> </ul>
<b>Priorități strategice</b>	<b>3. ÎMBUNĂTĂȚIREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII TUTUROR STUDENȚILOR, INCLUSIV A CELOR PROVENIȚI DIN MEDIUL RURAL, MEDII SOCIO-ECONOMICE DEFAVORIZATE ȘI COMUNITĂȚI MARGINALIZATE ORI A CELOR CU DIZABILITĂȚI</b>
<b>Obiective strategice</b>	<p><b>O.3.1. Îmbunătățirea randamentului școlar al studenților menționați și îndepărtarea obstacolelor din calea succesului educațional</b></p> <p><b>O.3.2. Valorificarea potențialului studenților menționați și integrarea lor în grupele de studenți</b></p> <p><b>O.3.3. Promovarea unor politici active de desegregare și acordarea de sprijin în învățare pentru studenții menționați</b></p> <p><b>O.3.4. Sporirea flexibilității și a permeabilității traseelor educaționale, de exemplu prin modularizarea cursurilor sau alternarea orelor de învățare cu orele de practică</b></p>
<b>Direcții de acțiune</b>	<p style="text-align: center;"><b>O.3.1., O.3.2., O.3.3., O.3.4.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizarea de grupe de peer tutoring, în care studenții cu dificultăți educaționale ar beneficia de sprijinul colegilor cu rezultate bune</li> <li>- Intervenții și dezvoltarea de instrumente personalizate pentru grupuri mici sau studenți individuali</li> <li>- Susținerea activităților extracurriculare pentru studenții din mediile defavorizate prin susținerea participării participării acestora la școli de vară, stagii de formare, sesiuni și conferințe naționale și internaționale</li> </ul>

<b>STRATEGIE ECHITATE SOCIALĂ 2025-2030</b>	
	<p>- Organizarea de sesiuni de formare, conferințe și lectorate cu experți invitați în domeniul echității sociale și a non-discriminării</p> <p>- Susținerea activităților de cercetare în domeniul echității și incluziunii sociale realizate de cadrele didactice ale universității, din care să facă parte și studenți, masteranzi și doctoranzi din grupurile defavorizate – instituirea unor competiții și forme de finanțare a cercetării în domeniu</p> <p>- Creșterea participării cadrelor didactice și a studenților din mediile defavorizate la programe/sesiuni/workshopuri de formare și mobilități în domeniul non-discriminării, incluziunii și echității sociale, la nivel național și internațional.</p>
<b>Priorități strategice</b>	<p><b>4. CONSOLIDAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE ÎN CARIERĂ A STUDENȚILOR/ABSOLVENȚILOR CU RISC DE EXCLUZIUNE, INCLUSIV CEI PROVENIȚI DIN MEDIUL RURAL, A STUDENȚILOR PROVENIȚI DIN MEDII SOCIO-ECONOMICE DEFAVORIZATE ȘI COMUNITĂȚI MARGINALIZATE, CÂT ȘI A STUDENȚILOR CU DIZABILITĂȚI. DEZVOLTAREA DE SERVICII DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE ÎN CARIERĂ A ELEVILOR CARE ÎNVAȚĂ ÎN LICEE DIN ZONE DEFAVORIZATE.</b></p>
<b>Obiective strategice</b>	<p><i>O.4.1. Configurarea unor politici de intervenție la nivelul individual al studentului care riscă să părăsească prematur școala, prin care se vizează dezvoltarea personală în vederea creării unui sistem de rezistență la factorii de risc și în vederea depășirii dificultăților de natură socială, cognitivă sau emoțională cu care se pot confrunta studenții din grupul de risc</i></p> <p><i>O.4.2. Dezvoltarea unui program de peer-tutoring adresat studenților din grupuri defavorizate din primul an de facultate</i></p> <p><i>O.4.3. Furnizarea gratuită și fără discriminare a următoarelor servicii pentru studenți: servicii de suport academic (sau de formare a scrierii și argumentării academice), servicii de consiliere pentru sănătate și sănătate mentală, servicii de orientare generală academică (pentru familiarizarea cu practicile universitare curente), servicii de consiliere și orientare în carieră</i></p> <p><i>O.4.4. Colectare de feedback din partea angajatorilor privind gradul lor de satisfacție privind angajații absolvenți ai universității</i></p> <p><i>O.4.5. Utilizarea sistemului instituțional de monitorizare inserției absolvenților universității pe piața muncii (tracking), cu scopul de a identifica aspecte care pot contribui la îmbunătățirea formării și consilierii studenților actuali. (Pot fi obținute informații personalizate care pot funcționa ca un proxy pentru evaluarea relevanței programelor de studii ale instituției)</i></p> <p><i>O.4.6. Dezvoltarea de metode, tehnici și instrumente de orientare și consiliere în carieră a elevilor care învață în licee din zone defavorizate.</i></p> <p><i>O.4.7. Realizarea și implementarea de parteneriate universitate – alumni - angajatori pentru creșterea gradului de corelare a ofertei universitare cu piața muncii</i></p>

## STRATEGIE ECHITATE SOCIALĂ 2025-2030

<b>Direcții de acțiune</b>	<p><b>0.4.1., 0.4.2.</b></p> <p>- Organizarea unor programe de peer-tutoring, care reprezintă strategii de învățare instituționalizate, de regulă extracurriculare, în care studenții lucrează împreună, de obicei în grupuri mici sau în perechi, pentru a acumula, exersa și deprinde cunoștințe și competențe. Beneficiile programelor de peer-tutoring sunt diverse, de la îmbunătățirea performanțelor educaționale la îmbunătățirea relațiilor între studenți, dezvoltare personală și socială, motivare crescută etc.</p> <p><b>0.4.1., 0.4.3.</b></p> <p>- Servicii suport pentru dezvoltarea personală a studenților și absolvenților din grupuri vulnerabile</p> <p>- Servicii de consiliere integrate axate pe situația studenților din grupuri marginalizate</p> <p>- Servicii de orientare în carieră - informarea și educația cu privire la carieră, consilierea în carieră, consilierea pentru angajare, plasarea la un loc de muncă. Consolidarea sistemului de îndrumare și consiliere - acordă studenților sprijin în alegerea carierei potrivite, în procesul de tranziție de la un nivel educațional la altul sau din sistemul educațional în sistemul de angajat. Se reduce, astfel, riscul unor decizii nepotrivite, bazate pe așteptări false sau pe informații insuficiente. Tinerii sunt ajutați să ia decizii care să corespundă ambițiilor, intereselor și talentelor lor</p> <p>- Implementarea corespunzătoare a sistemului de tutorat al cadrelor didactice pentru studenți și a sistemului de mentorat. Mentoratul/tutoratul - îi ajută pe studenți să depășească dificultățile de învățare, sociale sau personale. Fie că este vorba de o interacțiune student-profesor (mentorat) sau o interacțiune între profesor și un grup mic de studenți (tutorat), studenții primesc asistență direcționată, adesea din partea corpului didactic, membrilor comunității sau chiar a colegilor lor</p> <p>- Recrutarea studenților în calitate de voluntari în cadrul campusului universitar</p> <p><b>0.4.4., 0.4.5.</b></p> <p>- Intensificarea relațiilor de colaborare și sprijin reciproc cu Alumni – Asociația Absolvenților UAB și cu Liga Studenților UAB</p> <p>- Analiza datelor obținute din studiile instituționale privind inserția absolvenților pe piața muncii, în vederea identificării acelor aspecte care pot contribui la îmbunătățirea formării și consilierii studenților actuali</p> <p>- Realizarea unor întâlniri cu angajatori relevanți pentru absolvenții instituției și cu absolvenți, în vederea obținerii unor indicii care sunt potențial generatoare de risc de excludere pentru studenți</p> <p><b>0.4.6.</b></p> <p>- Desfășurarea de activități comune universitate – parteneri sociali ai universității (angajatori, absolvenți Alumni etc.) - licee, care vizează informarea, consilierea și educația pentru carieră a elevilor care învață în licee din zone defavorizate (mediul rural sau orașe sub 10000 de locuitori)</p>
----------------------------	---

<b>STRATEGIE ECHITATE SOCIALĂ 2025-2030</b>	
	<p><b>0.4.7.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desfășurarea de workshopuri, târguri de joburi, servicii de mediere a muncii pentru studenți și absolvenți, cu sprijinul angajatorilor concomitent cu realizarea de studii cantitativ - calitative pentru creșterea gradului de corelare a ofertelor educaționale cu piața muncii</li> <li>-Implementarea de acțiuni de suport pentru studenți și absolvenți pentru inserția pe piața muncii, cum ar fi ateliere de managementul carierei și consiliere profesională, dezvoltarea de instrumente gen planuri de carieră, acordarea de premii de facilitare a inserției etc.</li> </ul>
<b>Priorități strategice</b>	<b>5. SERVICII DE INFORMARE ȘI SPRIJIN FINANCIAR PENTRU STUDENȚII PROVENIȚI DIN MEDIUL RURAL, STUDENȚII PROVENIȚI DIN MEDII SOCIO-ECONOMICE DEFAVORIZATE ȘI COMUNITĂȚI MARGINALIZATE, CÂT ȘI PENTRU STUDENȚII CU DIZABILITĂȚI, AFLAȚI ÎN RISC DE EXCLUZIUNE. SERVICII DE INFORMARE ȘI SPRIJIN FINANCIAR PENTRU ELEVI CARE ÎNVAȚĂ ÎN LICEE DIN ZONE DEFAVORIZATE</b>
<b>Obiective strategice</b>	<p><i>0.5.1. Servicii de informare pentru studenții aflați în risc de excluziune</i></p> <p><i>0.5.2. Servicii de sprijin financiar pentru studenții aflați în risc de excluziune și cu dificultăți de inserție pe piața muncii</i></p> <p><i>0.5.3. Servicii de informare și sprijin financiar pentru elevi care învață în licee din zone defavorizate (proveniți din mediul rural și localități sub 10000 de locuitori)</i></p>
<b>Direcții de acțiune</b>	<p><b>0.5.1.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea de campanii de informare, prin Centrul de Informare, Consiliere și Orientare în Carieră CICOC, în colaborare cu decanatele facultăților, Serviciul financiar și Liga Studenților UAB, prin care studenții aflați în risc de excluziune să fie informați asupra situației lor financiare și contractuale de studii în raport cu universitatea, cât și despre posibilitățile de preîntâmpinare a abandonului școlar din motive financiare</li> </ul> <p><b>0.5.2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accesarea de linii de finanțare din fonduri publice naționale, fonduri structurale sau alte tipuri de finanțări, pentru sprijinirea studenților aflați în situații de risc de excluziune</li> <li>- Acordarea de burse de ajutor social pentru studenți aflați în risc de excluziune, care îndeplinesc criteriile de acordare a acestor categorii de burse din venituri proprii ale instituției</li> </ul> <p><b>0.5.3.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea de campanii de informare/ateliere de managementul carierei, prin care studenții elevii care învață în licee din zone defavorizate să fie informați asupra posibilităților de a urma studii în regim finanțat de la bugetul de stat sau în regim cu taxă – posibilități de reducere a taxei, obținere de burse de performanță, merit sau sociale etc.</li> <li>- Sprijin logistic și după caz, financiar, realizarea unor concursuri cu premii, a unor excursii de studii destinate facilitării accesului elevilor cu rezultate bune la învățătură din mediile dezavantajate socio-economic, spre studii superioare</li> </ul>

<b>STRATEGIE ECHITATE SOCIALĂ 2025-2030</b>	
<b>Priorități strategice</b>	<b>6. MANAGEMENT INSTITUȚIONAL - CREAREA UNUI MEDIU ORGANIZAȚIONAL FAVORABIL INCLUZIUNII, EGALITĂȚII, ECHITĂȚII, NEDISCRIMINĂRII ȘI PROMOVĂRII COMPETENȚELOR CIVICE</b>
<b>Obiective strategice</b>	<p><i>O.6.1. Configurarea unor politici de intervenție, cât și a unui mediu de învățare și desegregare, care au scopul de a reduce riscul de părăsire timpurie a studiilor universitare, prin îmbunătățirea calității educației și formării</i></p> <p><i>O.6.2. Îmbunătățirea continuă a proceselor de asigurare a calității programelor de studiu ale Universității "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia, cu scopul creării unui mediu favorabil incluziunii</i></p> <p><i>O.6.3. Creșterea semnificativă a ofertei educaționale de înaltă calitate în rândul tinerilor și adulților care aparțin grupurilor defavorizate</i></p> <p><i>O.6.4. Sprijinirea cadrelor didactice și a cadrelor didactice auxiliare în abordarea studenților aflați în situații de risc</i></p> <p><i>O.6.5. Stabilirea unor legături mai strânse între universitate, mediul de afaceri și cercetare, precum și prin implicarea partenerilor sociali și a societății civile în activitățile universității, cu scopul sprijinirii studenților aflați în risc</i></p>
<b>Direcții de acțiune</b>	<p><i>O.6.1., O.6.2., O.6.3.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abordarea diversității în creșterea a studenților și sporirea accesului la educația și formarea profesională generală de calitate și favorabilă incluziunii pentru toți studenții, inclusiv pentru grupurile defavorizate, cum ar fi cursanții cu nevoi speciale, romii, combătând totodată discriminarea, rasismul, segregarea, intimidarea (inclusiv comportamentul agresiv pe Internet), violența și stereotipurile</li> <li>- Abordarea chestiunii disparității de gen în educație și formarea profesională și a oportunităților inegale pentru femei și bărbați, precum și promovarea unor alegeri în materie de educație mai echilibrate din punctul de vedere al genului</li> <li>- Promovarea competențelor civice, interculturale și sociale, a înțelegerii și respectului reciproc, precum și a însușirii valorilor democratice și a drepturilor fundamentale la toate nivelurile de educație și de formare profesională</li> <li>- Sprijin susținut acordat acelor studenți sau grupuri de studenți care sunt expuși riscului de părăsire timpurie a școlii. Ele au scopul de a crea un mediu de învățare pozitiv, de a consolida calitatea și inovația la nivel pedagogic, de a spori calitatea competențelor corpului didactic în vederea unei abordări corecte a diversității sociale și culturale, precum și în vederea dezvoltării unor tactici adecvate de combatere a violenței și intimidării în școală</li> <li>- Promovarea fermă a unui învățământ centrat pe student, formativ, cu acțiuni distincte atât pentru responsabilizarea studenților, cât și pentru pregătirea, perfecționarea și monitorizarea cadrelor didactice universitare în acest sens, cu demersuri focalizate spre întărirea internă a culturii calității. În cadrul comisiilor de specialitate responsabile de asigurarea calității programelor de studiu, constituite conform legii, se vor desfășura dezbateri periodice (după caz online) privind optimizarea continuă a raportului dintre partea teoretică și cea aplicativă în ansamblul procesului</li> </ul>

## STRATEGIE ECHITATE SOCIALĂ 2025-2030

didactic (aplicații, lucrări de laborator, proiecte), stimularea aplicării metodelor activ-participative moderne, promovarea învățământului centrat pe student și flexibilizarea procesului de predare-învățare-evaluare, astfel încât accentul să fie pus pe valorificarea creativă și originală a cunoștințelor dobândite și nu pe reproducerea mecanică a acestora

**O.6.4., O.6.5.** - Promovarea relevanței învățământului superior pentru piața forței de muncă și pentru societate, inclusiv prin intermediul unor informații mai bune și a unei mai bune anticipări a nevoilor și rezultatelor pieței forței de muncă, de exemplu urmărirea carierelor absolvenților, încurajarea elaborării de programe de învățământ, mai multe oportunități de învățare la locul de muncă și o cooperare sporită între instituții și angajatori

- Crearea unui mediu educațional și de învățare flexibil, atractiv și accesibil pentru toți studenții, inclusiv pentru cei cu dizabilități și nevoi speciale de învățare, cu stimularea parcursului vocațional și cu promovarea excelenței în rândul studenților, al cadrelor didactice și cercetătorilor

- Transformarea universității în comunitate de învățare care să se bazeze pe o imagine de dezvoltare instituțională comună tuturor beneficiarilor, prin utilizarea experienței și cunoștințelor tuturor acestora, prin crearea unui mediu confortabil, care să inspire și să încurajeze libertatea de gândire, motivându-i astfel pe tineri să își continue educația și instruirea

- Susținerea și sprijinirea continuă a eforturilor depuse de cadre didactice în munca lor cu studenții din grupele de risc, condiție de bază pentru eficacitatea măsurilor luate la nivel de instituție. Cursurile specifice cu caracter pedagogic, precum și cursurile de perfecționare pentru cadre didactice și pentru personalul administrativ privind modalitățile de interacțiune cu studenți aflați în risc din cadrul universității, sunt menite să îi ajute pe aceștia să abordeze corect problema diversității și să îi susțină pe studenții în risc

- Fluidizarea circuitului documentelor și eficientizarea activităților în ceea ce privește procedurile de lucru cu studenți în risc

- O strânsă legătură cu părinții/familia studentului și cu alte organizații relevante din afara școlii, cum ar fi: serviciile comunitare din zonă, care reprezintă emigranții sau minoritățile, asociațiile sportive și culturale, angajatorii sau organizațiile societății civile, ceea ce facilitează găsirea unor soluții holistice pentru ajutarea acelor studenți din grupele de risc și mediază apelarea la sprijin din exterior, la psihologi, asistenți sociali, servicii comunitare sau asociații culturale

- Realizarea de parteneriate cu comunitatea locală, entități publice sau private și organizarea unor evenimente comune în care să fie diseminată și sprijinită situația studenților aflați în risc de excluziune, în vederea nemanifestării sau reducerii acestui risc

*Propus spre aprobare de Grupul de lucru al Proiectului PROGRAM INTEGRAT DE CREȘTERE A ECHITĂȚII SOCIALE PENTRU ACCES ȘI INCLUZIUNE LA PROGRAMELE DE STUDII ALE UAB -PRO UAB- CONTRACT CNFIS-FDI-2024-F-0448 (Lucian Marina, Ionela Cioca, Angela Bara, Bogdan Mucea, Otilia Despa, Cosmin Dragomir).*

*Prezenta strategie se va completa cu alte strategii care vizează domeniul echității sociale sau subdomenii ale acesteia, elaborate în cadrul Universității „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia.*

*Aprobată în Ședința Senatului Universității „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia din 30 octombrie 2024.*

**P R E Ș E D I N T E**

**Prof. univ. dr. Tamas-Szora Attila**

**AVIZAT**

**Șef SJI - interimar**

**Consilier juridic Sanda Tomuța**